

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 7)**

Опыт работы по инновационной деятельности

Старшего воспитателя Омельянюк Елены Алексеевны

**Тема: «Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего
дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через
волонтерское движение в детском саду»**

г. Камышин 2023

Описание инновационного продукта

I. Пояснительная записка:

1. Общее описание инновационного продукта: ключевые положения, глоссарий; необходимость создания инновационного продукта.

*«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»
Л.Н. Толстой.*

В наше время современное российское общество, переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на социализации современных детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Поэтому меня, как педагога, заинтересовало волонтерское движение, как одна из активных форм общения среди детей. Среди подростков движение широко распространено, а в дошкольном возрасте начинает зарождаться.

В рамках Года волонтера (добровольца), который проходит в нашей стране в этом году, я решила организовать в своей подготовительной к школе группе, волонтерское движение - «Кто, если не я».

Слово «Волонтер», иностранное, переводится как «доброволец» или «желающий». Это люди, которые добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку. Само же волонтерство пришло в Россию в начале 1990-х годов. А я, в нашем детском саду, стала использовать его в 2018, но традиция помогать в ДООУ существует уже много лет.

Волонтерство, как технология эффективной социализации - компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

«Волонтерское движение в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Волонтерское движение в нашем ДООУ это:

- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь младшим дошкольникам;
- помощь животным;
- просветительские беседы;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические акции, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Нормативной правовой базой, на которой основана деятельность Добровольческих объединений и организаций в Российской Федерации:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация Добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ» «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
- Указ Президента России от 6 декабря 2017 года №583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)».

Документы, регламентирующие деятельность волонтерского движения в МБДОУ Дс № 7:

- Основная образовательная программа МБДОУ Дс № 7;
- Положение об организации работы волонтерского движения детей старшего дошкольного возраста «Кто если не я» в МБДОУ Дс № 7;
- Перспективный план работы волонтерского движения детей старшего дошкольного возраста «Кто если не я».

Изучением социализации детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики, можно отметить труды:

- В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко (труд как развитие личности ребенка);

- исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой (показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым);
- диссертация И.А. Княжевой на тему «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» (рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка);
- Исследования и изучение здоровья дошкольников занимался В.А. Сухомлинский (отмечал заботу о здоровье как важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы);
- Шипицына, О.В. Заширинская, Е.И. Кульчицкая. П.Г. Саморукова (рассматривали формирование у дошкольников доброжелательности, бережное отношение дошкольников к природе).

Особенности использования волонтерского движения в ДОУ изучила в работе: Н.П. Гришаевой «Современные технологии социализации дошкольников в образовательном комплексе» и др.; которые используют социальные акции и волонтерское движение в детском саду.

Ключевые положения:

- Принцип самостоятельности;
- Принцип создания ситуации успеха;
- Принцип творчества и сотворчества;
- Принцип добровольности;
- Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- Принцип сотрудничества и социального партнерства;
- Принцип толерантности;
- Принцип милосердия.

Глоссарий:

Волонтёр (от лат. voluntarius — добровольно) или **Доброволец** — человек, добровольно занимающийся какой-либо деятельностью. С точки зрения закона РФ — физические лица, осуществляющие благотворительную

деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Волонтерство или Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Социализация – это усвоение человеком морали, нравственных норм и ценностей, а также правил поведения в обществе, которое его окружает.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «**духовно-нравственными ценностями**» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

2.Аналоговый анализ, включающий:

- перечень материалов, (продуктов), аналогичных представляемому инновационному продукту:

Об организации волонтерского движения в детском саду можно узнать из следующих источников:

- Деркунская В. А., Агабекян С. С., Воронина Н. А. «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие»;
- И.П. Гришаева «Технология эффективной социализации детей 3-7 лет».

Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом:

Деркунская В. А., Агабекян С. С., Воронина Н. А. «Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие»	«Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в детском саду»
--	---

<p>В пособии подробно представлены этапы и планирование работы по проведению социальных акций с детьми разного дошкольного возраста, описаны технологические шаги в реализации социальных акций и детского волонтерства.</p>	<p>Разработана система работы с детьми старшего дошкольного возраста. Целостность и единство целей по социальнокоммуникативному развитию ребенка.</p>
<p>И.П. Гришаева «Технология эффективной социализации детей 37 лет»</p>	<p>«Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в детском саду»</p>
<p>В пособии представлены новые технологии социализации ребенка дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность, т.е. те качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.</p>	<p>Сформирована система работы с детьми подготовительной к школе группы, с целью развить у детей предпосылок толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности.</p>

В системе работы представлены беседы, игры, конспекты НОД, акции, события, что позволяет комплексно подойти к данной теме.

Новизна темы состоит в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада и вовлечение в него всех участников образовательного процесса. Волонтерство – как новый вид детской деятельности.

Выводы: система работы описана подробно, полно, с использованием научных методик и технологий. Рекомендовано для использования педагогам ДООУ, школ, социальным партнерам, родителям (законным представителям).

3.Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Организационные ресурсы:

- Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по развитию инициативы и самостоятельности у дошкольников.

- Организация семинаров, мастер-классов, акций, мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды группы игровым оборудованием и пособиями для оптимизации формирования у детей навыков инициативы и самостоятельности:

- «Календарь добрых дел»;
- «Центр нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- Картотека игр «Давайте жить дружно»;
- Альбом «Наши добрые дела»;
- Дидактические и развивающие игры обогащающие социальный опыт дошкольников: «Хорошо - плохо», «Чувства», «Для кого что нужно», «Объятия», «Комплименты», «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», «Тропинка», «Гномики», «Пирамида любви» и т.д.
- Библиотека «добрых книг»
- Подборка аудио художественных произведений
- Магнитофон
- Мультимедийное оборудование
- Список литературных произведений
- Информационно-наглядный материал для родителей (законных представителей)

4. Технология внедрения инновационного продукта:

Что?

Технология эффективной социализации носит практикоориентированный характер: представлены методы деятельности с дошкольниками по развитию инициативы и самостоятельности, толерантного и социально-коммуникативного развития, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.

Для чего и зачем?

Технология эффективной социализации - волонтерское движение направлено на: создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей (законных представителей), – это уникальная возможность влиять на

формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств.

Волонтерское движение – гарантия того, что дети подготовительной к школе группы, вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Для кого?

Технология эффективной социализации адресована:

- Воспитателям старшего возраста;
- Педагогам начальной школы;
- Социальным партнерам;
- Заинтересованным родителям (законным представителям).

Как?

Внедрение предполагает реализацию инновационного продукта в воспитательно-образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста.

Пробудить в детях инициативу, элементарную самостоятельность, желание совершать хорошие поступки, проявлять осознанную заботу о живых существах осуществляла как в ходе всего образовательного процесса, так и на специальных занятиях, экскурсиях, акциях, где дети переживали различные эмоциональные состояния, знакомились с опытом сверстников, а также с художественной литературой.

5. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта:

Получены положительные эффекты от волонтерского движения в ДООУ:

- волонтерское движение помогло детям освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить – коммуникативную;
- дошкольники научились вступать в контакт, как с взрослыми, так и с детьми раннего возраста, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника;
- позитивные отклики детей, родителей (законных представителей), педагогов и школьников, общественности;
- дети - волонтеры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь;
- педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству;

- педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – повысили свою педагогическую компетентность;

- Определенные результаты волонтерского движения можно отметить и для детей раннего возраста: дети стали больше говорить, охотнее идут на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки, песенки. Малыши стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать вопросы.

6. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления:

Участники образовательного процесса	Сложности	Пути преодоления
Родители	Не достаточная осведомленность родителей (законных представителей) о волонтерском движении	Открытые мероприятия, консультации, беседы, акции, экскурсии, просмотр видеоматериалов, информационнопросветительские материалы - создание возможности приобретать новые знания
	Непонимание родителями (законными представителями) необходимости формирования духовно-нравственных качеств	
Дети	Боязнь вступить в контакт с незнакомыми людьми, частое проявление эгоистических качеств (это моё, я, и т.д.)	Интегрированный педагогический процесс (беседы, просмотр фильмов, чтение худ. лит-ры и т.д)

Воспитатели	<p>Не достаточен уровень педагогической компетенции воспитателей групп по вопросам волонтерского движения.</p> <p>Загруженность воспитателей.</p>	<p>Обучение на семинарах, мастер-классах., изучение нормативной базы.</p> <p>Мотивация педагогов к внедрению и реализации системы работы.</p>
--------------------	---	---

II. Инновационный продукт

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Современные условия ФГОС ДО дали толчок к поиску инновационных «не раскрытых», интересных и развивающих методов и технологий в работе с детьми дошкольного возраста, обеспечивающих всестороннее развитие в условиях ДОУ.

Это привело меня к использованию в своей педагогической деятельности такой технологии как «волонтерское движение».

Цель: развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ.

Задачи:

- Расширить представления о волонтерском движении у детей подготовительной к школе группы;
- Дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- Учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- Воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- Развивать навыки общения детей;
- Вовлечь родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

В своей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, я выделила 4 этапа:

1 этап - «Социально-психологическая подготовка волонтеров» (беседы, чтение худ. литературы, просмотр мультфильмов и др.);

2 этап – «Формирование волонтерского движения» (разработка эмблемы, вовлечение детей в движение);

3 этап - «Путешествие в мир добрых дел и поступков» (обучение малышей навыкам самообслуживания, игровая деятельность, помощь в режимных моментах и др.);

4 этап - «Проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения».

Работа **на 1 этапе** (организационный) предполагала знакомство с понятиями: «волонтер», «волонтерское движение». Задачей первого этапа являлось мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организацию команды. С воспитанниками были проведены беседы о том, кто такие волонтеры, чем занимаются волонтеры, какими они обладают качествами, что значит волонтерское движение, «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Мы – защитники малышей», «Гости в дом – радость в нем», «Кого мы назовем - хороший человек?».

□ В беседе «Наши добрые дела и поступки» я предлагала детям ответить на вопросы: Что значит «добрые слова», «добрые пожелания», «добрые поступки», «добрые дела», «добрые люди»? В какой помощи могут нуждаться взрослые, дети? Чему старшие дети могут научить малышей? О возможности стать волонтерами для малышей. Выяснение чем любят заниматься дети. Был проведен конкурс рисунков на асфальте «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!»

Были просмотрены мультипликационные фильмы по знакомым произведениям: В. Катаев «Цветик-семицветик»; К. Чуковский «Айболит»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; В. Сутеев «Мешок яблок»; «Котенок по имени Гав»; В. Сутеев «Кораблик»; В. Сутеев «Под грибом» и др.

Дети познакомились с художественными произведениями русской и зарубежной классики:

- В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово»;
- Л. Кон – «Друг»;
- Э. Успенский: «Крокодил Гена и его друзья»;
- Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра»;
- В. А. Сухомлинский – «Скупой»;

- В. Митт – «Шарик в окошке»;
- Е. Кошечкина – «Мой сын»;
- С. Маршак – «Ежели вы вежливы»;
- Х.К. Андерсен «Девочка со спичками»,
- Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»;
- Феликс Зальтен «Бэмби» и др.

Из воспитанников, выразивших желание участвовать в волонтерском движении, сформировалась команда. Важным моментом в организации волонтерского движения считаю обучение волонтеров, ведь ребенок не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков. Постоянное освоение новых волонтерских умений является важным моментом технологии волонтерства.

С педагогами ДООУ был изучен опыт работы волонтерских отрядов городов России, проведен опрос родителей (законных представителей) подготовительной к школе группы. Анализ опроса позволил сделать следующие выводы: было выяснено, что 23% опрошенных принимают участие в волонтерской деятельности, 7% респондентов готовы принимать участие в волонтерском движении, вместе с детьми в добровольческом движении согласились принимать участие 70 % всех опрошенных.

На заседании творческой группы ДООУ была поставлена цель и определены задачи работы волонтерского движения «Кто если не мы».

На 2 этапе - детям вместе с родителями (законными представителями) я предложила разработать эмблему, девиз. В домашней обстановке дети вместе с родителями (законными представителями) придумывали эскизы будущей эмблемы. Все работы были помещены на стенд в холле дошкольного учреждения.

На педагогическом часе мной был представлен перспективный план мероприятий по развитию волонтерского движения в ДООУ.





3 Этап

В рамках волонтерского движения 1-2 раза в неделю дети подготовительной к школе группы приходят к малышам, чтобы сделать доброе дело (играют в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, участвуют в праздниках и развлечениях, помогают собраться на прогулку, дойти до участка, раздеться и т.д.).

После посещения младших групп, дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу, рассказывали сверстникам, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызвали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.





По итогам волонтерского движения в конце каждого дня подводятся итоги в «Календаре добрых дел». «Календарь добрых дел» - это информационный стенд, в котором фиксировались и прослеживались «добрые дела» воспитанников.



4 этап – проведение акций и мероприятий. Воспитанники подготовительной к школе группы вместе с родителями (законными представителями) участвуют в различных **акциях**:

- **«Помоги птицам зимой»** - экологическая акция проводилась с целью экологического воспитания дошкольников, формирования экологической компетентности и культуры у детей подготовительной к школе группы через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. Воспитанники вместе с родителями (законными представителями), изготавливали кормушки из разных материалов и вывесили их на территории ДООУ. Каждый день воспитанники подготовительной группы следили за тем, чтобы кормушки не были пустыми.



- **«Создадим красоту своими руками»** - облагораживание территории детского сада - в весенний период родители (законные представители) делились семенами, рассадой цветов и овощей, а воспитанники помогали ухаживать за цветниками и огородом на территории ДОУ. В ходе акции воспитанникам прививала заботливое и бережное отношение к природе, дети получили необходимые навыки работы с инструментами, а самое главное проявлять осознанную заботу о живом.





- **«Дарим приятные сюрпризы»** - с детьми волонтерами в честь праздника пожилого человека приготовили подарки и вышли к близлежащим домам с поздравлением. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.



- **«Трудовой десант»** - совместно с группой волонтеров «Чистые сердца», куда входят и школьники-выпускники МБДОУ Дс № 7, была организована уборка территории ДОУ. В ходе акции дети получили не только массу положительных эмоций и впечатлений, но и узнали много нового о «добрых делах» волонтеров-школьников и их символике. Таким образом, осуществилась преемственность волонтерского движения ДОУ и школы.



- **«Поможем братьям нашим меньшим»** - дети-волонтеры вместе с родителями (законными представителями), посетили эколого-биологическую станцию, куда приехали с подарками для животных. Общение с живой природой и братьями нашими меньшими гармонизирует эмоциональное состояние каждого ребенка, способствует формированию позитивного мировосприятия, а также несет в себе значительный воспитательный потенциал - помогает развитию нравственно-этических качеств милосердия, сочувствия и эмпатии. У воспитанников формируется ответственность за тех, кого они приручили, милосердие, сострадание, волевые и нравственные качества.



- **«Подари радость»** - дети-волонтеры посетили ГКУ «Камышинский Детский дом». Идея неожиданного праздника, возникла при обсуждении и проведения очередной акции вместе с детьми, или как мы назвали ее «событие». Ребята устроили для детей детского дома настоящий праздник. Встреча без причины, которая должна была поднять детям эмоциональное настроение, прошла весело и позитивно. В содержание программы входило: - знакомство детей (дети с помощью игры познакомились друг с другом); - музыкальная игра «В лесу» (с помощью музыкальных инструментов, дети вспомнили животных и птиц леса);

- с помощью подвижной музыкальной игры дети летали на «самолете» и побывали на разных континентах;

- дети-волонтеры показали небольшой концерт с песней и танцем для воспитанников и сотрудников Детского дома;

- была организована совместная продуктивная деятельность в изготовлении дерева – желаний.

Завершилась встреча общим фотографированием и вручением подарков. Но самым важным в этот день была возможность пообщаться волонтерам с ребятами, которые лишены семейного очага и материнской любви.





Работа с родителями

Волонтерство – это и активная форма включения родителей в жизнь ДОУ. На начальном этапе с родителями были проведены:

- беседы «Воспитание уважения к старшим», «Роль семьи в нравственном воспитании детей» и др.;
- консультации «Растите детей заботливыми», «Труд – серьезная форма воспитания», «Воспитание ответственности у дошкольников» и др.

Узнав о работе волонтерского движения, группа родителей (законных представителей), предложила свою помощь в организации и проведении различных мероприятий. С помощью родителей (законных представителей) были проведены: «Конкурс снежных фигур», выставка «Необычное из обычного», и др., тематических праздников «Осень-волшебница», «Коляда» и др., изготовлении птичьих домиков, поделок и т.д.



Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности - забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива. А у родителей (законных представителей) - ответственность за результаты воспитания своих детей.

«Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь»

Конфуций.

Примерный список литературных произведений, которые помогут научить детей сопереживанию:

- «Девочка со спичками» Ханс Кристиан Андерсен.
(Трогательная и грустная история о несправедливости, равнодушии, жажде любви и ласки);
- Кейт Ди Камилло «Удивительное путешествие кролика Эдварда»;
- Виктор Драгунский «Друг детства»;
- Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени»;
(В этой сказке наш любимый волшебник Евгений Шварц рассказывает детям об очень взрослой истине - ценности времени. Если будешь

относиться к нему небрежно и тратить попусту, сам не заметишь, как превратишься в старичка и будешь сожалеть о том, чего не успел сделать в своей жизни. Хеппи-энд прилагается).

- Феликс Зальтен «Бэмби» (Замечательная книга о взрослении маленького олененка. История об открытии мира, его радостях и трудностях, о настоящем горе и настоящей победе. Одушевляя зверей, Зальтен открывает детям царство леса, учит сопереживанию и стойкости, способности посмотреть на мир другими глазами и никогда не сдаваться).
- Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Это одна из тех редких книг, с которыми знакомятся в детстве, проносят с собой сквозь годы и каждый раз находят в ней все новые и новые смыслы. Книга, которая взрослеет вместе с ребенком).

Книги о Сострадании (милосердии) – бездушии.

- Пришвин М. «Глоток молока».
- Гюго В. «Отверженные» (глава «Козетта»).
- Сутеев В. «Под грибом».
- Чарушин Е. «Про зайчат».
- Зеленая Р., Иванов С. «Ворона».
- Гарин-Михайловский Н. «Тема и жучка»
- Неверов А. Жучки. Короленко В. «Дети подземелья» (глава «Кукла»)

Книги о человеколюбие – человеконенавистничестве

- Катаев В. «Цветик-семицветик».
- Зеленая Р., Иванов С. «Рассказ взрослого человека».
- Осеева В. «Отомстила».
- Житков Б. Борода. «Дым», «Как тонул один мальчик», «На льдине», «Почта», «Пожар», «Обвал», «Наводнение».
- Куприн А. «Слон».
- Пермяк Е. «Надежный человек».
- Баруздин С. «Морской котик».

Книги о взаимной поддержке, взаимовыручке, взаимопомощи – себялюбии

(индивидуализм)

- Толстой Л. «Рассказы для маленьких детей».
- Неверов А. «Жучка», «Коллектив».
- Баруздин С. «Морской котик».
- Русская народная сказка «Зимовье».
- Берг Л. Рассказы о маленьком автомобильчике.

**Перспективный план
волонтерского движения «Кто если не я» в
подготовительной к школе группы на 2018 год**

№ п/п	Название и цель мероприятия	Сроки
------------------	------------------------------------	--------------

1.	<p>□ Просмотр видео презентации «Дети – волонтеры».</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с новым понятием «волонтеры» и показать суть работы и помощи окружающим волонтерами.</p> <p>□ Беседа «Мы – маленькие волонтеры».</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность; воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p> <p>□ Участие в развлечении для малышей «Колядки»</p> <p><u>Цель:</u> доставить малышам радость от праздника.</p> <p>□ Консультация для родителей «История возникновения волонтерского движения».</p> <p>□ Изготовление эмблемы.</p>	январь
2.	<p>□ Акция «Помогите птицам зимой!». Создание птичьей столовой на территории детского сада. <u>Цель:</u> вовлечь детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников и родителей знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>□ Беседа «Что такое добро?»</p> <p><u>Цель:</u> закрепить понятие «добро», воспитывать желание помогать.</p> <p>□ Изготовление поделок для пап и дедушек ко Дню защитника отечества.</p> <p>□ Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.</p> <p>□ Консультация «Как воспитать добровольца»</p>	февраль
3.	<p>□ Акция «Давай помогу»</p> <p><u>Цель:</u> Оказание помощи младшим дошкольникам в одевании, раздевании на прогулку и с прогулки. Научить брать ответственность на себя, делать добрые дела безвозмездно.</p>	В течение года

--	--	--

4.	<ul style="list-style-type: none"> □ Беседа «Как поделиться добротой?» □ Изготовление поделок к Международному женскому дню 8 Марта! <p><u>Цель:</u> доставить радость близкому человеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Показ сказки - драматизации для малышей «Репка», «Колобок». <p><u>Цель:</u> оказание шефской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Практикум для родителей «Самообслуживание в условиях семьи». □ Родительское собрание: «Растим волонтера, патриота Родины» 	март
5.	<ul style="list-style-type: none"> □ Беседа «Почему добро побеждает зло?» □ Акция «Давай поиграем» <p><u>Цель:</u> учить малышей правилам игры, дружеским отношениям. Оказание помощи в организации игр с детьми младшей группы на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Консультация для родителей «Растите детей заботливыми» 	Апрель
6.	<ul style="list-style-type: none"> □ Акция «Помоги братьям нашим меньшим!». Сбор корма для животных экологобиологической станции. <p><u>Цель:</u> помощь животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Выпуск и распространение буклетов «Волонтер – это актуально!» <p><u>Цель:</u> воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p>	В течение года

7.	<ul style="list-style-type: none"> □ Ситуативный разговор «Что такое самостоятельность?» □ Дидактическая игра «Чем я могу помочь?!» □ Акция «Создадим красоту своими руками» (посадка семян цветов, рассады овощей), <u>Цель:</u> оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность. □ Акция «С праздником, ветераны!». Изготовление подарков своими руками ветеранам ВОВ, ветеранам труда. □ Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого человека». 	май
----	---	-----

8.	<ul style="list-style-type: none"> □ Конкурс рисунков на асфальте «Береги свою планету, ведь другой такой же нету!» <p><u>Цель:</u> формировать негативную нравственную оценку нарушений в сфере природы, негативное отношение к бездумному, безответственному отношению к природе; побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Чтение художественной литературы: В. Осева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово». Л. Кон – «Друг», Э. Успенский – «Крокодил Гена и его друзья», Сказки: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын». □ Консультация для родителей «Научите детей делать добро!» 	Июнь - август
----	--	---------------

9.	<p>□ Акция «Трудовой десант».</p> <p><u>Цель:</u> улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>□ Просмотр мультфильмов: К. Чуковский «Айболит»; В. Сутеев «Палочкавыручалочка» и др.</p>	сентябрь
10.	<p>□ Акция «Дарим приятные сюрпризы» <u>Цель:</u> формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.</p> <p>□ Беседа: «Кого мы назовем - хороший человек?»</p>	октябрь
11.	<p>□ Акция «Подари радость» (посещение «Детского дома»).</p> <p><u>Цель:</u> формирование у воспитанников умение правильно оценивать себя и других; сформировать у детей представление о взаимопомощи, о сострадании к чужой беде; воспитывать у детей такие качества, как доброта, щедрость, отзывчивость.</p> <p>□ Изготовление «конвертов любви» для мам</p>	ноябрь
12.	<p>□ Акция «Зеленая елочка»</p> <p><u>Цель:</u> формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.</p> <p>□ Праздничное мероприятие, приуроченное к</p>	декабрь
	<p>празднику «5 декабря - День волонтера-добровольца».</p> <p><u>Цель:</u> подведение итогов волонтерского движения в год волонтера. перспективы на будущий год.</p>	

III. Литература

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
3. Гришаева Н..П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002 № 5.
4. Гришаева Н.. П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.7 июня.
5. Екимова В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 104-105. — URL

6. Клешина С.А. Орехова В.И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада// Журнал Детский сад: теория и практика. 2013 №5 с.98-99.
7. Княжева И.А. диссертация «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста».
8. Князева О.Л., Маханева М.Д.. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно- методическое пособие. -2изд; «Детство- Пресс», 1998г.
9. Микляева В.Н. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://docs.cntd.ru/document/420277810>
11. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека» Педагогика, 1990 - (Библиотека учителя).
12. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа, планирование, занятия/ Составители Э.А. Халикова, Н.В.Колебошина/ Волгоград: Учитель,2015г.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014 - 32с.