

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида № 7
городского округа – город Камышин

Принято
На заседании педагогического совета
МБДОУ Дс № 7
Протокол № 1 от 27.08.2015 года

Приложение № 1
к приказу заведующего МБДОУ ДС № 7
№ 131-о от 11.09 2015 года

**«ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
МБДОУ Дс № 7»**

П - 49

Содержание положения:

- 1 Общее положение
2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
4. Документация и отчетность.
5. Контроль

1.Общее положение

1.1.Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2.Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, узкие специалисты.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

Цель системы оценки индивидуального развития детей - определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи системы оценки индивидуального развития детей:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Организация оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличие динамики ее развития

3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:

3.5. Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) проводится по критериям, изложенным в методических рекомендациях по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО, авторы Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. (диагностические карты) разработаны с учетом программы МБДОУ Дс № 7

3.5.1. Отслеживание результатов эмоционально-личностного и интеллектуального развития детей.

- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков Тест «Рисунок семьи» - авт.В.Хьюлс, А.И.Захаров - в течение года по показаниям.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе:
 - ✓ тест Керна-Йирасека;
 - ✓ «Определение мотивов учения»;
- Методика определения уровня адаптации детей в ДОУ – авт. Макшанцева- Сентябрь, декабрь (, I младшая группа, II младшая гр.)
- Методика определения эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ «Цветовыбор» - авт. А.Н. Лутошкин- (II младшие гр., средние гр.)
- Тест «Исследование тревожности» - авт.Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен - в течение года (средние гр., старшие гр., подготовительные гр.)
- Методика определения уровня самооценки «Лесенка» - авт. С.Г.Якобсон, В.Г.Щур в течении года (старшие гр. подготовительные гр.)
- Социометрическая методика «Два домика».- в течении года (старшие гр. подготовительные гр.)
- Интеллектуальное развитие - в течении года (старшие гр. подготовительные гр.)
- Познавательные процессы Методика Е.А. Стребелевой- В течение года по запросу.

3.6. Результаты педагогической оценки индивидуального развития (предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю в виде карт (приложение № 1).

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

Оценка: уровень сформированности выделенных показателей, по пяти образовательным областям. Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают уровень сформированности тех или иных характеристик.

- Не сформирован
- Находится в стадии формирования
- Сформирован

3.8. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи).

Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей) (Приложение 2).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития детей:

педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);

медицинская сестра;

воспитанники ДОО;

родители воспитанников;

узкие специалисты.

4. Документация и отчетность

Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

4.3. Обобщенные (сводные) результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) с выводами представляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Сводные результаты оценки индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ).

5.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.