

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №7  
городского округа – город Камышин  
(МБДОУ Дс №7)

Рассмотрено/ согласовано  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА – ГОРОД КАМЫШИН**

Составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

Разработчики программы:

Т.Н. Кошелева старший воспитатель высшая категория  
Е.А. Омелянок старший воспитатель первая категория  
О.М. Чернай воспитатель высшая категория  
А.Н. Ефремова музыкальный руководитель первая категория  
Е.А. Князева инструктор по физическому воспитанию

Камышин  
2023 год

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	Стр.
<b>I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> образовательной программы	9
2.1. Пояснительная записка	9
- цели и задачи программы	9
- принципы и подходы к формированию программы	10
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
2.2. Планируемые результаты реализации программы:	27
- в раннем возрасте	27
- в дошкольном возрасте	29
- на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	37
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	41
2.4. <i>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	50
<b>III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> образовательной программы	67
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой	67
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	78
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	87
3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	91
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	95
3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	96
3.8. <i>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>	102
3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	113
3.9.1. Пояснительная записка	113
3.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания	114
3.9.2.1 Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	120
- целевые ориентиры в раннем возрасте	120
- целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	121
3.9.2.2. <i>Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений</i>	122
3.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания	122
3.9.3.1. Уклад образовательной организации	122

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации, для реализации рабочей программы воспитания	124
3.9.3.3. Общности образовательной организации	125
3.9.3.4. Формы совместной деятельности в ДОО	128
3.9.3.5. Организация предметно-пространственной среды	137
3.9.3.6. Социальное партнёрство	138
3.9.3.7. <i>Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений</i>	139
<b>3.9.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> рабочей программы воспитания	147
3.9.4.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	147
3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	148
3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	148
3.9.4.4. <i>Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений</i>	151
<b>IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> образовательной программы	157
4.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации образовательной программы	157
4.2. Организация предметно-пространственной среды	159
4.3. Материально-техническое обеспечение ОП, обеспеченность методическими материалами; средствами обучения и воспитания	161
4.4. Примерный перечень	283
- литературных произведений,	283
- музыкальных произведений,	294
- изобразительного искусства,	303
- анимационных произведений	304
4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	308
4.6. Режим и распорядок дня в ДООУ	311
4.6.1. Количество приемов пищи	311
4.6.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	312
- режим дня в группе раннего возраста (от 1 г. до 2 лет),	313
- режим дня в группе раннего возраста (от 2 г. до 3 лет),	316
- режим дня в дошкольных группах	317
4.7. Календарно-тематическое планирование, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом требований РПВ	319
4.8. Федеральный календарный план воспитательной работы	319
4.8.1. Перечень основных государственных праздников и памятных дат	319
4.9. Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	321
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП:</b> текст ее краткой презентации	341
Перечень нормативных и нормативно- методических документов	346
Приложение	347

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 городского округа- город Камышин (далее ОП ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, далее – ФГОС ДО)*) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, (*Приказ Министерства просвещения России от 25.11.2022 № 1028*), далее – ФОП ДО).

**Срок действия** образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

2. Образовательная программа ДОУ разработана также с учетом **нормативных правовых актов**, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120160603003HrangeSize=1>

- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N118-ОД (ред. от 16.03.2023) "Об образовании в Волгоградской области" (принят Волгоградской областной Думой)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/3400202303170009;>

- Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 05.04.2023г. № 321 «Об организации введения обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Волгоградской области»

- Приказ Комитета по образованию Администрации городского округа – город Камышин от 06.04.2023 г. № 182/1-о «Об организации введения обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории городского округа – город Камышин»

- Устав МБДОУ Дс №.7

**3. Образовательная программа МБДОУ Дс №.7 позволяет реализовать основополагающие функции<sup>1</sup> дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

#### **4. Части ОП ДОУ**

Образовательная программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений<sup>2</sup>.

Обязательная часть ОП ДОУ соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части ОП ДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

#### **5. Возрастные периоды для реализации ОП ДОУ**

Образовательная программа ДОУ предназначена для реализации в группах для детей от 1 года до 7 (8) лет<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> п.2 ФОП ДО

<sup>2</sup> п.4 ФОП ДО

## **6. Учебно-методическая документация**

В соответствии с п. 5 ФОП ДО образовательная программа ДОУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят программа воспитания, режим дня, календарный план воспитательной работы.

## **7. Разделы ОП ДОУ**

В образовательной программе ДОУ содержатся **целевой, содержательный и организационный разделы.**

**Целевой раздел ОП ДОУ** включает<sup>4</sup>:

- Пояснительную записку
  - цели и задачи,
  - принципы и подходы к формированию программы
  - характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,
- Планируемые результаты освоения программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы<sup>5</sup>;
- Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел ОП ДОУ** включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей инвалидов.

---

<sup>3</sup> в соответствии с ФЗ «Об образовании» ст. 67

<sup>4</sup> п. 7 ФОП ДО

<sup>5</sup> п. 2.11.1 ФГОС

В содержательный раздел ОП ДОУ входит **программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДОУ;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-технического обеспечения ОП ДОУ;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в ДОУ, перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и событий.

**Дополнительный раздел** – краткое содержание ОП ДОУ.

## **8. Преемственность с уровнем начального общего образования<sup>6</sup>**

Реализация ОП ДОУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

---

<sup>6</sup> п. 12 ФОП ДО



## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОП ДОУ

### 2. 1. Пояснительная записка

ФОП ДО п.14.1 (цель) 14.2 (задачи)

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

**Цель образовательной программы ДОУ<sup>7</sup>:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>8</sup>.

#### **Задачи образовательной программы ДОУ**

Цель ОП ДОУ достигается через решение следующих задач<sup>9</sup>:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

---

<sup>7</sup> п.14.1 ФОП ДО

<sup>8</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>9</sup> п.14.2 ФОП ДО

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы образовательной программы ДОУ**

ФООП ДО п.14.3,

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Образовательная программа ДОУ построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст	Характеристики особенностей развития
1-2 года	<p><b>Росто-весовые характеристики</b>            Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки – 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек – 86,1 см.</p> <p><b>Функциональное созревание</b>            Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11–12 часов.</p> <p>Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.</p> <p>Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.</p> <p><b>Развитие моторики.</b> Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие</p>

большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазят: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический

опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к

определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т. д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После года и восьми – десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту–ту», «ав–ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного

материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрения своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Владение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок

	<p>овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p> <p><b>Личность.</b> Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.</p>
2-3 года	<p><b>Росто-весовые характеристики</b> Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.</p> <p><b>Функциональное созревание</b> Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.</p> <p><b>Развитие моторики.</b> Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).</p> <p><b>Психические функции.</b> Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p>



Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться

	<p>критичность к собственным действиям.</p> <p><b>Саморегуляция.</b> Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.</p> <p><b>Личность.</b> У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
3-4 года	<p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.</p> <p>Функциональное созревание</p> <p>В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.</p> <p>Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.</p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.</p> <p><b>Психические функции.</b> В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.</p> <p>В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования</p>

предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью

	<p>согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.</p> <p><b>Саморегуляция.</b> В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.</p> <p><b>Личность и самооценка.</b> У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.</p>
4-5 лет	<p><b>Росто-весовые характеристики</b></p> <p>Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.</p> <p><b>Функциональное созревание</b></p> <p>Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.</p> <p>Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.</p> <p><b>Психические функции.</b> Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.</p> <p>К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение</p>

предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми

	<p>интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p> <p><b>Саморегуляция.</b> В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p> <p><b>Личность и самооценка.</b> У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>
5-6 лет	<p><b>Росто-весовые характеристики</b></p> <p>Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.</p> <p><b>Функциональное созревание</b></p>

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

	<p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условно и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p> <p><b>Коммуникация и социализация.</b> В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативно-познавательная и вне ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться вне ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p> <p><b>Саморегуляция.</b> В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p> <p><b>Личность и самооценка.</b> Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
6-7 лет	<p><b>Росто-весовые характеристики</b></p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («<i>полу ростовой скачок роста</i>»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p> <p><b>Функциональное созревание</b></p> <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка</p>



двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного

мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется вне ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает вне ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание про социальные формы поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов.

	<p>Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p> <p><i>Личность и самооценка.</i> Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДОУ

ФОП ДО п.15,

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Возраст	Пункт ФОП ДО	Планируемые результаты
в раннем возрасте  к трем годам	п.15.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;</li> <li>• ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки (далее КГН), владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</li> <li>• стремится к общению со взрослыми, реагирует на</li> </ul>

		<p>их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>• способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</li> <li>• владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</li> <li>• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</li> <li>• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</li> <li>• различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;</li> <li>• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</li> <li>• с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</li> <li>• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</li> <li>• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</li> <li>• в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте к четырем годам</p>	<p>п.15.3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>• ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>• ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</li> <li>• владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>• ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>• ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>• ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>• ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности,</li> </ul>

		<p>владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>• ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</li> <li>• ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>• ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</li> <li>• ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>• ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>• ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</li> <li>• ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами:</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</li> <li>• ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</li> <li>• ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</li> <li>• ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>• активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</li> <li>• ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
к пяти годам	п.15.3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</li> <li>• ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</li> <li>• ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению КГН, их правильной организации;</li> <li>• ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</li> <li>• ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>• ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</li> <li>• ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</li> <li>• ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</li> <li>• ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</li> <li>• ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</li> <li>• ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</li> <li>• ребёнок большинство звуков произносит</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</li> <li>• ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</li> <li>• ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</li> <li>• ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</li> <li>• ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</li> <li>• задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</li> <li>• ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</li> <li>• ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</li> <li>• ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</li> <li>• ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</li> <li>• ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</li> <li>• создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</li> <li>• ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</li> <li>• ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</li> </ul>
к шести годам	п.15.3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</li> <li>• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,</li> </ul>

		<p>выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</li> <li>• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</li> <li>• ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</li> <li>• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</li> <li>• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности и на улице, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</li> <li>• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</li> <li>• ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;</li> <li>• устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</li> <li>• ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</li> <li>• ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</li> <li>• ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>название своей страны, её государственные символы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об их особенностях и потребностях, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</li> <li>• ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</li> <li>• ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</li> <li>• ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</li> <li>• ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</li> <li>• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</li> </ul>
<p>на этапе завершения освоения программы к концу дошкольного возраста</p>	<p>п.15.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;</li> <li>• ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения,</li> </ul>

		<p>спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</li> <li>• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</li> <li>• ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</li> <li>• владеет КГН, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</li> <li>• ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li> <li>• ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;</li> <li>• проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</li> <li>• у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</li> <li>• ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</li> <li>• ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</li> <li>• ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</li> <li>• ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</li> <li>• ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</li> <li>• ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</li> <li>• ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>представление о многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</li> <li>• ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</li> <li>• ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</li> <li>• ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</li> <li>• ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</li> <li>• ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</li> <li>• ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</li> <li>• ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</li> <li>• ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

ФОП ДО п.16-16.10

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности<sup>10</sup>.

**Цель педагогической диагностики**, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ФОП ДО может

<sup>10</sup>п.16 1.ФОП ДО

проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>11</sup>, которая осуществляется в рамках педагогической диагностики<sup>12</sup>.

В соответствии с п. 16.6 ФОП ДО **специфика педагогической диагностики** в ДОО определяется требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ОП ДО даны как целевые ориентиры в ФОП ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>13</sup>;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>14</sup>;
- педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, в основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование<sup>15</sup>.

Педагогическая диагностика в ДОО проводится в произвольной форме на основе мало формализованных методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций<sup>16</sup>.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагогами на разных этапах освоения программы используются следующие **диагностические методики**:

<b>Методы педагогической диагностики<sup>17</sup></b>	<b>Задачи педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Результаты педагогической диагностики</b>
Наблюдение <sup>18</sup>	- наблюдение за поведением ребенка в естественных условиях, в разных	➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь),	Оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения являются карты <sup>20</sup> :

<sup>11</sup> п. 3.2.3. ФГОС ДО

<sup>12</sup> п. 16.2. ФОП ДО

<sup>13</sup> п. 4.3. ФГОС ДО

<sup>14</sup> п. 4.3. ФГОС ДО

<sup>15</sup> п. 16.3 ФОП ДО

<sup>16</sup> п. 16.6 ФОП ДО

<sup>17</sup> п. 16.6 ФОП ДО

<sup>18</sup> п. 16.7 ФОП ДО

	видах деятельности. (ориентиры для наблюдения - возрастные характеристики развития ребенка <sup>19</sup> )	<p>➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности</p>	<p>- карта нормативного развития ребёнка с 2 до 7 лет (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов);</p> <p>- карта проявления самостоятельности ребёнка с 2 до 7 лет (А.М. Щетинина);</p> <p>- карта проявления активности ребёнка с 2 до 7 лет (А.М. Щетинина, Н.А.Абрамова);</p> <p>- карта проявлений инициативности ребёнка с 2 до 7 лет (А.М. Щетинина)</p> <p>Приложение № 1 ОП ДО</p>
Анализ продуктов детской деятельности <sup>21</sup> (рисунок, работа по лепке, аппликации, постройка, поделка)	- выявить динамику развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, отношении ребёнка к себе и окружающему миру, особенности мышления, развития мелкой моторики и другие стороны его развития;		Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты педагогической диагностики в продуктивной деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.)
Свободная беседа с детьми <sup>22</sup>	- выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др		<p>Фиксация результатов наблюдения осуществляется в карте<sup>23</sup> «Диагностика знаний старших дошкольников о правилах безопасного поведения» (Гусарова Т.Г.)</p> <p>Приложение № 1 ОП ДО</p>

<sup>20</sup> «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

<sup>19</sup> п.15 ФОП ДО

<sup>21</sup> п. 16.8 ФОП ДО

<sup>22</sup> «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

<sup>23</sup> «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

<p>Диагностическая ситуация<sup>24</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ситуации выбора,</li> <li>✓ игровые ситуации<sup>25</sup>,</li> <li>✓ проблемные ситуации,</li> <li>✓ ситуации, возникающие в процессе проведения различных мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и т.д.),</li> <li>✓ социальные акции</li> </ul>	<p>- выявить мотивы поведения ребёнка, предпочтения в общении и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты и другое</p>		<p>Фиксация результатов наблюдения осуществляется в карте наблюдения<sup>26</sup> проявлений личности ребёнка (Солнцева О.А.)</p> <p>Приложение № 1 ОП ДО</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<sup>24</sup> «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

<sup>25</sup> на основе материалов Солнцевой О.А.

<sup>26</sup> «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023, стр. 17-27

**Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ**  
(от 2-х до 4-х лет)

<b>Задачи педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Результаты педагогической диагностики</b>	<b>Автор методики/ источник (литература)</b>
Изучение особенностей адаптации детей раннего и младшего возраста к условиям ДОО	В период адаптации в ДОУ	Диагностические карты	Роньжина А.С., Остроухова. А., «Как измерить адаптацию»././ Обруч, №3, 2000,  Приложение № 1 ОП ДО

**Диагностика нервно-психического развития**  
**детей раннего возраста 1-3 лет**

<b>Задачи педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Результаты педагогической диагностики</b>	<b>Автор методики/ источник (литература)</b>
Наблюдение за нервно-психическим развитием и поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности. Оценка <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровых умений</li> <li>• сенсорного развития</li> <li>• развития речи</li> <li>• изобразительных умений</li> <li>• конструктивных умений</li> <li>• развития движений</li> <li>• навыков самообслуживания</li> </ul>	Эпикризные сроки (1 год; 1,6 лет; 2 года; 2,6 года; 3 года)	Результаты наблюдения вписываются в «Карту нервно-психического развития и поведения ребёнка» Определяется степень опережения или задержки в развитии, что позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	Автор методики: Пантюхина Г.В., Печора К.Л. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» - Г.И. Винникова Творческий центр «Сфера» Москва 2016 г.- с. 85- 95  Приложение № 1 ОП ДО

**Диагностические методики для детей 3-7 (8) лет**

<b>Название диагностической методики</b>	<b>Задачи педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Результаты педагогической диагностики</b>	<b>Автор методики/ источник (литература)</b>
<b>Диагностика познавательно-исследовательской деятельности</b> (от 2 до 7 (8) лет)	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Познавательное развитие»	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва  Приложение № 1 ОП ДОУ
<b>Диагностика сенсорного развития</b>	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Познавательное развитие»	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва  Приложение № 1 ОП ДОУ
<b>Диагностика</b>	<b>В начале</b>	2 раза в год	Сравнение	диагностические

<p><b>по программе «Безопасность» для детей дошкольного возраста</b></p>	<p><b>учебного года:</b> определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию ОБЖ. <b>В конце года:</b> определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье.</p>	<p>в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).</p>	<p>результатов стартовой, финальной диагностики позволяет выявить динамику развития усвоения программы</p>	<p>и карты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б</p> <p>Приложение № 1 ОП ДОУ</p>
<p><b>Диагностика математических способностей детей 6-7 лет</b></p>	<p>Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Познавательное развитие» (математические представления) и анализ освоения программы «Математические ступеньки»</p>	<p>2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). ➤</p>	<p>Сравнение результатов стартовой финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию</p>	<p>и диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва</p> <p>Приложение № 1 ОП ДОУ</p>

			образовательной деятельности	
<b>Диагностика трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста</b> 1 год- 8 лет	Выявляет уровень развития трудовой деятельности по видам труда: труд в природе, хозяйственно - бытовой труд, ручной труд (с 4 лет), самообслуживание	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва  Приложение № 1 ОП ДОУ
<b>Диагностика речевого развития</b>	Оценить уровень речевого развития каждого ребёнка, своевременно определить и восполнить пробелы в её развитии.  Определить динамику речевого развития за год	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). ➤	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва  Приложение № 1 ОП ДОУ
<b>Диагностика по подготовке детей к обучению грамоте</b>	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области	3 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в	Сравнение результатов стартовой, промежуточной и финальной	диагностические карты разработаны старшим воспитателем



	«Речевое развитие» (подготовка детей к обучению грамоте)	начале учебного года (сентябрь), ➤ промежуточная диагностика (январь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). ➤	диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста  парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение №1 ОП ДОУ
<b>Диагностика художественно - творческих умений детей дошкольного возраста по программе «Цветные ладошки» с 2 лет</b>	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). ➤	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва  Приложение № 1 ОП ДОУ
<b>Диагностика уровня музыкального развития детей</b>	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная	Оценить уровень музыкальных умений, навыков и возможностей своевременно определить и восполнить пробелы в	Ветлугина. Н., Кснеман Л.

	(музыкальная деятельность)	ая педагогическая диагностика - в конце учебного года (май).	развитии.	
<b>Мониторинг физических способностей (с 4 лет)</b>	Анализ освоения образовательной программы в образовательной области «Физическое развитие»	2 раза в год ➤ стартовая педагогическая диагностика - в начале учебного года (сентябрь), ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (май). ➤	Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить динамику развития ребенка и своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	диагностические карты «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие» Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарёва  Приложение № 1 ОП ДОУ
<b>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет).</b>	Анализ освоения образовательной программы на этапе завершения освоения программы	1 раз в год ➤ заключительная педагогическая диагностика - в конце учебного года (апрель).	Определить мотивацию дошкольников, готовность к обучению в школе	Л.Е. Журова «Педагогическая диагностика готовности ребёнка перед поступлением в школу. Методические рекомендации»

#### **2.4. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Актуальность выбора содержания вариативной части определяется образовательными потребностями и интересами воспитанников, а также возможностями педагогического коллектива ДОО и условиями, созданными в детском саду.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ОП ДО.

### Программа «Теремок»

от 2 месяцев до 3 лет

авторский коллектив, научный руководитель И.А. Лыкова

Цель и задачи программы	Принципы и подходы к формированию программы	Планируемые результаты освоения программы	Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов
<p><b>Цель:</b> создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.</p> <p>2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья</p>	<p>1) Принципы определяющие методологические основы Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• амплификации;</li> <li>• антропоцентризма;</li> <li>• вариативности;</li> <li>• диалогичности;</li> <li>• инициирования и поддержки субъектности;</li> <li>• культуросообразности</li> <li>• природосообразности;</li> <li>• целостности.</li> </ul> <p>2) Принципы позволяющие педагогам компетентно строить образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленности;</li> <li>• наглядности;</li> <li>• доступности;</li> <li>• объективности;</li> <li>• связи образования с жизнью;</li> <li>• сознательности и активности;</li> <li>• систематичности и последовательности;</li> <li>• прочности;</li> </ul>	<p>В соответствии с ФГОС ДО результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных, но не обязательных достижений воспитанниками на разных возрастных этапах раннего детства.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет».</li> <li>- Кривенко Е.Е. «Адаптационные игры для малышей».</li> <li>- Лыкова И.А. «Приобщаем малышей к народной культуре».</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей.</li> <li>- Николаева С.Н.</li> </ul>

<p>детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).</p> <p>3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.</p> <p>4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.</p> <p>5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях, взаимодействия с другими людьми (близкими, взрослыми, детьми).</p> <p>6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• итеративности;</li> <li>• воспитывающего и развивающего характера образования.</li> </ul>		<p>Экологическое воспитание детей. Третий год жизни.</p> <p>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</p> <p>Познание окружающего мира в раннем детстве.</p> <p>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М.</p> <p>Познавательное развитие детей. Третий год жизни.</p> <p><b>Речевое развитие:</b></p> <p>- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни.</p> <p>- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей.</p> <p>- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей.</p> <p>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира. 7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.</p> <p>8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.</p> <p>9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.</p> <p>10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.</p>			<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни.</p> <p>- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. (Н.В. Верещагина – СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2023, - 16с.).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа «Безопасность»**  
для работы с детьми 5–7 лет  
Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.

<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием</b>
--------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

			<b>методов и источников диагностики, ее авторов</b>
Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице	Принципы: - полноты - системности - сезонности - учета условий городской и сельской местности; - учет индивидуальных и возрастных особенностей детей; - интеграции - координации деятельности педагогов - преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье - учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений	Сформировать знания и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье.	диагностические карты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стёркиной Р.Б  Приложение № 1 ОП ДОУ

**Программа «Тропинка в экономику»**  
для детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.  
Шатова А.Д.

<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов</b>
Цель: формировать у дошкольника — понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать;	- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности	Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка,	«Тропинка в экономику: дидактические материалы для занятий с детьми 5–7 лет». Методическое пособие. Шатова А.Д.

<p>— осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>— признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>— правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.</p>	<p>дошкольника, который выражается в тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.</p>	<p>ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия. Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, и др.) Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио- и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.). Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других. Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не клянчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость. Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам). Объясняет состояние бедности и богатства. Осознаёт смысл базисных качеств экономики. Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек. Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе. С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

для детей 3-7 (8) лет

М. Д. Маханёва, О.Л. Князева

<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов</b>
--------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------



			<b>и источников диагностики, ее авторов</b>
<p><b>Цель:</b> приобщение детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.</p> <p><b>Задачи:</b>  - расширять представления о жанрах устного народного творчества; о городах России, достопримечательностях малой родины;  - создание условий для знакомства с национальным бытом русского народа;  - формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;  - использовать разнообразные формы фольклора: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;  - содействовать в закреплении умения различать народное искусство, как основы национальной культуры;  - формировать бережное отношение к природе и всему живому.</p>	<p><b>Принципы:</b>  - принцип интеграции образования;  - принцип индивидуализации образования;  - принцип практической применимости;  - принцип развивающего образования;  - принцип научной обоснованности;  - принцип интереса (предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым);  - принцип партнерства;  - принцип последовательности (подача материала от простого к сложному)  - соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям детей.</p> <p><b>Подходы:</b>  - комфортность образовательной среды;  - организация тематического пространства;  - целостный подход в решении педагогических задач</p>	<p><b>3-4 года</b>  - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки), договаривает с помощью взрослого.  - Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p><b>4-5 лет</b>  - Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, сказки, скороговорки, прибаутки).  - Запоминает наизусть короткие сказки, использует в речи потешки, прибаутки.  - Принимает участие в театрализованных постановках, фольклорных инсценировках.</p> <p><b>5-6 лет</b>  - Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений.  - Знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, пословицы, поговорки, заклички.  - Активно принимает участие в фольклорных постановках, знает русские народные сказки.</p>	<p>Оценочными материалами могут служить выставки детского творчества в детском саду; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам. Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками</p> <p><b>Педагогическая диагностика</b> по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).</p>

		<p><b>6- 7 (8) лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений.</li> <li>- Знает быт и традиции русского народа; песни, ч частушки, пословицы, поговорки, заклички.</li> <li>- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их.</li> <li>- Использует в игре предметы быта русского народа.</li> <li>- Создает творческие работы по фольклорным произведениям.</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Парциальная программа рекреационного туризма  
**«Весёлый рюкзачок»**  
 для детей старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет)  
 А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова

<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов</b>
<p><b>Цель:</b> целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма, формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной</p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;</li> <li>- необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»; - постоянство,</li> </ul>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p> <p>разработаны в соответствии с основными положениями ФГОС ДО и учитывают его требования к освоению образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Целевыми</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных инструктором по</p>

<p>деятельности, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Создать условия для укрепления здоровья детей, активного отдыха, расширять адаптационные и функциональные возможности детей.</p> <p>2. Содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка.</p> <p>3. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы.</p> <p>4. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.</p> <p>5. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);</li> <li>- принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;</li> <li>- непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях</li> <li>- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>краеведческий</u> — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные</li> </ul>	<p>ориентирами на этапе завершения программы являются:</p> <p><u>физическое здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;</li> </ul> <p><u>психическое здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;</li> <li>- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> </ul> <p><u>социальное здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</li> <li>- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в</li> </ul>	<p>физическому воспитанию ДОО.</p> <p>Оценочные материалы - Приложение №1</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

	<p>особенности своей местности;</p> <p><u>- личностно-деятельностный</u> — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;</p> <p><u>- здоровьесформирующий</u> — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;</p> <p><u>- культурологический</u> — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.</p>	<p>туристическом походе правилам;</p> <p>- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</p> <p>- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</p> <p>- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Программа «Музыкальные шедевры»**  
 для детей от 3 до 7 лет  
**Радынова О.П.**

Цель и задачи программы	Принципы и подходы к формированию программы	Планируемые результаты освоения программы	Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов
<p><b>Цель:</b> формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка.</p> <p>2. Формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры.</p> <p>3. Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке.</p> <p>4. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные</p>	<p>1. Основной принцип построения программы — тематический (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе).</p> <p>2. Концентрический или принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах).</p> <p>3. Принцип контрастного сопоставления репертуара.</p> <p>4. Принцип адаптивности программы.</p> <p>5. Принцип синкретизма.</p>	<p>В результате работы по теме «Музыкальные шедевры» у ребенка формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;</li> <li>• Сформированы представления об образной основе произведений;</li> <li>• Дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;</li> <li>• Они получают эстетическое удовольствие, слушая музыку, замечают смену характера в отдельных частях;</li> <li>• Дошкольник понимает форму произведения, распознаёт ведущие средства музыкальной выразительности;</li> <li>• Дети способны выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.</li> </ul>	<p>Диагностика «Музыкальных способностей» проводится по авторской программе «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой.</p>

<p>способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра).</p> <p>5. Воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).</p> <p>6. Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Региональный компонент: программа патриотического воспитания**

**«Воспитание маленького волжанина»**

для детей от 3 до 7 лет

**Е.С.Евдокимова**

<b>Цель и задачи программы</b>	<b>Принципы и подходы к формированию программы</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Оценочные материалы (педагогическая диагностика), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов</b>
<p><b>Цель:</b> объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребёнке Благородного Гражданина.</p>	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизации образования;</li> <li>- природосообразности;</li> <li>- деятельностной направленности образования;</li> <li>- осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет элементарные географические представления о Волгоградской области; называет её природно-климатические зоны;</li> <li>- называет памятники природы Волгоградской области;</li> <li>- проявляет интерес к</li> </ul>	<p>Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) в форме наблюдения, бесед и анализа продуктов детской</p>

<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребёнка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.</p> <p>2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребёнком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края- Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.</p> <p>3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов Дс, учреждений дополнительного</p>	<p>и развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регионализации образования;</li> <li>- непрерывности;</li> <li>- интеграции</li> </ul>	<p>туристско-краеведческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;</li> <li>- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края;</li> <li>- знает растения и животных Нижнего Поволжья;</li> <li>- способен замечать красоту родной природы;</li> <li>- эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве и литературе;</li> <li>- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;</li> <li>- включается в опытно-экспериментальную деятельность, делает выводы на основе полученных результатов;</li> <li>- знает 4-5 растений «Красной книги Волгоградской области»;</li> <li>- имеет представление о влиянии человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края</li> </ul>	<p>деятельности. Результаты фиксируются картах по каждому направлению Программы.</p> <p>Оценочные материалы разработаны автором программы «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимовой - Приложение №1</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.</p> <p>4. Обеспечение овладение ребёнком знаниями о природе, истории и культуре родного края- Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремлённость к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и Нижнего Поволжья, обществе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название города, в котором живёт; его достопримечательности;</li> <li>- может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом родного города;</li> <li>- гордится своей малой родиной;</li> <li>- называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края;</li> <li>- знает профессии горожан, сельчан характерные для Нижнего Поволжья;</li> <li>- называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов – защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов;</li> <li>- знает, что в Волгоградской области живут люди разных национальностей;</li> <li>- интересуется традициями народов Поволжья (игры, фольклор, быт и т.д.);</li> <li>- знает флаг, герб, значимые объекты города Волгограда и Волгоградской области;</li> <li>- с интересом посещает исторические и памятные места города Волгограда и Волгоградской области, бережно относится к ним.</li> <li>- восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		<p>края – Волги, Дона, Хопра и т.д. Имеет представление, что на Волге и Дону стоит много городов (Ростов, Саратов, Самара, Нижний Новгород, Ульяновск и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города</li> <li>- проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города, общению со специалистами учреждений культуры.</li> <li>- интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей; событиями, происходящими в родном городе (парад, салют и др.), активно в них участвует;</li> <li>- проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве волгоградских художников.</li> <li>- знает историю возникновения своего города; проявляет интерес к его архитектуре;</li> <li>- знает историю города Волгограда, его возрождения после Сталинградской битвы,</li> <li>- интересуется традиционными и</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т.д.); - способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанные	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях федеральной программой.

Образовательная программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области в соответствии с пунктами 18–22 содержательного раздела ФОП ДО ,

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=21>

#### Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 года до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям родина, природа, семья, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	

*Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:*

- 1) «социальные отношения»;
- 2) «формирование основ гражданственности и патриотизма»;
- 3) «трудовое воспитание»;
- 4) «формирование основ безопасного поведения – ОБЖ» (с 3 лет).

#### 1) «Социальные отношения»:

• Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (занятия по социальному развитию, этикету и ситуациям общения стр. 2-35)

- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром»  
Программа
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года):
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

#### 2) «Формирование основ гражданственности и патриотизма»:

- Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие
- Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия». Методическое пособие

#### Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»

#### 3) «Труд»

- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (освоение навыков умывания, одевания, поведения за столом - с.96-108)
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет».

#### 4) ОБЖ (с 3 лет)

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Программа для детей старшего возраста
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 года до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	

#### *Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:*

- 1) «сенсорные эталоны и познавательные действия»;
- 2) «математические представления»;
- 3) «окружающий мир»;
- 4) «природа».

#### 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

- Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И.

Наумова (опыты – занятия с песком, с бумагой, с водой, с использованием лупы, компаса, деревянных и металлических материалов)

- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыт и эксперименты для дошкольников (3-7 (8) лет)

## 2) «Математические представления»

- И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Конспекты занятий.
- Е.В.Колесникова **УМК** по обучению детей математическим представлениям: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада
  - ✓ Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.
  - ✓ Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методические рекомендации к рабочим тетрадям (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет):
  - ✓ Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Рабочие тетради (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).

## 3) «Окружающий мир»:

- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (игры для ознакомления с предметным миром стр. 36- 51)
- А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова **УМК** по окружающему миру: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада
  - ✓ Образовательная программа развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова
  - ✓ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Для самых маленьких (2-3 года) Учебное пособие по познавательному развитию.
  - ✓ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 1 (3–4 года)
  - ✓ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 2 (4–5 лет)
  - ✓ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Учебное пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 3 (5–6 лет).

- ✓ А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Здравствуй, мир! Учебное пособие по познавательному развитию для детей. Ч. 4 (6–87 лет)
  - ✓ Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2–7 лет. Методические рекомендации для педагогов и родителей.
  - ✓ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Учебное пособие в 4 ч. Ч 1 (3-4 года)
  - ✓ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Учебное пособие в 4 ч. Ч 2 (4-5 лет)
  - ✓ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Учебное пособие в 4 ч. Ч 3 (5-6 лет)
  - ✓ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Учебное пособие в 4 ч. Ч 4 (6- 7 (8) лет)
  - ✓ Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет.
  - Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Программа
  - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
  - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
  - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)
  - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
  - О.М.Чернай, воспитатель Дополнительная общеобразовательная программа для детей 5-8 лет по формированию представлений о солнечной системе и основных космических явлений «Юный астроном»
- 4) «Природа».
- Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (занятия по ознакомлению с миром природы стр. 52- 81)
  - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
От 1 года до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям культуры, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	

***Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:***

- 1) «формирование словаря»;
- 2) «звуковая культура речи»;
- 3) «грамматический строй речи»;
- 4) «связная речь»;
- 5) «подготовка детей к обучению грамоте»;
- 6) «интерес к художественной литературе».

1-4) «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь»

- В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Конспекты занятий
- Речевое развитие детей третьего года жизни – Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» – для детей от двух месяцев до трех лет. О.С.Ушакова.
- Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
- Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
- Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
- Ушакова О.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.



## Наглядно-дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Времена года»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Зима»; «Распорядок дня»; «Родная природа»; «Репка»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Теремок».

### 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»

- Е.В. Колесникова УМК «От звука к букве. Программа обучения грамоте»: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3

### б) «Интерес к художественной литературе».

- хрестоматии для чтения- все возрастные группы
- О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 3-5 лет.
- О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 5 - 7 лет.

## Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
От 1 года до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	

От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	области направлено на приобщение к ценностям культуры, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	

***Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:***

- 1) «приобщение к искусству»;
- 2) «изобразительная деятельность»;
- 3) «конструктивная деятельность»;
- 4) «музыкальная деятельность»;
- 5) «театрализованная деятельность».

1) «Приобщение к искусству»

Нищева Н.В. Четыре времени года. Конспекты занятий по развитию эмоционального мира и речи детей 7-го года жизни при рассматривании произведений пейзажной живописи.

Подборка цветных репродукций известных художников (И. Левитан «Сумерки. Луна» и Ф. Васильев «Болото в лесу», М. Башкирцева «Осень», И. Грабарь «Зимний вечер», «Сказка инея и восходящего солнца», «Март», «Вешний поток»; И. Шишкин «Зима», В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны», С. Жуковский «Весенняя вода» и Н. Дубовский «Весенний вечер» и др.

2) «Изобразительная деятельность»

- Лыкова И. А. «Цветные ладошки» Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки: конспекты занятий (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 4–5 лет.

- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 6–7 лет.

#### Наглядно-дидактические пособия

##### Альбомы для творчества:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

##### Наглядные пособия:

«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

##### Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

#### 3) «Конструктивная деятельность»

- Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

##### Программа.

- Лыкова И.А. «Умные пальчики: конспекты занятий (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Лыкова И.А. «Умелые ручки». Программа по художественному труду.
- Лыкова И.А. «Умелые ручки: конспекты занятий (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.

##### Программа и конспекты занятий

#### 4) «Музыкальная деятельность»

Методическая литература для решения задач

- Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Программа.
- Ветлугина Н.А. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду»
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Первая младшая группа.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Вторая младшая группа.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Средняя группа.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.
- Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Подготовительная группа
- Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет
- Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Методическое пособие.
- Дополнительная общеобразовательная программа для детей 5-8 лет по вокально- хоровой работе «Октава», А.Н.Ефремова

##### 5) «Театрализованная деятельность»

Методическая литература для решения задач

- М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Возрастной период</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания</b>
От 1 года до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям жизнь,
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

			здоровье (п. 22.8 ФООП ДО).
--	--	--	--------------------------------

***Используемая методическая литература/ технологии в соответствии с тематическими блоками:***

- 1) «основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»;
- 2) «подвижные игры»;
- 3) «спортивные игры» (с 5 лет);
- 4) «спортивные упражнения»;
- 5) «формирование основ здорового образа жизни»;
- 6) «активный отдых».

1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»

- Харченко. Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
- Харченко Т. Е Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года.
- Харченко Т. Е Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.
- Харченко Т. Е Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Младшая группа (3–4 года).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» конспекты занятий: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2) «Подвижные игры»

- Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

3) «Спортивные игры» (с 5 лет)

- Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Программа по обучению детей дошкольного возраста.
- Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для дошкольников». Программа, планирование и конспекты занятий.

- Князева Е.А., инструктор по физической культуре Рабочая программа «Городки»
- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Программа (санки, лыжи, хоккей).

#### 4) «Спортивные упражнения»

- Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет.

#### 5) «Формирование основ здорового образа жизни»

- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие.  
*Наглядно-дидактические пособия*
- Серия «Распорядок дня».

#### 6) «Активный отдых».

- Николаева Н.И. «Школа мяча». Парциальная программа

### **3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Форма получения образования в МБДОУ № 7- группа полного дня, кроме того ДОУ реализует ОП ДО и (или) отдельные её компоненты, используя сетевую форму. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися ОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Для организации образовательного процесса и реализации ОП ДО педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, формы, способы и методы в соответствии с п.23.3-23.12 ФОП ДО,

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
<p>в раннем возрасте (1 год – 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>• ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>• игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>• речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>• самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
<p>в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>• общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно-деловое);</li> <li>• речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>• познавательно-исследовательская деятельность и</li> </ul>

	<p>экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</li> <li>• двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>• элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>• музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методы, используемые при организации воспитания и обучения

(п.23.6 ФООП ДО) для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:		(п.23.6.1 ФООП ДО) при организации обучения в ДОО используются:	
1	организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа,



		составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
	5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
	6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
	7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое	
9	Игра -основной метод обучения и воспитания!	

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. (п.23.6.2).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДОУ.

При реализации ОП ДОУ педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
 визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
 естественные и искусственные; реальные и виртуальные. (п.23.7 ФОП ДО)

**Средства, используемые для развития видов деятельности детей**  
 (п.23.8 ФОП ДО)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9 ФОП ДО</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 ФОП ДО</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к</i>		<i>п.23.11 ФОП</i>

<i>миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	ДО
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	п.23.12 ФОП ДО

### 3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность и культурные практики в рамках реализации образовательной программы ДОУ организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО, ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

<b>Образовательная деятельность (п.24.1)</b> <i>(основные компоненты)</i>			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДОУ

### Образовательная деятельность (этапы формирования самостоятельности) (п.24.2)

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b>обучает ребенка чему-то новому</b>	2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b>ребенок и педагог – равноправные партнеры</b>	3) <b>совместная деятельность группы детей под руководством педагога,</b> который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b>направляет</b>	4) <b>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога,</b> но по его заданию. <b>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее</b>	5) <b>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами,
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<b>совместную деятельность группы детей</b>	<b>организатора,</b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.)
--	--	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных процессах имеет свою специфику.

<b>Образовательная деятельность (п.24.10, п.24.16)</b>	
<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>занятие</b> (п.24.11, п.24.12)	<b>культурные практики</b> <sup>27</sup> (п.24.18-24.22)	
занимательное и интересное дело, развивающее детей	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная

<sup>27</sup> к культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы

учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания		инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8)	<b>на прогулке</b> (п.24.15)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции:	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую; др</li> </ul>	<p>песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

Вышеперечисленные подходы одинаковые и для обязательной части, и для части, формируемой участниками образовательных отношений

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<p><b>Образовательная деятельность</b> (п.25 ФОП ДО)</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i> (п.25.2 ФОП ДО, ссылка <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158</a>)</p>
<p><b>Формы</b> (п.25.3 ФОП ДО)</p>
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>

5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
<b>Условия (п.25.4 ФОП ДО)</b>
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы (п.25.8 ФОП ДО)</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать



<p>наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b></p>

**Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности  
и педагогические действия по поддержке детской инициативы**

3-4 года (п.25.5 ФООП ДО)	4-5 лет (п.25.6 ФООП ДО)	5-7 лет (п.25.7 ФООП ДО)
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении,	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия,

<p>ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

### 3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

ФОП ДО п.26, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162>

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Цели и задачи** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ОП ДОУ соответствуют п.26.1–26.3 ФОП ДО.

**Цели:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах **п.26.4** ФОП ДО):

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется **по** нескольким **направлениям, которые** соответствуют **п.26.5** ФОП ДО:

1) **диагностико -аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Инструментарий</b>
1. Диагностико -аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.
2. Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-

	<p>психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;          Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;          Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;          Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;          Содержании и методах образовательной работы с детьми.</p>	<p>практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;          информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;          Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;          медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>3.          Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;          Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;          Возникающих проблемных ситуациях;          Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p>

	<p>младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

### 3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ФОП ДО п.27-28

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

В соответствии с **п. 27.1** ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее КРР) и\или инклюзивное образование в МБДОУ Дс № 7 **направлено:**

- на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей («часто болеющие дети»; «дети, испытывающие трудности в обучении»; «одаренные дети»), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДОУ,
- их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- на социальную адаптацию.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

**Задачи КРР** в рамках реализации ОП ДОУ соответствуют **п. 27.4** ФОП ДО

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической

помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### 3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне Дс.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ (п. 27.7 ФОП ДО)

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы ДОУ соответствует п. 28 ФОП ДО

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p><b>Диагностическая работа</b> п. 28.1. ФОП ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li> <li>• Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li> <li>• Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>• Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> </ul>	<p>Выявление детей, нуждающихся в коррекции речи проводит учитель-логопед</p> <p><b>Речевое обследование</b> детей проводится в три этапа.</p> <p>Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>• Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>• Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>• изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>• Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых</li> </ul>	<p>овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.</p> <p>Второй этап (первые две-три недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. При необходимости – вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы в следующем полугодии.</p> <p>Третий этап (май). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с нарушениями.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	
<p><b>Коррекционно-развивающая работа</b></p> <p>п. 28.2. ФОР ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>• Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• Коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>• Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>• Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• Создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>• Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе</li> </ul>	<p><b>Наглядные</b> (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);  <b>Метод наглядного моделирования</b> (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);  <b>Словесные</b> (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-по фразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);  <b>Практические</b> (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>

	<p>обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\ происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>• Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>	
<p><b>Консультативная работа</b> п. 28.3. ФОР ДО</p>	<p><b>Разработку рекомендаций</b> по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p><b>Консультирование специалистами педагогов</b> по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p><b>Консультативную помощь семье</b> в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций. Консультации специалистами педагогов. Консультации в помощь семье.</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа</b> п. 28.4. ФОР ДО</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – <b>обучающимся</b> (в доступной для дошкольного возраста форме), <b>их родителям</b> (законным представителям),</p>	<p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>

	<p><b>педагогическим работникам</b> – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; <b>для педагогов и родителей</b> по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	
<p><b>Реализация КРР с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</b></p>		
<p><b>Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</b></p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) дошкольника. п. 28.5 ФОП ДО</p>
<p><b>Направленность КРР с одаренными обучающимися</b></p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: <b>вовлечение родителей</b> (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО,</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и</p>

	<p>так и в условиях семенного воспитания;  <b>создание атмосферы доброжелательности,</b> заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  <b>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</b>  <b>организация предметно-развивающей,</b> обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.  п. 28.7. ФОП ДО</p>	<p>педагогической диагностики.</p>
<p><b>Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</b></p>	<p><b>Развитие коммуникативных навыков,</b> формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;  формирование уверенного поведения и социальной успешности;  коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.  п. 28.8. ФОП ДО</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.  В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам</p>

		психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника ИОМ Парциальная образовательная программа «Поликультурное детство» для части программы, формируемой участниками образовательных отношений (программа «Детство»)
<b>Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения</b> п. 28.9. ФОП ДО	Коррекция/ развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции. п. 28.9.1. ФОП ДО	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение ИОМ психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

### **3.8. ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная деятельность дополнена во всех пяти образовательных областях следующими программами:

- Программа «Теремок» (для работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет) - авторский коллектив, научный руководитель И.А. Лыкова

- Программа «Безопасность» (для работы с детьми 5–7 лет) - Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.
- Программа «Тропинка в экономику (для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет) - А.Д. Шатова
- «Цветные ладошки» (программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет) И А Лыкова;
- Программа «Музыкальные шедевры» для детей от 3 до 7 лет Радынова О.П.
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» для детей 3-7 (8) лет М. Д. Маханёва, О.Л. Князева
- Парциальная программа рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок» для детей старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет) А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова

**Программа «Теремок»** (авторский коллектив, научный руководитель И.А. Лыкова) предназначена для работы с детьми от 2 месяцев до 3 лет.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и т.д.)
- конструирование из разного материалов

**Программа «Безопасность»** Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б., предназначена для работы с детьми 5–7 лет

Программа содержит перспективно- тематическое планирование по всем возрастным группам ДООУ, кроме того включены материалы для практического

применения в работе (пословицы, загадки, дидактические игры и т.д.) Также прилагаются сценарии итоговых праздников и развлечений, соответствующей тематике из шести разделов (тем)

- Ребёнок и другие люди
- Ребёнок и природа
- Ребёнок дома
- Здоровье ребёнка
- Эмоциональное благополучие ребёнка.
- Ребёнок на улице города

Программа строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей.

**Программа «Тропинка в экономику»** А.Д. Шатовой, предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Освоение программы поможет детям понять, что такое материальные ценности, осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», сформирует базисные качества экономической деятельности (бережливость, экономность, трудолюбие)

**Программы** художественно-эстетического развития И А Лыковой «Цветные ладошки», «Умелые пальчики», «Умелые ручки» предназначены для работы с детьми 2-7 лет.

Авторские программы включают систематизированный комплекс учебно-методических изданий (разработки занятий по изо деятельности и художественному труду для всех возрастных групп) и современного наглядного материала (демонстрационный и раздаточный)

**Программа «Музыкальные шедевры»** Радыновой О.П. предназначена для детей от 3 до 7 лет

Программа «Музыкальные шедевры» способствует формированию основ музыкальной культуры у детей дошкольного и младшего дошкольного возраста

Программа состоит из нескольких разделов:

Настроения, чувства в музыке

Песня, танец, марш

Музыка о животных и птицах.

Природа в музыке.

Сказка в музыке.

Музыкальные инструменты.



Занятия группируются по темам и включают известные музыкальные произведения, собранные по принципу контрастного сопоставления (близость или различие настроений, названий, вариантов исполнения и т.д.

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой** рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста 3–7 лет.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в итоге определяет меру его общего развития.

**Парциальная программа рекреационного туризма «Весёлый рюкзачок» А.А.Чемeneвой, А.Ф.Мельниковой, В.С.Волковой** рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет). Программа разработана для развития личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма. Программа содействует физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности.

Программа «Весёлый рюкзачок» способствует познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей.

Педагоги ДОУ помимо вышеперечисленных программ используют технологии :

- игровые технологии (автор Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);
- технологию ТРИЗ (автор: Т.С Альтшуллер);
- здоровьесберегающие технологии (автор Н.К.Смирнов);
- технологию «портфолио дошкольника» (авторы Е.Егорова, Л.Орлова, И.Руденко);

- технологию создания предметно- развивающей среды («говорящей среды»);
- социальные акции;
- виртуальные посещения различных объектов (ИКТ)

Каждый день с воспитанниками Дс проводится утренний и вечерний круг групповой сбор

**Групповой сбор** — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводится для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

■ Первый утренний сбор - после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

■ Второй утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

■ Третий утренний сбор - после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня — все то, что может являться темой для

ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

**Центр выбора:** доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми — карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

В коррекционной педагогике педагогами ДООУ применяются:

- **Метод Су-Джок терапии**, который позволяет превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психоэмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

- **Мнемотехника** — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ТНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

**Образовательная деятельность разных видов и культурные практики** одинаковые и для обязательной части, и для части, формируемой участниками образовательных отношений (организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО).

**Способы, технологии и приёмы поддержки детской инициативы** одинаковые и для обязательной части, и для части, формируемой участниками образовательных отношений (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**Цели, задачи, принципы** и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников такие же, что и в обязательной части.

В соответствии с парциальными программами реализуются следующие задачи:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: привлекать родителей к активному участию в народных праздниках организуемых в Дс.
- «Весёлый рюкзачок»: привлекать родителей к организации активного отдыха дошкольников в Дс и в семье.

**С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:**

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

**Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой программы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

**Потребностно -стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

#### **Информирование**

Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ДОО; общение по электронной почте

**Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей**

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:

- беседы (заведующий, старший воспитатель, воспитатели);

- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемыми в ДОО. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

#### *Консультирование родителей*

Консультации по различным вопросам (индивидуальные, письменные, очные).

#### *Совместная деятельность ДОО и семьи*

Организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; субботники; ремонт прогулочных площадок экскурсии.

#### *Просвещение и обучение родителей*

По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОО; творческие задания; папки-передвижки и т.д.

**Направления и задачи коррекционно-развивающей работы** в МБДОУ Дс № 7 реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей ООП и детей с ОВЗ. Координирующую роль в ДОО Дс играет педагогический консилиум (далее ППк)

**Цель работы ППк:** Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка

Направление детей на обследование учителем – логопедом производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе воспитателя.

Основным специалистом, проводящим и координирующим педагогическую работу по коррекции речи в ДОО, является учитель-логопед.

#### **Учитель-логопед:**

- проводит мониторинг; с целью выявления детей, нуждающимся в коррекционной помощи
- осуществляет непосредственно работу по коррекции нарушений речи детей;

- помогает педагогам ДООУ в социальной адаптации детей, нуждающихся в коррекционной помощи,
- формирует у детей предпосылки учебной деятельности; обеспечивает равные стартовые возможности при поступлении детей, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия с детьми;
- помогает в отборе содержания и методики проведения индивидуальной работы с детьми;
- консультирует родителей в организации воспитания и обучения ребёнка
- ведёт необходимую документацию.

### **Организация образовательного процесса**

Приоритетные направления работы с детьми:	Образовательный процесс включает:	Консультативная помощь воспитателям по созданию в группе условий в РППС для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• логопедическая коррекция дефекта;</li> <li>• социальная адаптация с последующей интеграцией в общеобразовательную школу;</li> <li>• развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)</li> </ul>	<p>педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно - ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта</p>	<p>это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя</p>
<p>Логопедические занятия - проводятся ежедневно.            Продолжительность учебной недели 5 дней.            По форме логопедические занятия – индивидуальные, подгрупповые            Индивидуальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.00.            Частота проведения индивидуальных логопедических занятий – 2 раза в</p>		

неделю с каждым ребёнком.

Продолжительность индивидуальных занятий – 20 - 25 минут.

В конце учебного года учитель-логопед составляет аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

### **Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и дидактических материалов**

Нищева Н.В., Программа коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

Демонстрационный и раздаточный материал:

- развитие памяти, внимания и словесно – логического мышления:  
дидактические игры – «Чем отличаются картинки», «Четвертый лишний», «Подбери картинку к слову» и т.п.

- формирование звукопроизношения:

а) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

б) пособия для формирования слоговой структуры слова;

в) тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

- формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа:

а) схемы звуко - слогового состава слова;

б) предметные картинки и схемы слов разной звуковой структуры;

в) пособия для определения позиции звука в слове;

г) символы для изображения различных звуков.

- обучение грамоте:

а) наборная азбука;

б) пластмассовые буквы, наборное полотно.

в) пособия и различные игры по обучению грамоте.

-работа над словарем:

а) предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт» и т.д. (по программе).

б) пособие по словообразованию:

- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- образование относительных прилагательных;

- образование притяжательных прилагательных;
- образование приставочных глаголов.
- в) предметные картинки на подбор антонимов
- г) предметные картинки на подбор синонимов.
- формирование грамматического строя речи:
  - а) пособие на все падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных);
  - б) пособие на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами);
  - в) пособие на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных, местоимений с существительными);
  - г) пособие для формирования фразовой речи.

Развитие связной речи:

- серия сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- набор текстов для пересказа;
- набор предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов.

Материал для работы над развитием связной речи:

- Сюжетные картинки на составление предложений (без предлога, с предлогом);
- Карточки для составления предложений
- Карточки для составления связного текста.

Материал для обследования детей:

- а) материал для обследования интеллекта: счетный материал; разрезные картинки; исключение 4-го лишнего предмета;
- б) материал для обследования всех компонентов языка.



### 3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ФОП ДО п.29

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=173>

#### 3.9.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом ОП ДОУ и входит в её содержательный раздел, определяет содержание и организацию воспитательной работы МБДОУ Дс № 7.

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Программа воспитания, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Программа воспитания разработана с учётом *региональных нормативно-правовых актов*:

- Постановление Администрации Волгоградской обл. от 30.10.2017 N 574-п (ред. от 20.04.2023) «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;
- Концепция реализации систем воспитания обучающихся Волгоградской области (утверждена приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 23.07.2021 г.);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, Проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.

Структура программы воспитания включает **пояснительную записку** и три раздела: *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из них предусматривается *обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Целевой раздел программы воспитания определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки

характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы воспитания включает описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Также этот раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел программы воспитания описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть программы воспитания ДОО соответствует федеральной программе воспитания и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов

### **3.9.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>28</sup>.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества

#### **Цель и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ПВ)**

---

<sup>28</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО: (п.29.2.1.2. ФОП ПВ)

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях **о добре и зле, должном и недопустимом;**
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной **на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;**
- 3) **Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;**
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством **проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.**

**Направления воспитания** соответствуют пунктам **п.29.2.2.1- .29.2.2.7** ФОП ПВ:

- патриотическое,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- познавательное,
- физическое и оздоровительное,
- трудовое,
- эстетическое,

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи п.29.3.4. ФОП ПВ	Задачи образовательных областей	Образовательные области
-------------------------------------------	------	-------------------------	---------------------------------	-------------------------

<p>Патриотическое направление воспитания. В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</p> <p>29.2.2.1 ФОП ПВ</p>	<p>Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>
		<p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>	<p>Познавательное развитие</p>	
		<p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания. В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро»,</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-</p>	<p>Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности. Способствовать</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие</p>

«Милосердие» 29.2.2.2 ФОП ПВ	ответственному поведению	освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие. Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» 29.2.2.3 ФОП ПВ	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально - коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для	Речевое развитие  Художественно-

		поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание» 29.2.2.4 ФОП ПВ	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны. Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное. В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» 29.2.2.5 ФОП ПВ	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническим и навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни. Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм,	Физическое развитие

			закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое. В основе лежит ценность «Труд»  29.2.2.6 ФОП ПВ	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально - коммуникативное развитие
Эстетическое. В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»  29.2.2.7 ФОП ПВ	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура». Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.	Художественно-эстетическое развитие

			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности. Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.9.2.1. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания

Планируемые результаты представлены в виде Целевых ориентиров как обобщённые «портреты» ребёнка к концу раннего возраста- к 3 г.(п.29.2.3.1.)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать



		старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) как обобщённые «портреты» ребёнка на этапе завершения освоения программы .(п.29.2.3.2.).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **3.9.2.2. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цели, задачи, принципы соответствует формулировкам обязательной части обязательной части целевого раздела программы воспитания.

### **3.9.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания**

#### **3.9.3.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это установившийся порядок жизни. (п.29.3.1. ФОРМ ПВ)

Уклад ДОО — это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания

### Основные характеристики уклада ДООУ<sup>29</sup>:

- цель и смысл деятельности Дс,
- принципы жизни и воспитания в Дс,
- образ Дс, особенности, символика, внешний имидж,
- отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнёрам Дс
- ключевые правила Дс
- традиции, ритуалы, особые нормы этикета
- особенности ППРС,
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Дс с учётом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей.

**Уклад ДООУ** опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции Волгоградской области и МБДООУ Дс № 7, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основными элементами уклада являются: *ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы*

**Базовые ценности:** Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота

**Инструментальные ценности:** сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность

**Правила и нормы:**

- для взрослых участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение о нормах профессиональной этики, Положение о спорах и конфликтах, Родительский договор и т.д.;
- для воспитанников: не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых

**Традиции и ритуалы:**

- ритуалы приветствия и прощания;
- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;

---

<sup>29</sup> п.29.3.1. ФОП программа воспитания (далее ФОП ПВ)

- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;
- тематические дни и недели;
- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений

### **3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе (п.29.3.2.ФОП ПВ)

Требование к воспитывающей среде. Она должна быть:

- содержательно насыщенной, и структурированной,
- экологичной и безопасной,
- гармоничной и эстетически привлекательной,
- отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Дс.

Основные характеристики насыщенности и структурированности воспитывающей среды, **по принципам**:

- психологической комфортности – взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи;
- деятельности – основной акцент делается на организации самостоятельных детских
- «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- целостности – стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- минимакса – создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- творчества – воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- вариативности – воспитанникам предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- непрерывности – обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### 3.9.3.3. Общности образовательной организации

#### **Общности (сообщества) ДООУ:**

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая из их среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских).

**Общности (сообщества) ДООУ** соответствуют п.29.3.3 ФОП ПВ:

- педагог – дети,
- родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- педагог – родители (законные представители)

**Профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста)

- Методический совет

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые оплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОО (деятельность детей в течение дня);
- видеопоздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам и др.

**Детско-взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДООУ относятся группа детей, поддерживающая движение «Эколята»

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### 3.9.3.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

ФОП ПВ предусматривает основные формы совместной деятельности в ДОО:

- работа с родителями (п.29.3.5.1)
- события образовательной организации (п.29.3.5.2.),
- совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3).

**Работа с родителями** (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель взаимодействия** - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи взаимодействия** педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения



1. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

2. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

3. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

4. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу Дс, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое мероприятие позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе.

5. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте СП и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ Дс № 7. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);

- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей); • явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);

- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются долгосрочные и краткосрочные проекты воспитательной направленности. Проекты разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту (например, проект «Масленица» - знакомство с календарными православными и народными праздниками, духовно- нравственная ценность).

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

***Правильно организованные праздники в детском саду*** — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов.

Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела — это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся ***утренний и вечерний круг***, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать

и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- / развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

- / дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

- / удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- / дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

- / у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

- / на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

**Утренняя встреча** детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

**Подготовка к завтраку**, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

**Завтрак, обед, полдник** прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

**Зарядка, гимнастика** - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

**Подвижные коллективные игры** учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Игра** — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении; универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Задачи сна** - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

**Подготовка к прогулке, подготовка ко сну** учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Занятие** направлены на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### Планирование воспитательных событий

Воспитательные события в ДОО совместная деятельность педагогов и родителей с детьми	Месяц
<p><b>Обсуждение итогов летнего отдыха.</b> Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цель: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождения ребенка в постижении им культурных практик человека.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада</p>	Сентябрь
<p><b>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников.</b></p> <p>Презентация результатов проекта о хлебе</p> <p>Цель: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада</p>	Октябрь
<p><b>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</b></p> <p>Цель: показать воспитывающим взрослым значение отцовского, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество, отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада</p>	Ноябрь
<p><b>Мастер-класс «Народная игрушка».</b></p> <p>Посещение мастер-класса в художественной галерее</p> <p>Цель: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p><i>Ответственные:</i> старший воспитатель, специалист учреждения</p>	Декабрь

культуры	
<b>Совместная организация выставки по темам Нового года и Рождества</b> Цель: приобщения ребенка к культурным традициям семьи, народа <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада	Январь
<b>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке праздников «День защитника Отечества», 8 Марта.</b> Оформление групп, помещений ДООУ к праздникам Цель: <i>Ответственные:</i> старший воспитатель, воспитатели детского сада	Февраль
<b>Театральный фестиваль (к Дню театра – 27 марта).</b> Предложить посетить спектакль, «закулисье театра»; практически отработать методы и способы взаимодействия с ребенком Цель: показать воспитательные возможности театра (культура поведения, коммуникативные навыки) <i>Ответственные:</i> музыкальный руководитель, воспитатели, специалист учреждения культуры	Март
<b>Итоговые родительские собрания</b> Цель: объединение в совместную деятельность детей и воспитывающих взрослых для стимулирования чувств собственного достоинства по итогам результата в течение учебного года	Май

Каждое событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности (**п.29.3.5 2 ФОП ПВ**)

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ Детский сад № 7.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;



- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности соответствует **ФОП п.29.3.5.**

### **3.9.3.5. Организация предметно-пространственной среды**

ППРС соответствует формулировкам **п.29.3.6 ФОП ПВ**

<b>Компоненты ППРС воспитательной системы</b>	<b>Представленность в ППРС групп и ДОО</b>
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Центр познания и коммуникации - пособия, игры и материалы по патриотическому воспитанию
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Центр познания и коммуникации - пособия, игры и материалы по краеведению
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая комната 1 корпус; в группах центры познания и коммуникации: - пособия, игры по экологии; - комнатные растения
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, «комната сказок»; В группах центры театрализации и музицирования

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<p>Центр познания и коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-альбомы семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Генеалогическое древо семьи»</li> </ul> <p>Участие в творческих выставках ДОУ, вовлечения взрослых к развитию творчества дошкольника</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<p>Центры конструирования</p> <p>Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда</p>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<p>Центры экспериментирования, организации наблюдения и труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диски с видеозаписью труда взрослых «Виртуальное гостевание»</li> <li>- уголки дежурства</li> <li>- дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Профессии»</li> <li>-инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах</li> </ul>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<p>Центры двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные атрибуты для игр</li> </ul>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<p>Центр познания и коммуникации;</p> <p>«комната сказок»- 1 корпус:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сказки разных народов,</li> <li>- куклы в национальных одеждах,</li> <li>- дидактические игры по ознакомлению с национальностями РФ</li> </ul>

### 3.9.3.6. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство предусматривает реализацию воспитательного потенциала (п.29.3.7 ФОП ПВ)

### **3.9.3.7. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Воспитанники пребывают в детском саду на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, тем самым выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания

При реализации задач социального направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на:

- организацию сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывают у детей навыки поведения в обществе;
- учат детей сотрудничать, организуя групповые формы работы в продуктивных видах деятельности;
- учат детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создают доброжелательный психологический климат в группе

При реализации задач познавательного направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на

- совместную деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организацию конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организацию насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

При реализации задач физического и оздоровительного направления воспитатели ДОУ направляют свое внимание на

- организацию подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО;

- через игру воспитатель даёт информацию о гигиене, приучает детей к культурно-гигиеническим навыкам, к поведению за столом во время приема пищи; формирует у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

При реализации задач трудового направления воспитатели ДОО направляют свое внимание на

- организацию труда в повседневной жизни;
- воспитание у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- самостоятельность детей в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности.

При реализации задач эстетического направления воспитатели ДОО направляют свое внимание на

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском языке.

**Формы, методы и средства** для реализации программы воспитания педагоги ДОО подбирают с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек.
- *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность.
- *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

*Труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы* воспитателя на этические темы;
  - *чтение* художественной литературы и рассказывание;
  - *рассматривание и обсуждение* картин, иллюстраций, видеофильмов.
- Эти средства и методы педагоги применяют, при организации занятий со всей группой.

Используют также другие методы

- *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения*. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания

**Основными формами организации культурных практик** в воспитательном процессе МБДОУ Дс № 7 являются:

- ***образовательные ситуации*** – в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и

культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;

- **проекты** – в настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- **традиционные события** оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения:

- **продуктивная деятельность** – дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда; у них развивается творческая самостоятельность и инициатива;

- **обсуждение** – детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;

- **совместные игры** – одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры;

- **коммуникативные игры** – направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка;

- **игры-практикумы** – ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;

- **конкурсы, викторины** – эти мероприятия имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям воспитания и развития дошкольников;

- **спортивные и оздоровительные мероприятия** – в рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;

- **музыкально-театрализованные представления** – концерты, театральные постановки, развлечения, музыкальная или театральная гостиная;

- **выставки** – информационные, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;

- **социальные и экологические акции** – в ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. В акциях принимают участие работники, родители (законные представители) и воспитанники структурного подразделения;

- **совместное оформление** интерьера группы – дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе (воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом дошкольники осознают полезность своего труда.);

- совместное оформление помещений Дс (в холле, на лестничных пролетах, приемных традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей);

- событийный дизайн (данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и т.д.);

- благоустройство территории (педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участников, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром).

Как ресурс повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ Дс № 7 активно используются современные **образовательные практики воспитательной направленности**:

- **этические беседы** – разговоры педагога с детьми на нравственные темы во время занятий, в повседневной жизни, главная задача которых заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем;

- **детский совет** – форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения;

- **детское нормотворчество** – одно из эффективных средств регуляции поведения дошкольников, нормативная ситуация – стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой точно определены правила социального поведения, нормативная проектная деятельность – процесс по созданию новой нормы;

- **тематические выставки** (элемент музейной педагогики) – инновационная технология в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду;

- **коллективная творческая деятельность** – социальное творчество, направленное на служение людям, Родине – это творчество самостоятельного строительства личности. Именно через коллективную творческую деятельность происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенстве, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе;

- **ознакомление с профессиями взрослых** – специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

В ходе реализации воспитательных задач программы воспитания осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

**Основными формами и направлениями детской инициативы** в МБДОУ Дс № 7 являются:

- **обогащенные игры** в центрах активности – предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок



сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка;

- **проектная деятельность** – один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации;

- **образовательное событие** – выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

Ценности воспитания в ДОУ дополняют направления воспитательной работы и взаимодействие с социальными партнёрами детского сада.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Социальный партнёр</b>	<b>Цель взаимодействия</b>
Патриотическое	Краеведческий музей, клуб «Сталинград», музей в СШ № 14 им. Карбышева	Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию
Социальное	СШ № 14 и СШ № 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преемственность в воспитании,</li> <li>• формирование положительного образа школы,</li> <li>• участие партнёров в совместных мероприятиях различной направленности, в проведении дней открытых дверей, экскурсий, государственных праздников, торжеств</li> </ul>
Познавательное	Детская городская библиотека, Щербаковский природный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, приобщение к культуре чтения художественной литературы; расширение кругозора воспитанников;</li> <li>• организация экскурсий, литературных</li> </ul>

	парк,  ТПМПК	вечер, познавательных викторин, конкурсов; • обследования детей для определения образовательной программы и составления индивидуальных образовательных маршрутов.
Физическое и оздоровительное	ДОЦ, ДЮЦ, детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;</li> <li>• поддержка развития детской одаренности,</li> <li>• проведение спортивных мероприятий, приобщение детей к физкультуре и спорту,</li> <li>• совместная работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни и культуры здоровья</li> </ul>
Трудовое	Производство и организации в которых трудятся родители воспитанников ХБК, «Любимый город», крановый завод, почта, кузница, магазины, пожарная часть отряд № 29 и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение на основе гостевых встреч, конкурсных мероприятий, проектной деятельности, экскурсий и т.д.;</li> <li>• экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации</li> </ul>
Этико-эстетическое	Музыкальная школа,  ДК «Текстильщик»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение детей к искусству, формирование положительного отношения к произведениям искусства;</li> <li>• создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</li> <li>• поддержка мер по проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных</li> </ul>

	драматический театр	<p>российских, региональных культурных, нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие реализации творческого потенциала детей;</li> <li>• организация дополнительного образования детей (кружки, студии, коллективы), поддержка развития детской одаренности, проведение конкурсных мероприятий и т.д.</li> <li>• показ театрализованных постановок</li> <li>• образовательные маршруты выходного дня</li> </ul>
--	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.9.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания

#### 3.9.4.1. Кадровое обеспечение<sup>30</sup>

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию.

Должность	Функции
Воспитатели	осуществляют воспитательно-образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду
Старший воспитатель	осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение педагогов и мероприятий с участниками образовательных отношений
Музыкальный руководитель	музыкальное воспитание детей
Инструктор по физической культуре	физическое воспитание детей

В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий воспитательной направленности привлекаются педагоги МБОУ СШ № 14, № 17, педагоги доп. образования музыкальной школы № 2 и ДЮЦ г. Камышина, сотрудники детской городской библиотеки, артисты драматического театра, сотрудники краеведческого музея, художественной галереи, пожарной части № 29 г. Камышина.

<sup>30</sup> п.29.4.1 ФОП ПВ

Педагоги ДООУ повышают профессиональный уровень в сфере воспитания через различные формы обучения: семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы и т.д. Педагоги являются активными участниками семинаров, конференций, конкурсов, фестивалей, методических объединений в сфере воспитания, где, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом воспитательной работы в ДООУ.

#### **3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации Программы воспитания ДООУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф<sup>31</sup>.

Разработана образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 городского округа-город Камышин на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перечень локальных нормативных актов ДООУ, в которые вносятся изменения в связи с утверждением ОП ДО МБДОУ Дс № 7 (программы воспитания, компонента ОП):

- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ,
- план работы на учебный год,
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Вся информацию размещается на сайте детского сада в установленные срок.

#### **3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ Дс № 7 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность,

---

<sup>31</sup> п.29.4.2 ФОП ПВ

социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

***Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

***Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:***

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития

### **3.9.4.4. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

дополнена программой патриотического воспитания дошкольников «**Воспитание маленького волжанина**» (региональный компонент).

Автор: Е.С.Евдокимова.

Программа «Воспитание маленького волжанина». охватывает детей от 3 до 7 (8) лет.

Цель, задачи, принципы изложены в Организационном разделе п. ОП ДО МБДОУ Дс № 7

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Воспитание маленького волжанина»:**

➤ **направление «Природа родного края:**

- имеет элементарные географические представления о родном нижеволжском крае: Волгоградская область – край необъятных степей и великих рек, всхолмлённых равнин и плоских, как стол низменностей;
- называет природно-климатические зоны Волгоградской области: степь, лесостепь, полупустыня;
- называет памятники природы Волгоградской области: горы Уши, Столбичи и др.;
- проявляет интерес к туристско-краеведческой деятельности, выезжая со взрослыми в природные парки Волгоградской области;
- имеет элементарные представления о геологическом богатстве родного края: нефть, газ, известняк, глина;
- знает растения и животных экосистем Нижнего Поволжья: сада, огорода, луга, леса, степи, пустыни, поля, реки, озера, пруда;
- с интересом совершает прогулки в природу, посещает с родителями краеведческий музей, выставки животных и растений; слушает рассказы специалистов о родной природе;
- способен замечать красоту родной природы, делая зарисовки, фотографии животных, растений, собирая коллекции семян, ракушек, камней и пр.
- эмоционально откликается на художественные образы родной природы в изобразительном искусстве, литературе волжских авторов; отражает свои впечатления от прогулок в природу в рассказах, рисунках, поделках;
- с увлечением трудится вместе со взрослыми в саду, огороде;

- включается в опытно-экспериментальную деятельность, направленную на познание свойств природных объектов, явлений; делает выводы на основе полученных результатов;

- способен выделять проблему, составлять проект, реализовывать его при участии взрослых, анализировать полученные результаты; умеет донести информацию полученную разными способами (спросил, увидел..) в ходе проектной деятельности до сверстников;

- готов к общению со взрослыми, удовлетворяющими его эколого-познавательные потребности;

- сотрудничает со сверстниками в экспериментальной и игровой деятельности в природном окружении, помогает младшим детям осваивать ближайшее природное окружение;

- при помощи педагога умеет пользоваться упрощённой картой-схемой района, города, определяя местоположение знакомых по прогулкам и экскурсиям объектов (озера, реки, леса, и т.д.);

- знает 4-5 растений «Красной книги Волгоградской области»: полынь, солодка, ландыш майский, тюльпан, василёк; а также животных: журавль красовка, дрофа, орел балабан, филин, чёрный жаворонок, дятел;

- имеет представление о влиянии человека на окружающую среду, о значении мероприятий по охране природы; с интересом участвует в совместной со взрослыми деятельности по охране природы родного края

- гордится тем, что живёт в Нижнем Поволжье – крае, уникальном по своим природным особенностям.

➤ **направление «История и культура родного края»**

- знает название города, в котором живёт

- может рассказать об историческом созидательном и боевом прошлом родного города; легендах родного края;

- называет достопримечательности родного города, области;

- гордится своей малой родиной;

- называет некоторые промышленные предприятия, учреждения культуры родного края;

- знает профессии горожан, сельчан характерные для Нижнего Поволжья: нефтяник, железнодорожник, строитель, речник, агроном, тракторист и др.;

- называет имена знаменитых людей, прославивших родной край: воинов – защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов;

- знает, что в родном городе Волгоградской области живут люди разных национальностей;



- интересуется традициями народов: русских, украинцев, белорусов, татар (игры, фольклор, быт и т.д.); казачьими традициями;
- знает флаг, герб, значимые объекты города Волгограда и Волгоградской области;
- с интересом посещает исторические и памятные места города Волгограда и Волгоградской области, бережно относится к ним. С уважением и гордостью относится к людям, защищавшим и создающим город и внёсшим свой вклад в развитие Волгограда;
- восхищается и эмоционально откликается на красоту и величие рек родного края – Волги, Дона, Хопра и т.д. Имеет представление, что на Волге и Дону стоит много городов (Ростов, Саратов, Самара, Нижний Новгород, Ульяновск и др.);
- способен к совместному со взрослыми поиску информации об истории и культуре родного города, известных людях; умеет донести её до сверстников;
- воспринимает и эмоционально откликается на теле- видео и аудиосредства, используемые взрослыми при ознакомлении с родным краем;
- проявляет интерес к посещению театров, музеев, библиотек города, общению со специалистами учреждений культуры. Понимает значимость этих учреждений для граждан, сохранения исторического и культурного наследия;
- интересуется событиями, происходящими в семье: профессиональные праздники родителей; событиями, происходящими в родном городе (парад, салют и др.), активно в них участвует;
- использует различные виды художественно- продуктивной деятельности (рисунки, рассказы, стихи) для отражения своих впечатлений о родном городе. Фантазирует о будущем родного города.

➤ **направление «Искусство родного края»**

*в области «Изобразительное искусство»*

- замечает красоту родного города в разное время года, переданную художниками в своих произведениях;
- проявляет интерес к посещению выставок, художественных мастерских, рассматриванию фотографий, слайдов, фильмов о творчестве волгоградских художников. С увлечением познаёт условия их труда, учится различать произведения изобразительного искусства разных видов и жанров;
- знает имена 2-3 известных волгоградских художников, скульпторов и их произведения;
- называет старинные и современные предметы быта народов, проживающих в Нижнем Поволжье;

- стремится к самовыражению через презентацию своего творчества (выставки рисунков, художественное оформление интерьера, иллюстрирование «авторских» книг, журналов и пр.);
- с увлечением выполняет задания в семейных календарях, в альбомах по изобразительной деятельности;
- проявляет самостоятельность и творческую инициативу, реализуя полученные знания и навыки в художественно- творческой деятельности.

*в области «Архитектура»*

- знает историю возникновения своего города; проявляет интерес к его архитектуре;
- гордится своим городом и эмоционально переживает случаи разрушения старых зданий;
- знает историю города Волгограда, его возрождения после Сталинградской битвы, примеры созидательного отношения горожан к родному городу;
- знает имена 2-3 известных волгоградских архитекторов и их произведения;
- интересуется традиционными и современными материалами, используемыми при строительстве городских и сельских домов (камень, песок, кирпич, дерево, стекло, пластик, металл и т.д.);
- задаёт вопросы взрослым о древних и современных постройках, добивается получения ответа на интересующий вопрос;
- способен осуществлять поиск информации об объектах архитектуры родного края и событиях с ними связанные;
- отражает полученные знания об архитектуре, впечатления от встреч с объектами архитектуры в разнообразной продуктивной деятельности.

*в области «Музыка»*

- узнает и исполняет любимые фольклорные произведения Нижней Волги.
- знает некоторые песни о родном крае: о родном городе, о столице мира — Волгограде, о Волге – матушке;
- знает имена, называет и исполняет любимые произведения двух-трех волгоградских композиторов и самодеятельных авторов;
- проявляет интерес к выступлениям профессиональных и самодеятельных творческих коллективов Нижнего Поволжья (детских и взрослых), знает их названия;
- с интересом осваивает совместно с воспитывающими взрослыми способы познания музыкального наследия родного края: посещение концертов, экскурсия в музей народных инструментов, слушал произведений в записи и др.;
- принимает активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях, проводимых в детском саду и учреждениях образования и культуры и т.д.;

- отражает полученные впечатления от встреч с музыкой в игровой, изобразительной и самостоятельной музыкально-исполнительской деятельности.  
*в области «Чтение художественной литературы»*

- называет двух-трех волгоградских авторов и иллюстраторов детских книг.;

- выразительно читает полубившиеся стихотворения, рассказывает отрывки сказок местных авторов;

- знает одно-два названия журналов, издаваемых в нижеволжских издательствах для детей;

- проявляет интерес к творчеству детских писателей и поэтов Волгоградской области;

- выделяет, при помощи взрослого, в прослушанном тексте описание родной природы, памятных мест, традиций; сравнивает имеющиеся впечатления с прочитанным произведением;

- сопереживает героям художественных произведений; оценивает их поступки с позиции этических норм;

- знает и использует возможности библиотеки как способа получения и расширения информации об объектах природы, культуры, о творчестве писателей; пользуется этим способом как самостоятельно, так и при поддержке воспитывающих взрослых;

- по примеру значимых взрослых способен создавать «авторские» книжки, журналы, газеты;

- отражает полученные впечатления от литературных произведений в игровой, изобразительной и театрализованной деятельности.

*в области «Театр»*

- знает волгоградские областные театры (Театр кукол, Театр юного зрителя, Казачий театр, Музыкальный театр);

- проявляет интерес к истории, устройству театра, театральным профессиям;

- инсценирует литературные произведения волгоградских авторов, произведения устного народного творчества, а также стихи, сказки, сочиненные самостоятельно;

- умеет самостоятельно находить выразительные средства для создания образа, используя движение, позу, мимику, жест, речевую интонацию;

- совместно со взрослыми изготавливает костюмы, декорации к театральным постановкам;

- отражает полученные впечатления от общения с театром, используя возможности разных видов деятельности: изобразительной, музыкальной, художественно-речевой.

Реализация программы осуществляется через разнообразные **виды совместной деятельности взрослых и детей:**

- образовательную деятельность;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с родителями воспитанников;
- экскурсии к памятным местам города, в парк, на стадион;
- выставки музеев города;
- посещение драматического и кукольного театра;
- творческие встречи с писателями и поэтами, артистами, композиторами;
- фольклорные праздники, акции;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и православным праздникам;
- отчётные концерты

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) в форме наблюдения, бесед и анализа продуктов детской деятельности. Результаты фиксируются в картах по каждому направлению Программы.

Оценочные материалы разработаны Е.С.Евдокимовой (автором программы «Воспитание маленького волжанина»)- Приложение № 1 ОП ДОУ

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДОУ

### 4.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30.ФОП ДО)

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и

сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе дошкольного образования ДОО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования ДОО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

#### **4.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда<sup>32</sup> МБДОУ Дс № 7 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

Предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

МБДОУ Дс № 7 оснащен оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке; имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

- групповые помещения (для игры, занятий, проектной деятельности, общения, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности ребенка с участием взрослых и других детей);

- музыкальный зал,

- спортивный зал,

- административное помещение- кабинет заведующего,

- методический кабинет;

- медицинский кабинет;

- озеленённая территория и оборудованные участки для прогулки;

- игровые и физкультурные площадки,

- дополнительные помещения: «Комната сказок», «Комната астрономии», «Экологическая комната»;

- для организации ОД с детьми ОВЗ имеется кабинет учителя-логопеда;

---

<sup>32</sup> п. 31.ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=190>

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- центры активности в группах оснащены для решения задач ОП ДОУ

#### **Центры активности в группах раннего возраста:**

1. Центр двигательной активности
2. Центр сенсорики и конструирования
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр
4. Центр творчества и продуктивной деятельности
5. Центр познания и коммуникации
6. Центр экспериментирования и труда

#### **Центры активности в группах для детей дошкольного возраста**

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда
7. Центр познания и коммуникации
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр коррекции
12. Центр творчества

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании предметно-пространственной среды ДОО были учтены:



- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Предметно-пространственная среда ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда ДОО – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,
- возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Материально-техническое обеспечение ДОО**

ФОП ДО п.32

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=194>

В ДОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В МБДОУ Дс № 7 имеются необходимые средства обучения, оборудование и материалы, которые Дс подбирает самостоятельно (п.32.5 ФОП ДО)

### **Перечень оборудования и средств обучения в ДОУ**

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	Количество		
			во		

1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона					
1.1.1.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
1.1.2.	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (пуфики, стол) – 1 корпус	шт.	1	+	
1.1.3.	<p>Комплект тематических стендов в холлах в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп,  <b>1 корпус:</b>  Стенд информационный:  - «Память хранит»  - «Одаренный ребенок – будущее России»  - «Вместе с семьей»  - «Дом в котором не скучно»  - «Мы хотим всем рекордам, наши звонкие дать имена»  - «Визитная карточка»  - «Система воспитательно-образовательной работы в ДОО»  - «Безопасность жизнедеятельности»  - «Пожарная безопасность»  - «Профсоюзный уголок»  - «Уголок по ОТ»  - «Дополнительное платное образование»  - «Город Мастеров» – выставочная галерея рисунков и поделок</p> <p><b>2 корпус:</b>  Стенд информационный:  - «Все вместе к успеху»  - «Азбука здоровья»  - «Никто не забыт, ничто не забыто»  - «Охрана труда»  - «Я ребенок, я имею право»  - «Музыкальный киоск»  - «Уголок потребителя»  - «Пожарная безопасность»</p>	шт.	12	+	
			8	+	

1.1.4.	Флаг города	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.1.5.	Флаг РФ	шт.	2	+	
<p>Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с <a href="#">Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006</a> «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).</p> <p>Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822 н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)</p>					
<b>1.2. Система охраны здания</b>					
<p>Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными <a href="#">постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006</a> «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».</p> <p>Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке:  <a href="https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minp_rossii.pdf">https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minp_rossii.pdf</a>.</p>					
<b>1.3. Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)</b>					
1.3.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.3.1.1.	Стеллажи библиотечные	шт.	4 (1 корпус) 2 (2 корпус)		+ +
1.3.1.2.	Стул педагога	шт.	2	+	
1.3.1.3.	Стенд информационный	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	

1.3.1.4.	Стол педагога с ящиками для хранения/тумбой	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.1.5.	Шкаф для одежды	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.1.6.	Стол для выдачи книг и пособий	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.3.1.7.	Стулья	шт.	8 (1 корпус) 12 (2 корпус)		+
1.3.2.	Технические средства				
1.3.2.1.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.3.2.2.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.3.2.3.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.2.4.	Сетевой фильтр	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.4.	Дидактические пособия и методическое обеспечение				
1.3.4.1.	Библиотека методической литературы	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.4.2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.4.3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.4.4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.3.4.5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+

1.3.4.6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+	
1.3.4.7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинами (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+	
1.3.48.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+	
1.3.49.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+	
1.3.4.10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+	
1.3.4.11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)			+
1.3.4.12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+	
1.3.4.13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)			+
<b>1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал</b>						
1.4.1.	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
1.4.1.1.	Экран с проектором для музыкального зала с потолочным креплением для презентаций (мультимедийная система)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)			+
14.1.2.	Пианино, синтезатор	шт.	1 (1 корпус)	+		

			1 (2 корпус)	+	
1.4.1.3.	Шкафы для хранения	шт.	1 (1 корпус) 2 (2 корпус)		+ +
1.4.1.4.	Стул для музыкального зала	шт.	30 (1 корпус) 30 (2 корпус)	+ +	
1.4.3. Звукотехническое оборудование					
1.4.3.1	Вокальный радиомикрофон	шт.	2 (1 корпус)	+	
1.4.3.2	Переносная колонка	шт.	1 (1 корпус)	+	
1.4.5. Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов					
1.4.5.1	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОРП ДО	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.4.5.2	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+ +
1.4.5.3	Комплект декораций	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.4.5.4	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.4.5.5.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.4.5.6.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	
1.4.5.7.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+ +
1.4.5.8.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	
1.4.6. Оборудование для проведения занятий с детьми					
1.4.6.1.	Барабан с палочками	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+ +	
1.4.6.2.	Браслет на руку с 4	шт.	2 (1 корпус)	+	

	бубенчиками		2 (2 корпус)	+	
1.4.6.3.	Бубен большой	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.4.	Бубен маленький	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.5.	Бубен средний	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.7.	Воздушные шары	шт.	20 (1 корпус) 20 (2 корпус)	+	
1.4.6.8.	Детское пианино	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.6.9.	Дудочка	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.4.6.10.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.11.	Свирель	шт.	3 (1 корпус)	+	
1.4.6.12.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20 (1 корпус) 20 (2 корпус)	+	
1.4.6.13.	Кастаньеты деревянные	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.4.6.15.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.4.6.16.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.4.6.17.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.4.6.18.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	



1.4.6.19.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	
1.4.6.20.	Кукла (крупного размера)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.4.6.21.	Кукла в нарядной одежде	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.22.	Ленты разноцветные на кольце	шт.	20 (1 корпус) 20 (2 корпус)	+	
1.4.6.23.	Маракас	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.24.	Металлофон - альт диатонический	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.6.25.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.26.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	
1.4.6.27.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	
1.4.6.28.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.6.29.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.4.6.30.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	
1.4.6.31.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.4.6.32.	Платочки	шт.	25 (1 корпус) 25 (2 корпус)	+	
1.4.6.33.	Погремушки	шт.	30 (1 корпус) 30 (2 корпус)	+	
1.4.6.34.	Ростовая кукла	шт.	1 (1 корпус)		+

1.4.6.35.	Румба	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+	
1.4.6.36.	Свистульки	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)		+
1.4.6.37.	Султанчики	шт.	50 (1 корпус) 50 (2 корпус)	+	
1.4.6.39.	Треугольники (набор - 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	3 (1 корпус) 3 (2 корпус)	+	
1.4.6.40.	Флажки разноцветные	шт.	50 (1 корпус) 50 (2 корпус)	+	
1.4.6.41.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	100(1 корпус) 100(2 корпус)	+	
1.4.6.42.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.6.43.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.7. Отдельный кабинет музыкального руководителя (1 корпус)					
1.4.7.1. Специализированная мебель, оборудование и системы хранения					
1.4.7.1.1.	Стул педагога	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.7.1.2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.7.1.3.	Стол педагога	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.4.7.1.4.	Шкаф для одежды	шт.	1 (1 корпус)	+	
1.4.7.2. Технические средства					
1.4.7.2.1.	Компьютер (лицензионное программное обеспечение)	шт.	1 (1 корпус)	+	
1.5. Пищеблок					
1.5.1	Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением				

	<p>Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);</p> <p>- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);</p> <p>- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21)</p>				
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный зал)					
1.6.1.	Спортивный зал				
1.6.2.1	Гимнастическая стенка	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.2.1.	Балансиры разного типа	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	+
1.6.2.3.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4 (1 корпус) 4 (2 корпус)	+	+
1.6.2.5.	Ворота для мини-футбола	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	+
1.6.2.6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.7.	Гимнастическая стенка	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.2.8.	Степ-платформа	шт.	15 (1 корпус) 15 (2 корпус)	+	+
1.6.2.9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет	шт.	1(1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+

	в помещении				
1.6.2.10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.13.	Доска наклонная	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.15.	Дуга большая	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.16.	Дуга малая	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.17.	Защитные деревянные жалюзи на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
1.6.2.18.	Канат для перетягивания	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.19.	Канат подвесной для лазания	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.20.	Клюшки	шт.	5 (1 корпус) 5 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.21.	Коврик массажный	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.22.	Кольца гимнастические	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	+
1.6.2.23.	Кольцесброс	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.24.	Кольцо баскетбольное	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.25.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.26.	Комплект гантелей	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+ +	

1.6.2.27.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.2.28.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.2.29.	Ориентиры	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	+
1.6.2.30.	Корзинка для мячей	шт.	4 (1 корпус) 4 (2 корпус)	+	+
1.6.2.31.	Тоннель	шт.	2 (1 корпус)	+	
1.6.2.32.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.33.	Массажный ролик	шт.	10		+
1.6.2.34.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	+
1.6.2.35.	Мат с разметками	шт.	1(1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.2.36.	Мягкая "кочка" с массажной поверхностью (комплект из 4 шт.)	шт.	4 (1 корпус) 4 (2 корпус)		+
1.6.2.37.	Мяч баскетбольный	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	+
1.6.2.38.	Мяч гимнастический	шт.	4 (1 корпус) 4 (2 корпус)	+	+
1.6.2.39.	Мяч для метания	шт.	20 (1 корпус) 20 (2 корпус)	+	+
1.6.2.40.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	1 (1 корпус) 4 (2 корпус)		+
1.6.2.41.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.6.2.42.	Мяч набивной (медбол)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.6.2.43.	Мяч физиоролл	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.6.2.44.	Мяч фитбол (диаметр не менее	шт.	10 (1 корпус)	+	

	65 см)		10 (2 корпус)	+	
1.6.2.45.	Мяч футбольный	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.6.2.46.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6 (1 корпус) 6 (2 корпус)	+	
1.6.2.47.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.6.2.48.	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10 - 12 см), лента короткая (50 - 60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.6.2.49.	Насос для накачивания мячей	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.6.2.50.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.6.2.51.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20 (1 корпус) 20 (2 корпус)	+	
1.6.2.52.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20 (1 корпус) 20 (2 корпус)	+	
1.6.2.53.	Палка гимнастическая пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.54.	Палочка эстафетная	шт.	4 (1 корпус) 4 (2 корпус)	+	
1.6.2.55.	Переключатель навесная универсальная	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)		+
1.6.2.56.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+	
1.6.2.57.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	10 (1 корпус) 10 (2 корпус)	+	
1.6.2.58.	Свисток	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.6.2.59.	Секундомер	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.6.2.60.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2 (1 корпус)	+	

			2 (2 корпус)	+	
1.6.2.61.	Скакалка (взрослая)	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.62.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
1.6.2.63.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	4 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.64.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1(1 корпус) 1 (2 корпус)	+	
1.6.2.65.	Степ платформа	шт.	15 (1 корпус) 15 (2 корпус)		+ +
1.6.2.66.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	1(1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.67.	Стойка для перешагивания и подлезания	шт.	14 (1 корпус) 14 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.68.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.69.	Султанчики для упражнений	шт.	30 (1 корпус) 30 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.70.	Стенд для спортивного инвентаря	шт.	1 (2 корпус)		+
1.6.2.71.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)		+ +
1.6.2.72.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.73.	Фишки конусы	шт.	4 (1 корпус) 4 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.74.	Флажки	шт.	50 (1 корпус) 50 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.75.	Шайбы	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.76.	Щит баскетбольный	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+ +	
1.6.2.77.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2 (1 корпус) 2 (2 корпус)	+ +	

1.6.2.78.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
1.6.3.	Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий				
1.6.3.1.	Музыкальный центр	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.3.2.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.6.3.3.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1 (1 корпус) 1 (2 корпус)	+	+
1.7. Комната сказок/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться) - <b>1 корпус</b>					
1.7.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
1.7.1.1.	Диван	шт.	2	+	
1.7.1.2.	Стулья	шт.	6	+	
1.7.1.3.	Стеллажи для коллекции кукол	шт.	2	+	
1.7.1.4.	Стеллаж для разных видов театра	шт.	1	+	
1.7.2.	Оборудование, средства обучения и игры				
1.7.2.1.	Куклы и атрибуты для разных видов театра	шт.	7 видов	+	
1.7.2.2.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
1.7.2.3.	Коллекция кукол в национальных костюмах	шт.	1	+	
1.7.2.4.	Коллекция народных костюмов	шт.	1	+	
1.7.2.5.	Коллекция традиционных русских кукол	шт.	1	+	
1.7.2.6.	Русская изба с обстановкой и атрибутами на тему «Жизнь русского народа в прошлом»	шт.	1	+	
1.7.2.7.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	



1.7.2.8.	Телевизор	шт.	1	+	
1.7.2.9.	DVD плеер	шт.	1	+	
1.7.2.10.	DVD диски	шт.	Русские народные сказки и др.	+	+
1.8. Экологическая комната/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться) - <b>1 корпус</b>					
1.8.1	Специализированная мебель и системы хранения				
1.8.1.1.	Стеллажи для цветов	шт.	1	+	
1.8.1.2.	Стеллаж для проведения опытов	шт.	1	+	
1.8.1.3.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект	шт.	1		+
1.8.1.4.	Пуфик	шт.	4	+	
1.8.2	Оборудование, средства обучения и игры				
1.8.2.1	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки/мисочки и проч.) - комплект	шт.	1		+
1.8.2.2	Набор «Научная лаборатория»	шт.	1		+
1.8.2.3.	Коллекция камней	шт.	1		+
1.8.2.4.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки,	шт.	1	+	

	пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект				
1.8.2.5.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
1.8.2.6.	Стенд «Дети в природе» с набором картинок по темам «Животные», «Птицы», «Правила поведения в лесу» и др.	шт.	1		+
1.8.2.7.	Комнатные цветы	шт.	40	+	
1.8.2.8.	Набор по уходу за растениями (грабли, лопатки, лейки, разбрызгиватель)	шт.	3	+	
<b>1.9. Комната астрономии/кабинет дополнительного образования (формируется с учетом специфики ДОО, оборудование может дополняться) - 1 корпус</b>					
1.9.1	Специализированная мебель и системы хранения				
1.9.2.	Стеллаж для макетов, игр	шт.	1		+
1.9.3.	Мягкие сиденья-«груши»	шт.	2		+
1.9.4.	Оборудование, средства обучения и игры				
1.9.5.	Макеты на тему «Космос»	шт.	10		+
1.9.6.	Энциклопедическая литература	шт.	15		+
1.9.7.	Развивающие игры на тему «Космос»	шт.	15		+
1.9.8.	Макет «Солнечная система»	шт.	1		+
1.9.9.	Глобус	шт.	1		+

1.9.10.	Диско-шар с MP3-плеером, блютузом, USB-флэшкой и пультом	шт.	1		+
1.9.11.	Телескоп	шт.	1		+
1.9.12.	Магнитная доска	шт.	1		+
1.10. Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет расположен на первом этаже здания. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м2). Температура помещения составляет 20 - 22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
<b>2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО</b>					
2.1. Группа раннего возраста № 1, № 8 (от 1 года до 3-х лет)					
<b>Группа раннего возраста № 1, № 8 (от 1 до 2-х лет)</b>					
2.1.1.	Раздевальная				
2.1.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.1.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.1.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.1.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.1.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6	+	
2.1.1.6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.1.1.7.	Магнитная доска для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.1.1.8.	Навесная подставка для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.1.2.	Игровая для группы раннего возраста				
2.1.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				

2.1.2.1.1.	Мольберт магнитно-маркерный	шт.	1	+	
2.1.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.1.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.1.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	2	+	
2.1.2.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.2.2.2.	Игры и игрушки				
2.2.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.2.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	
2.2.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	По кол-ву детей в группе		+
2.2.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.2.2.2.5.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5	+	
2.2.2.2.6.	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.2.2.2.7.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.2.2.2.8.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.2.2.2.9.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
2.2.2.2.10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
2.2.2.2.11.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	

2.2.2.2.12.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
2.2.2.2.13.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.2.2.2.14.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.2.2.2.15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.2.2.2.16.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.2.2.2.17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
2.2.2.2.20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"	шт.	1		+
2.2.2.2.21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	

2.2.2.2.22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
2.2.2.2.23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
2.2.2.2.24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		+
2.2.2.2.25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
2.2.2.2.26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.2.2.2.27.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
2.2.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.29.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.30.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.2.2.2.31.	Каталки - с палочкой или шнурком	шт.	5		+
2.2.2.2.32.	Книги детских писателей -	шт.	1	+	

	комплект				
2.2.2.2.33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
2.2.2.2.34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.2.2.2.35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		+
2.2.2.2.36.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
2.2.2.2.37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.2.2.2.39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.2.2.2.41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2	+	
2.2.2.2.42.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8	+	
2.2.2.2.43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.2.2.2.44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.2.2.2.47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	

2.2.2.2.48.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.2.2.2.49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.2.2.2.50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.2.2.2.51.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.52.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.54.	Матрешка пятикукольная	шт.	5	+	
2.2.2.2.55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.2.2.2.56.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.2.2.2.57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
2.2.2.2.58.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.2.2.2.59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.2.2.2.60.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.2.2.2.61.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.2.2.2.62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
2.2.2.2.63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.2.2.2.64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	



2.2.2.2.65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.2.2.2.66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.2.2.2.67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.2.2.2.68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.2.2.2.69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
2.2.2.2.70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.2.2.2.71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.2.2.2.72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.2.2.2.73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.2.2.2.74.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.2.2.2.75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.2.2.2.76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.2.2.2.77.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.2.2.2.79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.2.2.2.80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.2.2.2.81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	

2.2.2.2.82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.2.2.2.83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.2.2.2.84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.2.2.2.85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.2.2.2.86.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.2.2.2.87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
2.2.2.2.89.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
2.2.2.2.91.	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.2.2.2.92.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	шт.	1		+
2.2.2.2.93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.94.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.2.2.2.96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+

2.2.2.2.97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.98.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.2.2.2.99.	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.100 .	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.101 .	Руль игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.102 .	Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1		+
2.2.2.2.103 .	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
2.2.2.2.104 .	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.105	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.2.2.2.106 .	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.107 .	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	шт.	1	+	
2.2.2.2.108 .	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.2.2.2.109 .	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
2.2.2.2.110 .	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	шт.	1		+

2.2.2.2.111	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1		+
2.2.2.2.112	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.2.2.2.113	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
2.2.2.2.114	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
2.2.2.2.115	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.2.2.2.116	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.118	Шарманка игрушечная	шт.	5	+	
2.2.2.2.119	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.2.2.2.120	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.121	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	шт.	1	+	
2.2.2.2.122	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.2.2.2.123	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.2.2.2.124	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.2.2.2.125	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.2.2.2.126	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25 *	+	
2.2.2.2.127	Кисточка № 10	шт.	25 **	+	
2.2.2.2.128	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.2.2.2.129	Краски гуашь	шт.	25 *	+	
2.2.2.2.130	Краски пальчиковые	шт.	25 *	+	
2.2.2.2.131	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.2.2.2.132	Поднос детский для	шт.	25 **	+	

	раздаточных материалов				
2.2.2.2.133	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.2.2.2.134	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.2.2.2.135	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.2.2.2.136	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.2.3.	Спальня				
2.2.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.4.	Рабочее место воспитателя				
2.2.4.1.	Стул педагога	шт.		1	+
2.2.4.2.	Стол педагога	шт.		1	+
2.2.4.3.	Шкаф для одежды	шт.		1	+
2.2.4.4.	Шкаф для методической литературы (мини педкабинет)	шт.		1	+
2.2.5.	Туалетная комната				
2.2.5.1.	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.2.5.2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.2.5.3.	Салфетки для рук	по 5 комплекта на каждого ребенка		+	
2.2.5.4.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1		+	

2.2.5.5.	Емкости для чистых салфеток и грязных	2		+	
2.3	Группа раннего возраста № 1, № 8 (от 2 до 3-х лет)				
2.3.1.	Раздевальная				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6 ***	+	
2.3.1.6.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.3.1.7.	Магнитная доска для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.3.1.8.	Навесная полка для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.3.1.9.	Стол для воспитателя	шт.	1	+	
2.3.2.	Игровая для группы раннего возраста				
2.3.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.3.2.1.1.	Мольберт магнитно-маркерный	шт.	1	+	
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	2	+	
2.3.2.1.5.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	

2.3.2.2.	Игры и игрушки				
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	20		+
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5	+	
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+	
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	+	
2.3.2.2.9.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней	шт.	3	+	

	неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
2.3.2.2.19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.3.2.2.24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
2.3.2.2.25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке	шт.	3		+



	или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами				
2.3.2.2.27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
2.3.2.2.28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.3.2.2.31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
2.3.2.2.34.	Каталки - с палочкой или шнурком	шт.	1		+
2.3.2.2.35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1	+	

2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
2.3.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.3.2.2.45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.3.2.2.52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+

2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.3.2.2.58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
2.3.2.2.61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
2.3.2.2.62.	Массажный ролик	шт.	2		+
2.3.2.2.63.	Матрешки пятиугольная пятиместная	шт.	5	+	
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.3.2.2.67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.3.2.2.68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
2.3.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития	шт.	1	+	

	эмоционального интеллекта				
2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.3.2.2.75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	
2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.3.2.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.3.2.2.85	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных	шт.	2	+	

	принадлежностей				
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.3.2.2.91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.3.2.2.95.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
2.3.2.2.98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.3.2.2.100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.3.2.2.101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.3.2.2.104.	Набор элементов для составления сенсорных	шт.	1		+

	дорожек с различным рельефом поверхности				
2.3.2.2.105	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.3.2.2.106	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.107	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.3.2.2.108	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.109	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.3.2.2.110	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
2.3.2.2.111	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.112	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
2.3.2.2.113	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.114	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
2.3.2.2.115	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.3.2.2.116	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.117	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.118	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.3.2.2.119	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.120	Разрезные картинки, разделенные на 2 - 4 части по	шт.	1	+	

	прямой - комплект				
2.3.2.2.121	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.3.2.2.122	Рамка с одним видом застёжки на каждой - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.123	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.124	Руль игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.125	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.126	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
2.3.2.2.127	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.128	Скакалка детская	шт.	3	+	
2.3.2.2.129	Складные кубики с предметными картинками (2 - 4 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.130	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	шт.	4	+	
2.3.2.2.131	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.3.2.2.132	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
2.3.2.2.133	Стол для экспериментирования	шт.	1	+	

.	с песком и водой				
2.3.2.2.134	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.135	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.3.2.2.136	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	шт.	20		+
2.3.2.2.137	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.3.2.2.138	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.3.2.2.139	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.140	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.3.2.2.141	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.3.2.2.142	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.143	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	шт.	1	+	
2.3.2.2.144	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.3.2.2.145	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
2.3.2.2.146	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.147	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.148	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.3.2.2.149	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.150	Кисточка № 10	шт.	25 **	+	



2.3.2.2.151	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.3.2.2.152	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.3.2.2.153	Клей	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.154	Краски гуашь	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.155	Краски пальчиковые	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.156	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.3.2.2.157	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.3.2.2.158	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.3.2.2.159	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.3.2.2.160	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.3.2.2.161	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.3.4.	Спальня				
2.3.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.5.	Рабочее место воспитателя				
2.3.5.1.	Стул педагога	шт.		1	
2.3.5.2.	Стол педагога	шт.		1	+
2.3.5.6.	Шкаф для одежды	шт.		1	+
	Шкаф для методической литературы (мини.педкабинет)	шт.		1	+
2.3.6.	Туалетная комната				
2.3.6.1	Горшки	по кол-ву детей в группе		+	
2.3.6.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих	Комплект		+	

	средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.3.6.3	Салфетки для рук		по 5 комплекта на каждого ребенка	+	
2.3.6.4	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками		1 ***	+	
2.3.6.5	Емкости для грязных и чистых салфеток		2	+	
2.4. Вторая младшая группа (3 - 4 года)					
2.4.1.	Раздевальная				
2.4.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.4.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.4.1.3.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.4.1.4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6 ***	+	
2.4.1.5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.4.1.6.	Магнитная доска для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.4.1.7.	Навесная полка для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.4.2.	Игровая для второй младшей группы (3 - 4 года)				
2.4.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.4.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.4.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
2.4.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.4.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	

2.4.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.4.2.2.	Игры и игрушки				
2.4.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
2.4.2.2.3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
2.4.2.2.4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.4.2.2.5.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.4.2.2.6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
2.4.2.2.8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
2.4.2.2.9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
2.4.2.2.10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	

2.4.2.2.11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
2.4.2.2.12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
2.4.2.2.13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
2.4.2.2.16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
2.4.2.2.17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
2.4.2.2.18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
2.4.2.2.19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
2.4.2.2.21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.22.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
2.4.2.2.24.	Каталки - с палочкой или	шт.	1		+

	шнурком				
2.4.2.2.25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.4.2.2.26.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.27.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.4.2.2.28.	Кольцеброс	шт.	2	+	
2.4.2.2.29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
2.4.2.2.30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
2.4.2.2.31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.4.2.2.32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
2.4.2.2.33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
2.4.2.2.35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
2.4.2.2.37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.4.2.2.39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.4.2.2.40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.4.2.2.41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.4.2.2.42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
2.4.2.2.43.	Кукольный дом с мебелью	шт.	1	+	

	(дерево) - комплект				
2.4.2.2.44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.4.2.2.47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.4.2.2.48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.4.2.2.49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.4.2.2.50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.51.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.52.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.4.2.2.53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.54.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
2.4.2.2.55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
2.4.2.2.57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.4.2.2.58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.4.2.2.59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.4.2.2.60.	Мягкая дидактическая игрушка	шт.	1		+

	(крупная напольная)				
2.4.2.2.61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.4.2.2.62.	Мяч надувной	шт.	2	+	
2.4.2.2.63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
2.4.2.2.64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.4.2.2.65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.4.2.2.66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.4.2.2.67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
2.4.2.2.68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.4.2.2.69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1		++
2.4.2.2.70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
2.4.2.2.71.	Набор емкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
2.4.2.2.72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.4.2.2.73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.4.2.2.74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
2.4.2.2.75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.4.2.2.76.	Набор инструментов для	шт.	1	+	

	ремонтных работ (пластмассовый)				
2.4.2.2.77.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
2.4.2.2.79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.4.2.2.80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
2.4.2.2.81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.4.2.2.82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.4.2.2.83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.4.2.2.84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.4.2.2.85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
2.4.2.2.86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
2.4.2.2.87.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.4.2.2.89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
2.4.2.2.90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
2.4.2.2.92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+



2.4.2.2.93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.4.2.2.94.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.4.2.2.95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
2.4.2.2.96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
2.4.2.2.97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.4.2.2.98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.4.2.2.99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.4.2.2.100	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.101	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.102	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.103	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
2.4.2.2.104	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.105	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.4.2.2.106	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
2.4.2.2.107	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы	шт.	1	+	

	- комплект				
2.4.2.2.108	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.109	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
2.4.2.2.110	Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
2.4.2.2.111	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.112	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.113	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
2.4.2.2.114	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.4.2.2.115	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.116	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.4.2.2.117	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.118	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.119	Руль игровой	шт.	1		+
2.4.2.2.120	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.4.2.2.121	Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.122	Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.123 .	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.124	Скакалка детская	шт.	3		+
2.4.2.2.125 .	Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)	шт.	4	+	
2.4.2.2.126	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.4.2.2.127	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.4.2.2.128 .	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.129 .	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
2.4.2.2.130 .	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.131	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.4.2.2.132	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.4.2.2.133 .	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.4.2.2.134 .	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.135 .	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.4.2.2.136 .	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.4.2.2.137	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
2.4.2.2.138 .	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	

2.4.2.2.139	Электронный носитель данных <sup>18</sup> с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.4.2.2.140	Электронный носитель данных <sup>19</sup> со звуками природы	шт.	1		+
2.4.2.2.141	Элементы костюма для уголка ряженья - комплект	шт.	1	+	
2.4.2.2.142	Юла или волчок	шт.	2	+	
2.4.2.2.143	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.144	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.145	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.146	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.147	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.148	Кисточка № 10	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.149	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.150	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.151	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.152	Клей	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.153	Краски гуашь	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.154	Краски пальчиковые	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.155	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.4.2.2.156	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.157	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.158	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.4.2.2.159	Трафареты для рисования	шт.	10 **	+	
2.4.2.2.160	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.4.2.2.161	Воздушные шары	шт.	20 **	+	

2.4.3.	Спальня				
2.4.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.4.4.	Рабочее место воспитателя				
2.4.4.3.	Стул педагога	шт.		1	+
2.4.4.4.	Стол педагога	шт.		1	+
2.4.4.5.	Шкаф для одежды	шт.		1	+
2.4.4.6.	Шкаф для методической литературы (мини педкабинет)	шт.		1	+
2.4.5.	Туалетная комната				
2.4.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.4.5.2.	Салфетки для рук	по 5 комплекта на каждого ребенка		+	
2.4.5.3.	Емкости для хранения грязных и чистых салфеток	2		+	
<b>2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)</b>					
2.5.1.	Раздевальная				
2.5.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.5.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.5.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и	шт.	1		+

	т.п.)				
2.5.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.5.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6	+	
2.5.1.6.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.5.1.7.	Магнитная доска для выставки	шт.	1	+	
2.5.1.8.	Навесная полка для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.5.2.	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)				
2.5.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.5.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.5.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.5.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.5.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.5.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6 ***	+	
2.5.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.5.2.2.	Игры и игрушки				
2.5.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.5.2.2.3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.5.2.2.4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
2.5.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с	шт.	1	+	

	неокрашенными и цветными элементами				
2.5.2.2.6.	Весы детские	шт.	1	+	
2.522.1.7	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.52.2.8.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.5.2.2.9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.5.2.2.10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.13.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.14.	Домино	шт.	2	+	
2.5.2.2.15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
2.5.2.2.16.	Домино тактильное	шт.	1		+
2.5.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
2.5.2.2.18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного	шт.	1	+	

	материала, мелкого размера) - комплект				
2.5.2.2.20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.5.2.2.21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.5.2.2.22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.5.2.2.23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.25.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.26.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.5.2.2.27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
2.5.2.2.28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
2.5.2.2.29.	Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
2.5.2.2.30.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.5.2.2.31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.5.2.2.32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.5.2.2.33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.5.2.2.34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.5.2.2.35.	Кольцеброс	шт.	2		+



2.5.2.2.36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.5.2.2.38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.5.2.2.39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.5.2.2.40.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
2.5.2.2.41.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
2.5.2.2.42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.5.2.2.43.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.5.2.2.44.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
2.5.2.2.45.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.5.2.2.46.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.47.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.5.2.2.48.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.49.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	

2.5.2.2.50.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.51.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
2.5.2.2.52.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.53.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.54.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
2.5.2.2.55.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.56.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
2.5.2.2.57.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.58.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
2.5.2.2.59.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.5.2.2.60.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.5.2.2.61.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.62.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
2.5.2.2.63.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.64.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
2.5.2.2.65.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	

2.5.2.2.66.	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	шт.	1	+	
2.5.2.2.67.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.68.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.69	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.5.2.2.70.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.5.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.5.2.2.74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.5.2.2.75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
2.5.2.2.77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
2.5.2.2.78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.5.2.2.79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.5.2.2.80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.5.2.2.81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.5.2.2.82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	

2.5.2.2.83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.5.2.2.84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.5.2.2.85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
2.5.2.2.86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.5.2.2.87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.5.2.2.88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.5.2.2.89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.5.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.5.2.2.91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
2.5.2.2.92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
2.5.2.2.93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
2.5.2.2.94.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
2.5.2.2.95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.5.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.5.2.2.97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+

2.5.2.2.98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
2.5.2.2.100 .	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.5.2.2.101 .	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.5.2.2.102 .	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.5.2.2.103 .	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
2.5.2.2.104 .	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.105 .	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.5.2.2.106 .	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.5.2.2.107	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.5.2.2.108 .	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
2.5.2.2.109 .	Набор кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.5.2.2.110 .	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.5.2.2.111 .	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.112	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.5.2.2.113 .	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.5.2.2.114 .	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.5.2.2.115	Набор мягких модулей	шт.	1		+

2.5.2.2.116 .	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.5.2.2.117 .	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
2.5.2.2.118 .	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.5.2.2.119 .	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
2.5.2.2.120	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.121 .	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.122	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.5.2.2.123 .	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.124 .	Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.125	Набор печаток	шт.	1		
2.5.2.2.126 .	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)	шт.	1		+
2.5.2.2.127 .	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.128 .	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.129 .	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.5.2.2.130	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	

2.5.2.2.131	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.5.2.2.132	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.5.2.2.133	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
2.5.2.2.134	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.5.2.2.135	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.5.2.2.136	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.5.2.2.137	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.5.2.2.138	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.139	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.5.2.2.140	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.141	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.5.2.2.142	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.143	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+

2.5.2.2.144 .	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.145	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.5.2.2.146 .	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.147 .	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.5.2.2.148 .	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.5.2.2.149 .	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.5.2.2.150 .	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.5.2.2.151 .	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
2.5.2.2.152	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.5.2.2.153 .	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.5.2.2.154 .	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	6	+	
2.5.2.2.155 .	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.156 .	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	



2.5.2.2.157 .	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.158 .	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.159 .	Напольные балансиры разного вида - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.160 .	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
2.5.2.2.161 .	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.5.2.2.162 .	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.5.2.2.163 .	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.164 .	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
2.5.2.2.165	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.5.2.2.166	Обруч плоский	шт.	2		+
2.5.2.2.167 .	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
2.5.2.2.168 .	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
2.5.2.2.169	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.170 .	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
2.5.2.2.171	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
2.5.2.2.172 .	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с	шт.	5		+

	самопроверкой				
2.5.2.2.173	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
2.5.2.2.174	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.175	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
2.5.2.2.176	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.177	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.178	Развивающее панно	шт.	1		+
2.5.2.2.179	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.180	Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.181	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.182	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1		+
2.5.2.2.18	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.184	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.185	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного	шт.	1		+

	возраста)				
2.5.2.2.186	Руль игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.187	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.188	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.189	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	шт.	1	+	
2.5.2.2.190	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.191	Скакалка детская	шт.	5		+
2.5.2.2.192	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.5.2.2.193	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
2.5.2.2.194	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
2.5.2.2.195	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.5.2.2.196	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.197	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.5.2.2.198	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
2.5.2.2.199	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.5.2.2.200	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+

2.5.2.2.201	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.202	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.5.2.2.203	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.204	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.5.2.2.205	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.5.2.2.206	"Холодильник" (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
2.5.2.2.207	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
2.5.2.2.208	Часы игровые	шт.	1	+	
2.5.2.2.209	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
2.5.2.2.210	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.5.2.2.211	Шахматы	шт.	1		+
2.5.2.2.212	Шашки	шт.	1		+
2.5.2.2.213	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.5.2.2.214	Шнуровка различного уровня	шт.	1		+

.	сложности - комплект				
2.5.2.2.215	Штурвал игровой	шт.	1		+
2.5.2.2.216	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.217	Бумага для акварели	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.218	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.219	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.220	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.221	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.222	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.223	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.224	Кисточка № 7	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.225	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.226	Кисточка белка № 3	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.227	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.228	Клей	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.229	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.5.2.2.230	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.231	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.232	Мелки восковые	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.233	Мелки масляные	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.234	Мелки пастель	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.235	Набор фломастеров	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.236	Палитра	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.237	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.5.2.2.238	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	

2.5.2.2.239	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.240	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.5.2.2.241	Графареты для рисования	шт.	10 **	+	
2.5.2.2.242	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.5.2.2.243	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.5.3.	Спальня				
2.5.3.1.	Кровать		по кол-ву детей в группе	+	
2.5.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)		по 3 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)		по кол-ву детей в группе	+	
2.5.4.	Рабочее место воспитателя				
2.5.4.1.	Стул педагога	шт.		1	+
2.5.4.2.	Стол педагога	шт.		1	+
2.5.4.3.	Шкаф для одежды	шт.		1	+
2.5.4.4.	Шкаф для методической литературы (мини педкабинет)	шт.		1	+
2.5.5.	Туалетная комната				
2.5.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды		Комплект	+	
2.5.5.2.	Салфетки для рук		по 5 комплекта на каждого ребенка	+	
2.5.5.3.	Емкости для хранения грязных и чистых салфеток		по кол-ву детей в группе	+	
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)					

2.6.1.	Раздевальная				
2.6.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.6.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.6.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.6.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.6.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6 ***	+	
2.6.1.6.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.6.1.7.	Магнитная доска для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.6.1.8.	Навесная полка для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.6.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)				
2.6.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.6.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.6.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.6.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.6.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.6.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6 ***	+	
2.6.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.6.2.2.	Игры и игрушки				
2.6.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.6.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.6.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	

2.6.22.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.6.22.6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
2.6.22.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.6.22.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.6.22.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.6.22.10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
2.6.22.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.6.22.12.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.6.22.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.6.22.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.6.22.15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	шт.	1		+
2.6.22.16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
2.6.22.17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
2.6.22.18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.22.19.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.6.22.20.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.6.22.21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.6.22.22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.6.22.23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
2.6.22.24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+



2.6.2.2.25.	Игра-набор "Городки"	шт.	1		+
2.6.2.2.26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.6.2.2.27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.6.2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.6.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.6.2.2.34.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.35.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.6.2.2.36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.6.2.2.37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.6.2.2.38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.6.2.2.39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.6.2.2.41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.6.2.2.42.	Кольцеброс	шт.	1		+
2.6.2.2.43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	2	+	
2.6.2.2.44.	Коляска-люлька для кукол	шт	2	+	

2.6.2.2.45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт	1		+
2.6.2.2.46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт	1		+
2.6.2.2.47.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.6.2.2.48.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.6.2.2.49.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
2.6.2.2.50.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.6.2.2.51.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.6.2.2.52.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.6.2.2.53.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.6.2.2.54.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.55.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
2.6.2.2.56.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.6.2.2.57.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
2.6.2.2.58.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.59.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.60.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –	шт.	1	+	

	много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти				
2.6.2.2.62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
2.6.2.2.63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
2.6.2.2.64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.6.2.2.65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.6.2.2.66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.6.2.2.67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
2.6.2.2.69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.6.2.2.70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.6.2.2.71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.6.2.2.72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.6.2.2.74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.6.2.2.75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
2.6.2.2.76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	

2.6.2.2.80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.6.2.2.81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.6.2.2.82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.6.2.2.83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.6.2.2.84.	Набор "Мини-гольф"	шт.	1		+
2.6.2.2.85.	Набор "Аэродром" (трансформируемый)	шт.	1		+
2.6.2.2.86.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.6.2.2.87.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.6.2.2.88.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.6.2.2.89.	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.6.2.2.90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.6.2.2.91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.6.2.2.92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
2.6.2.2.93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
2.6.2.2.94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.6.2.2.95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
2.6.2.2.96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.6.2.2.97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	

2.6.2.2.98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.6.2.2.99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.6.2.2.100	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
2.6.2.2.101	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.6.2.2.102	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.6.2.2.103	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.6.2.2.104	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
2.6.2.2.105	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.6.2.2.106	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
2.6.2.2.107	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
2.6.2.2.108	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.6.2.2.109	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.6.2.2.110	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
2.6.2.2.111	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.6.2.2.112	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.6.2.2.113	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.6.2.2.114	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.6.2.2.115	Набор кубиков с цифрами и	шт.	1	+	

.	числовыми фигурами				
2.6.2.2.116	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.6.2.2.117	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.118	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.6.2.2.119	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.6.2.2.120	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.6.2.2.121	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
2.6.2.2.122	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
2.6.2.2.123	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
2.6.2.2.124	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.6.2.2.125	Набор парикмахер	шт.	1	+	
2.6.2.2.126	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
2.6.2.2.127	Набор печаток	шт.	1		
2.6.2.2.128	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
2.6.2.2.129	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.6.2.2.130	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.131	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.6.2.2.132	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.6.2.2.133	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.6.2.2.134	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей	шт.	1		+

	поверхностью и тактильными деталями				
2.6.2.2.135	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.6.2.2.136	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.6.2.2.137	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.6.2.2.138	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.6.2.2.139	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.6.2.2.140	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.141	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.6.2.2.142	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.143	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.6.2.2.144	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.6.2.2.145	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.6.2.2.146	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.147	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.6.2.2.148	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.6.2.2.149	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.150	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.151	Набор фигурок людей разных	шт.	1		+

	профессий				
2.6.2.2.152	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.6.2.2.153	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.6.2.2.154	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.6.2.2.155	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.6.2.2.156	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.6.2.2.157	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.6.2.2.158	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	шт.	1		+
2.6.2.2.159	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.6.2.2.160	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
2.6.2.2.161	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.6.2.2.162	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.163	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.6.2.2.164	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.165	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.166	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.167	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой	шт.	1	+	



	родины - комплект				
2.6.2.2.168	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.169	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.170	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.6.2.2.171	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.6.2.2.172	Настольно-печатные игры для старшей группы - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.173	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
2.6.2.2.174	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.6.2.2.175	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
2.6.2.2.176	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.6.2.2.177	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.178	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
2.6.2.2.179	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.6.2.2.180	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.181	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.182	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.183	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - комплект	шт.	1	+	

2.6.2.2.184	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.6.2.2.185	Развивающее панно	шт.	1		+
2.6.2.2.186	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.187	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.188	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.189	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.191	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.6.2.2.192	Руль игровой	шт.	1		+
2.6.2.2.193	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.194	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.195	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.196	Скакалка детская	шт.	5		+
2.6.2.2.197	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.6.2.2.198	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
2.6.2.2.199	Стол для экспериментирования с	шт.	1		+

	песком и водой				
2.6.2.2.200	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	шт.	1	+	
2.6.2.2.201	Танграм	шт.	1		+
2.6.2.2.202	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.6.2.2.203	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.6.2.2.204	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.6.2.2.205	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.6.2.2.206	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.207	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.6.2.2.208	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.209	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.210	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.6.2.2.211	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
2.6.2.2.212	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев	шт.	1	+	

	занятий, дидактических и наглядных пособий				
2.6.2.2.213	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.6.2.2.214	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.215	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
2.6.2.2.216	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.6.2.2.218	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.6.2.2.219	Часы игровые	шт.	1	+	
2.6.2.2.220	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.6.2.2.221	Чашка Петри	шт.	2		+
2.6.2.2.222	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.6.2.2.223	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.6.2.2.224	Шахматы	шт.	1	+	
2.6.2.2.225	Шашки	шт.	1	+	
2.6.2.2.226	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.6.2.2.227	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
2.6.2.2.228	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.229	Бумага для акварели	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.230	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.231	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.232	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.233	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.234	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.235	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	

2.6.2.2.236	Кисточка № 7	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.237	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.238	Кисточка белка № 3	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.239	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.240	Клей	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.241	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.6.2.2.242	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.243	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.244	Мелки восковые	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.245	Мелки масляные	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.246	Мелки пастель	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.247	Набор фломастеров	шт.	25 *	+	
2.6.2.2.248	Палитра	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.249	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.250	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.251	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.252	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.6.2.2.253	Трафареты для рисования	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.254	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.6.2.2.255	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.6.3.	Спальня				
2.6.3.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
2.6.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.6.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	

2.6.4.	Рабочее место воспитателя				
2.6.4.1.	Стул педагога	шт.	1	+	
2.6.4.2.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.6.4.3.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
2.6.4.4.	Шкаф для методической литературы (мини педкабинет)	шт.	1	+	
2.6.5.	Туалетная комната				
2.6.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект		+	
2.6.5.2.	Салфетки для рук	по 5 комплектов на каждого ребенка		+	
2.6.5.3.	Емкость для грязных и чистых салфеток	2		+	
2.7. Подготовительная к школе группа (6 - 7 (8) лет)					
2.7.1.	Раздевальная				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.7.1.3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	6 ***	+	
2.7.1.6.	Стенд информационный	шт.	2	+	
2.7.1.7.	Магнитная доска для выставки детских работ	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Навесная полка для выставки детских работ	шт.	1	+	

2.7.2.	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6 - 7 (8) лет)				
2.7.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.7.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	6 ***	+	
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
2.7.2.2.	Игры и игрушки				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.3.	Акваскоп	шт.	1		+
2.7.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
2.7.2.2.5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.7.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.7.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.7.2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.7.2.2.11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
2.7.2.2.12.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов,	шт.	1	+	

	настольно-печатных игр - комплект				
2.7.2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.17.	Дидактическая доска с панелями - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.7.2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
2.7.2.2.24.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
2.7.2.2.25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
2.7.2.2.26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Игры на изучение чувств - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.7.2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	



2.7.2.2.32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
2.7.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.7.2.2.35.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.7.2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.7.2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.7.2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.7.2.2.43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
2.7.2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
2.7.2.2.47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.48.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
2.7.2.2.49.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.50.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.7.2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+

2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.7.2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.7.2.2.57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
2.7.2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.7.2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
2.7.2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.64.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	

2.7.2.2.68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
2.7.2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.7.2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.7.2.2.71.	Корзинка детская	шт.	10		+
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.7.2.2.73.	Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
2.7.2.2.80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
2.7.2.2.81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
2.7.2.2.82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.7.2.2.84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
2.7.2.2.85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+

2.7.2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
2.7.2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
2.7.2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.91.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
2.7.2.2.92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
2.7.2.2.93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
2.7.2.2.94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
2.7.2.2.95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
2.7.2.2.96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
2.7.2.2.97.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.7.2.2.98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
2.7.2.2.99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
2.7.2.2.100	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.7.2.2.101	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.102	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
2.7.2.2.103	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.104	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.105	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.106	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+

2.7.2.2.107	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.7.2.2.108	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.109	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
2.7.2.2.110	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.7.2.2.111	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.112	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.113	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
2.7.2.2.114	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
2.7.2.2.115	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.7.2.2.116	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
2.7.2.2.117	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
2.7.2.2.118	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
2.7.2.2.119	Набор из мягкого пластика для	шт.	1	+	

	плоскостного конструирования				
2.7.2.2.120	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.7.2.2.121	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
2.7.2.2.122	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.123	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.124	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.125	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.126	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.7.2.2.127	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.128	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.129	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.7.2.2.130	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.131	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.132	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.133	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.134	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
2.7.2.2.135	Набор мягких модулей	шт.	1		+

2.7.2.2.136	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.137	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.7.2.2.138	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.139	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.140	Набор печаток	шт.	1		+
2.7.2.2.141	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.7.2.2.142	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.7.2.2.143	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.144	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.7.2.2.145	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
2.7.2.2.146	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.147	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
2.7.2.2.148	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.149	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
2.7.2.2.150	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.7.2.2.151	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.152	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.153	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.7.2.2.154	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	

2.7.2.2.155	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.156	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.157	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
2.7.2.2.158	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.159	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
2.7.2.2.160	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.161	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+	
2.7.2.2.162	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
2.7.2.2.163	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.164	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
2.7.2.2.165	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
2.7.2.2.166	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.167	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.168	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+



2.7.2.2.169	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
2.7.2.2.170	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
2.7.2.2.171	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.172	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
2.7.2.2.173	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
2.7.2.2.174	Наборы брусков, цилиндров и пр. для серии по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.175	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.176	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.177	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.178	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.179	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.180	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.181	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.182	Наборы пазлов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.183	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.184	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди	шт.	1	+	

	отличия, ошибки (смысловые) комплект				
2.7.2.2.185 .	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.186 .	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.187 .	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.188 .	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.189 .	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.190 .	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.191 .	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.192 .	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.193 .	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
2.7.2.2.194 .	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.195 .	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.196	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
2.7.2.2.197	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
2.7.2.2.198	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+

2.7.2.2.199	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
2.7.2.2.200	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
2.7.2.2.201	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.202	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
2.7.2.2.203	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.204	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.205	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
2.7.2.2.206	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.207	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.208	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
2.7.2.2.209	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.210	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.211	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.212	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.213	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+

2.7.2.2.214	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.215	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
2.7.2.2.216	Руль игровой	шт.	1		+
2.7.2.2.217	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.218	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.219	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.220	Скакалка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.221	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.222	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.223	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
2.7.2.2.224	Танграм	шт.	1		+
2.7.2.2.225	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
2.7.2.2.226	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.7.2.2.227	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.7.2.2.228	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.7.2.2.229	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
2.7.2.2.230	Тренажеры с различной	шт.	1		+

.	конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект				
2.7.2.2.231	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
2.7.2.2.232	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.233	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.234	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.235	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.236	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.237	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
2.7.2.2.238	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.239	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
2.7.2.2.240	Хоккейный набор	шт.	5		+
2.7.2.2.241	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+

2.7.2.2.242	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
2.7.2.2.243	Часы игровые	шт.	1	+	
2.7.2.2.244	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
2.7.2.2.245	Чашка Петри	шт.	2		+
2.7.2.2.246	Чековая касса игровая	шт.	1		+
2.7.2.2.247	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
2.7.2.2.248	Шахматы	шт.	1	+	
2.7.2.2.249	Шашки	шт.	1	+	
2.7.2.2.250	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.251	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.252	Безопасные ножницы	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.253	Бумага для акварели	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.254	Бумага для рисования	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.255	Бумага разного цвета и формата	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.256	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.257	Доска для работы с пластилином	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.258	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.259	Кисточка № 5	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.260	Кисточка № 7	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.261	Кисточка № 8	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.262	Кисточка белка № 3	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.263	Кисточка щетинная	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.264	Клей	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.265	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.7.2.2.266	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.267	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25 *	+	

2.7.2.2.268	Мелки восковые	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.269	Мелки масляные	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.270	Мелки пастель	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.271	Набор фломастеров	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.272	Палитра	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.273	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25 *	+	
2.7.2.2.274	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.275	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.276	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.7.2.2.277	Трафареты для рисования	шт.	10 **	+	
2.7.2.2.278	Фартук детский	шт.	25 **	+	
2.7.2.2.279	Воздушные шары	шт.	20 **	+	
2.7.3.	Спальня				
2.7.31.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	
27.3.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	
2.7.3.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	
2.7.4.	Рабочее место воспитателя				
27.4.1.	Стул педагога	шт.		1	+
2.7.4.2.	Стол педагога	шт.		1	+
2.7.4.3.	Шкаф для одежды	шт.		1	+
2.7.4.4.	Шкаф для методической литературы (мини педкабинет)	шт.		1	+
2.7.5.	Туалетная комната				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки	Комплект		+	

	игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды			
2.7.5.2.	Салфетки для рук	по 5 комплекта на каждого ребенка	+	
2.7.5.3.	Емкости для хранения грязных и чистых салфеток	2	+	
<b>3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов</b>				
<b>3.1. Кабинет учителя-логопеда</b>				
3.1.1.	Рабочее место учителя-логопеда			
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+	
3.1.1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт	1	+
3.1.1.3.	Стул педагога	шт	1	+
3.1.1.4.	Полотенце	шт	1	+
3.1.1.5.	Раковина	шт	1	+
3.1.1.6.	Стол педагога	шт	1	+
3.1.1.7.	Шкаф для одежды	шт	1	+
3.1.2.	Специализированная мебель и системы хранения			
3.1.2.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+
3.1.2.2.	Доска пробковая	шт.	1	
3.1.2.3.	Интерактивная песочница	шт.	1	
3.1.2.4.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+
3.1.2.5.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+
3.1.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+
3.1.2.9.	Стул, регулируемый по высоте	шт	6	+
3.1.3.	Оснащение кабинета и оборудование			
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт	1	+



3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт	1	+	
3.1.3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт	1		+
3.1.3.4.	Воздушное лото	шт	2	+	
3.1.3.5.	Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	шт	8	+	
3.1.3.6.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт	3	+	
3.1.3.7.	Игрушка-вкладыш	шт	3		+
3.1.3.8.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт	2	+	
3.1.3.9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.10.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
3.1.3.12.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.1.3.13.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.14.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.15.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.16.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.17.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.18.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.19.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.20.	Метроном	шт.	1	+	
3.1.3.21.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+

3.1.3.22.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.23.	Набор логопедических зондов				
3.1.3.24.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.25.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.26.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.1.3.27.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.29.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.1.3.30.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.31.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
3.1.3.32.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.1.3.33.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.1.3.34.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+
3.1.3.35.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.36.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.37.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.38.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.39.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.40.	Серии картинок (до 6 - 9) для	шт.	1	+	

	установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект				
3.1.3.41.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.42.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.43.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
3.1.3.44.	Таймер механический	шт.	1		+
3.1.3.45.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.46.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.47.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.48.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
3.1.3.49.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
3.1.3.50.	Юла большая	шт.	1		+
3.1.3.51.	Юла малая	шт.	1		+
Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО					
4.1. Прогулочный участок					
4.1.1.	Дом игровой	шт	1	+	
4.1.2.	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	шт	1	+	
4.1.3.	Доска для рисования	шт	2	+	
4.1.4.	Песочница с крышкой	шт	1	+	
4.1.5.	Веранда из расчета не менее 1 м2 на одного ребенка, но не менее 20 м2	шт	1	+	
4.2. Спортивная площадка					

4.2.1.	Зона с оборудованием для подвижных игр				
4.2.1.1.	Ворота для футбола/хоккея	шт.	2	+	
4.2.1.2.	Стойки волейбольные	шт.	2	+	
4.2.1.3.	Стойка с кольцом баскетбольная	шт.	2	+	
4.2.2.	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами				
4.2.2.1.	Балансир с амортизатором	шт.	2	+	
4.2.2.2.	Бревно горизонтальное (2 корпус)	шт.	1	+	
4.2.2.3.	Гимнастическая стенка (5 - 6 пролетов)	шт.	2	+	
4.2.2.4.	Мишень для бросания/метания	шт.	4	+	
4.3. Детская метеоплощадка					
4.3.1.	Солнечные часы	шт.	1		+
4.3.2.	Измеритель высоты снежного покрова	шт.	1		+
4.3.3.	Меловой стенд-доска	шт.	1		+
4.3.4.	Ветряной рукав	шт.	1		+
4.3.5.	Осадкомер	шт.	1		+
4.3.6.	Метеобудка (термометр+ барометр).	шт.	1		+
4.3.7.	Столик для экспериментов и заполнения дневника наблюдений.	шт.	1		+
4.3.8.	Стенд-определитель типов облаков для метеоплощадки	шт.	1		+
4.3.9.	Вертушки	шт.	1		+
4.4. Пруд					
4.4.1.	Мостик	шт.	1		+
4.4.2.	Сачки	шт.	5		+
4.5. Огород					

**Методическое обеспечение в ДОУ для проведения педагогической диагностики:**

1. Карты наблюдения нормативного развития

Короткова Н. А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – Текст: непосредственный / Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов. - Изд. 4-е. - Москва : Линка-Пресс, 2017. – 49 с.

2. Карта наблюдения проявления самостоятельности. Карта наблюдения проявления активности. Карта наблюдения проявлений инициативности

Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. - Текст : непосредственный/ А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. -88 с

3. Ранний возраст

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016 г.- с. 85- 110

**Методическое обеспечение в ДОУ, по всем образовательным областям, которое помогает реализовать ОП ДО МБДОУ Дс № 7.**

Образовательная область	Направление	Возрастная группа	Список литературы пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	1) игра	группы раннего возраста  2 младшая группа  средняя группа  старшая группа  подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» (занятия по социальному развитию, этикету и ситуациям общения стр. 2-35) Творческий центр «Сфера» Москва 2016 г.</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром» Программа</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4 года):</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)</li> </ul>
	2) гражданственность	2 младшая группа средняя группа старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.А. Шорыгина «Наша Родина – Россия». Методические рекомендации. – М.: ТЦ</li> </ul>

	<p>этика, общение</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>плакаты</p>	<p>подготовительная группа</p>	<p>«Сфера»,2015 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий детьми 4-7лет-М.:Мозайка-Синтез,2015.-80с.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы»,</li> <li>Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</li> <li>«Народы стран ближнего зарубежья»</li> </ul>
	<p>3) ОБЖ</p>	<p>старшая группа и подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Программа для детей старшего возраста</li> <li>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство – СПб.: «Детство – Пресс», 2009. – 144 с.</li> <li>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» Москва. Творческий Центр Сфера 2015год.</li> <li>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Безопасность для малышей</li> <li>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.</li> <li>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.</li> </ul>
	<p>4) труд</p>	<p>группы раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016 г.- с. 85-</li> </ul>

		2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	108 • Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет». • Лыкова И.А. «Умелые ручки». Парциальная программа по художественному труду. • Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.
«Познавательное развитие»	1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	группы раннего возраста  2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	• Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016 г. • Диагностика сенсорного развития (планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «Здравствуй, мир!» А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова • О.В. Дыбина «Неизвестное рядом. опыты и эксперименты для дошкольников». (3-7 лет) М.: Творческий центр «Сфера», 2016 год. • Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика-синтез, 2015
	2) «Математические представления»	Группы раннего возраста  2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	• И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-синтез, 2023.- 48 с.  • Е.В.Колесникова УМК по обучению детей математическим представлениям: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского

	<p>экономика</p> <p>плакаты</p>		<p>сада</p> <p>✓ Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Программа математических представлений у дошкольников.</p> <p>✓ Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Методические рекомендации к рабочим тетрадям (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет):</p> <p>✓ Е.В. Колесникова «Математические ступеньки». Рабочие тетради (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).– И.: «ТЦ Сфера», 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В. Колесникова Диагностика математических способностей детей 6- 7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2020.- 48 с. (Математические ступеньки)</li> </ul> <hr/> <p>Тетрадь с заданиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В. Колесникова Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017</li> <li>• Е.В. Колесникова Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2017</li> <li>• Е.В. Колесникова Геометрические фигуры Математика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь. - И.: «ТЦ Сфера», 2016</li> <li>• «Тропинка в экономику» Программа и методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015 — 176 с. — (Тропинки).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»</li> </ul>
	<p>3) «Окружающий мир»</p>	<p>группы раннего возраста</p> <p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Творческий центр «Сфера» Москва 2016 г.</li> <li>• А.А.Вахрушев «Здравствуй мир! Для самых маленьких» (2–3 года).</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!»</li> </ul>



	наглядно-дидактические пособия	<p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<p>(3-4 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика-синтез, 2023.-_с.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» (4 – 5 лет).</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). - М.:Мозаика-синтез, 2023.-72с.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» (5-6 лет)</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет) - М.:Мозаика-синтез, 2023.-_с.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» (6-7 лет)</li> <li>• Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) - М.:Мозаика-синтез, 2023.-_с.</li> <li>• Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.</li> <li>• Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера»,2015 год.</li> <li>• Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</li> <li>• Дыбина О.В. «Что было до...»: Игры – путешествия в прошлое предметов</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – М.: Детство – СПб.: «Детство</li> </ul>
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	плакаты		<p>– Пресс», 2023. – 160 с.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Авиация»; «Космос»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности»; «Музыкальные инструменты»; «Спортивный инвентарь»</li> <li>Серия «Расскажите детям» <ul style="list-style-type: none"> <li>«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»</li> <li>«Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Очень важные профессии»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<p>4) «Природа».</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p>	<p>группы раннего возраста 2 младшая группа средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 7 лет: Методическое пособие / под. ред.– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 782 с.</li> <li>Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации». – М.: ТЦ «Сфера», 2015 год.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Арктика и Антарктика»; «Высоко в горах»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Рептилии и амфибии»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Насекомые»; «Фрукты»; «Овощи»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Цветы», «Явления природы»</li> <li>Серия «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»</li> </ul> </li> </ul>

	картины  плакаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Картины</u> из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями»</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу», «Садовые цветы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Хищные птицы»</li> </ul>
«Речевое развитие»	1) «Формирование словаря», 2) «Звуковая культура речи», 3) «Грамматический строй речи» 4) «Связная речь»	<p>группы раннего возраста</p> <p>2 младшая группа средняя группа</p> <p>старшая группа подготовительная группа</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие детей третьего года жизни – Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» – для детей от 2 месяцев до 3 лет. О.С.Ушакова. -Издательский дом «Цветной мир», М, 2018</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-синтез, 2023.- 120 с.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</li> <li>• Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Профессии»; «Великая</li> </ul>

		<p>плакаты</p> <p>картины для рассматривания и составления описательных рассказов</p>	<p>Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Мой дом»; «Времена года»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Зима»; «Распорядок дня»; «Родная природа»; «Репка»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Теремок».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 1.</li> <li>• «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 2.</li> <li>• «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая. Выпуск 3</li> <li>• «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Н.В.Нищева; худ. Т.А.Сытая, О. Калашникова. Выпуск 4.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Е.В. Колесникова УМК «От звука</li> </ul>
5)	«Подготовка детей к	2 младшая группа	

	обучению грамоте»,	средняя группа старшая группа подготовительная группа	к букве. Программа обучения грамоте»: конспекты занятий, рабочие тетради и демонстрационный материал для всех возрастных групп детского сада
	б) «Интерес к художественной литературе».	группы раннего возраста 2 младшая группа  средняя группа  старшая группа  подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016 год.</li> <li>• О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 5 - 7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2016 год.</li> </ul> <u>Книги для чтения детям</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.П.Ильчук, В.В.Гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет». Москва, АСТ, 2015 год</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</li> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</li> </ul>
«Художественно – эстетическое развитие»	1) «Приобщение к искусству»	группы раннего возраста 2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	Нищева Н.В. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников при рассмотрении пейзажной живописи. СПб.: Детство-пресс, 2018
	2) «Изобразительная деятельность»	группы раннего возраста          2 младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» - М.«Карапуз – Дидактика», 2016 год.</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 2–3 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 2–3 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 2–3 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа для детей от 3 до 7 лет</li> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная</li> </ul>

			<p>деятельность в детском саду. Младшая группа» - М.«Карапуз – Дидактика», 2016 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 3–4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 3–4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> </ul> <hr/> <p>Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 3–4 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</p>
		средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М.«Карапуз – Дидактика», 2016 год.</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 4–5 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 4–5 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 4–5 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> </ul> <hr/>
		старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.6 «Карапуз – Дидактика», 2016год.</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 5–6 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 5–6 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 5–6 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> </ul> <hr/>
		подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». И.: «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера», М., 2016 год</li> </ul>

		<p>альбомы творчества для</p> <p>наглядно-дидактические пособия</p> <p>плакаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Рисование с детьми 6–7 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Лепка с детьми 6–7 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> <li>• Колдина Д. Н. Конспекты занятий. Аппликация с детьми 6–7 лет. Москва. Мозаика – Синтез 2023 год</li> </ul> <hr/> <p>«Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Золотая хохлома», «Сказочная гжель», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Жостовский букет», «Узоры Северной Двины»</li> </ul> <hr/> <p>• «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Арифметика цвета», «Оттенки цветов», «Цвет»</li> </ul>
	3) «Конструктивная деятельность»	группы раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Программа.</li> <li>• Лыкова И.А. «Умные пальчики: конспекты занятий (3-4 года, 4-5 лет,</li> </ul>

		2 младшая группа средняя группа старшая группа подготовительная группа	5-6 лет, 6-7 лет) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Умелые ручки». Программа по художественному труду.</li> <li>• Лыкова И.А. «Умелые ручки: конспекты занятий (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)</li> <li>• Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий</li> </ul>
	4) «Музыкальная деятельность»	группы раннего возраста  2 младшая группа  Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2</li> <li>• Гавришева Л.Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми.</li> <li>• Конкевич С. В. Путешествие в удивительный мир музыки. Методическое пособие.</li> <li>• Радынова О. П. «Музыкальные шедевры». Программа</li> <li>• Ветлугина Н.А. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> <li>• Буренина А. И. «Ритмическая мозаика». Парциальная программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 3-7 лет</li> <li>• Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Первая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 127</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Вторая младшая группа. – Москва «Музыка» 1989 г., с. 91</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Средняя группа.– Москва «Музыка» 1987 г., с. 127</li> <li>• Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет». – Москва Айрис Пресс 2009</li> <li>• Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите</li> </ul>



		Старшая группа	<p>детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. – Москва «Просвещение» 1986 г., с. 144</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 3-5 лет». – Москва Айрис Пресс 2009.</li><li>• Арсеновская.О.Н.. «Музыкальные занятия средняя группа – Волгоград: Учитель – 2012 г, 251 с.</li></ul>
		Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Старшая группа.– Москва «Музыка» 1989 г., с. 127</li><li>• Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 5- 6 лет. – Москва «Просвещение» 1987 г., с. 144</li><li>• Арсеновская.О.Н.. «Музыкальные занятия старшая группа – Волгоград: Учитель – 2012 г, 251 с.</li><li>• Бекина С.И. «Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет» – Москва «Просвещение» 1983 г., 208 с.</li><li>• Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5- 7 лет». – Москва Айрис Пресс 2009, 176 с.</li></ul>
		наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ветлугина. Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду». Подготовительная группа – Москва «Музыка» 1988 г., с. 130</li></ul>
		плакаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь<sup>33</sup>» .– Москва «Музыка» 1986 г., с. 127</li><li>• Орлова Т.М., Бекина С.И. «Учите детей петь» - Песни и упражнения для развития голоса у детей 6 -7 лет. – М.: «Просвещение» 1987 г., с. 144</li><li>• Бекина С.И. «Музыка и движения. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет» – Москва</li></ul>

<sup>33</sup> в старшей и подготовительной группе

			<p>«Просвещение» 1984 г., 288 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Арсеновская.О.Н.. «Музыкальные занятия подготовительная группа – Волгоград: Учитель – 2012 г, 251 с.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкальные инструменты»</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»</li> </ul>
	5) «Театрализованная деятельность»	Все группы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста</li> </ul>
	6) «Культурно-досуговая деятельность»	Все группы ДОУ	Журнал «Музыкальный руководитель ДОУ»
«Физическое развитие»	1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»	<p>Все группы ДОУ</p> <p>2 младшая группа</p> <p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: младшая группа (3–4 года).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4–5 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).</li> <li>• Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).</li> <li>• Харченко. Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет</li> </ul>
	2) «Подвижные игры»	<p>группы раннего возраста</p> <p>2 младшая группа</p> <p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова</li> </ul>
	3) «Спортивные игры» (с 5 лет)	<p>старшая группа</p> <p>подготовительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иванчук Т.Н. «Футбол для начинающих». Программа по обучению детей дошкольного возраста.</li> <li>• Л. Л. Тимофеева «Бадминтон для</li> </ul>

		группа  наглядно-дидактические пособия	дошкольников». Программа, планирование и конспекты занятий. • Князева Е.А., инструктор по физической культуре Рабочая программа «Городки» • Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!». Программа (санки, лыжи, хоккей).  • Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» • Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
4) «Спортивные упражнения»		средняя группа старшая группа подготовительная группа	• Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с 5 до 6 лет и 6 до 7 лет.
5) «Формирование основ здорового образа жизни»		средняя группа старшая группа подготовительная группа	Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие.  <u>Наглядно-дидактические пособия</u> • Серия «Распорядок дня».
6) «Активный отдых»		средняя группа старшая группа подготовительная группа	• Николаева Н.И. «Школа мяча». Парциальная программа

#### 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

ФОП ДО п.33,

ссылка <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196>

#### Произведения художественной литературы (п.33.1 ФОП ДО)

**От 1 года до 2 лет.**

**Малые формы фольклора.** «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского),

«Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### **От 2 до 3 лет.**

**Малые формы фольклора.** «А байньки-байньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

**Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из

стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

**Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **От 3 до 4 лет.**

**Малые формы фольклора.** «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

#### **От 4 до 5 лет.**

**Малые формы фольклора.** «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).

#### **Фольклор народов мира.**

**Песенки.** «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по

выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору)); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

**Литературные сказки.** Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю.



«Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамюра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

### **От 5 до 6 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают

подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»;

Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **От 6 до 7 лет.**

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

**Сказки народов мира.** «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения

новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Музыкальные произведения (п.33.2 ФОП ДО)**

## Примерный перечень музыкальных произведений

### От 1 года до 1 года 6 месяцев.

**Слушание.** «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара.

**Пение и подпевание.** «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки.

**Образные упражнения.** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера.

**Музыкально-ритмические движения.** «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

### От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

**Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

**Пляска.** «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Инсценирование,** рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

### **От 2 до 3 лет.**

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

**Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **От 3 до 4 лет.**

**Слушание.** «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку** «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.



**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

#### **От 4 лет до 5 лет.**

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

#### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И.

Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.** «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

#### **Музыкально-ритмические движения.**

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

### **От 5 лет до 6 лет.**

**Слушание.** «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

### **Пение.**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

**Песни.** «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

### **Песенное творчество.**

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

**Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.**

### **Музыкально-ритмические движения.**

**Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

**Этюды.** «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета

«Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

#### **Музыкальные игры.**

**Игры.** Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

#### **Музыкально-дидактические игры.**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайнышка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

### **Произведения изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)**

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

##### **От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

##### **От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

##### **От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

##### **От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт».

Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

#### **Анимационные произведения (п.33.4 ФОП ДО)**

##### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к



просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

#### **4.5. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно -вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 в течение всего времени ее реализации в ДОО.

МБДОУ Дс № 7 применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации,

а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе для реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

<p align="center"><b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием) <b>Действующий профессиональный стандарт</b></p>	<p align="center"><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p><b>Заведующий детским садом</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общих садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<p><b>Старший воспитатель</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> </ul>

<p>стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
<p><b>Учитель-логопед</b></p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</li> <li>- подготовка к обучению грамоте;</li> <li>- развитие навыков связной речи;</li> <li>- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;</li> <li>- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);</li> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p><b>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</b></p> <p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими</li> </ul>

<p>общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»« (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<p>и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p><b>Младший воспитатель</b></p>	<p>Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

#### 4.6. Режим и распорядок дня в МБДОУ Дс № 7

**Режим дня в МБДОУ Дс № 7** рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.368521, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20.

##### 4.6.1. Количество приемов пищи

Режим дня в ДОО гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, **количество обязательных приемов пищи** (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина и ужин) обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе

Согласно п.35.1- 35.13.2 ФОП ДО при организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- дошкольная организация обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам;
- в дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 **при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.**

**Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.**

Законодательного запрета на занятия для детей 1–1,5 года нет. Однако и нет требований к их реализации. Если занятия организуются, их длительность рекомендована не более 5 минут. Это позволит постепенно увеличивать нагрузку. Сон у детей 1–1,5 года – дважды – в первую и вторую половину дня.

У детей 3-4 лет сон – однократно, но не менее 2,5- 3 часов в день (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

#### **4.6.2 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**



<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив<sup>34</sup></b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 (8) лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 (8) лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет**  
составленный с учётом СанПиН 1.2.3685-21

<sup>34</sup> СанПиН 1.2.3685-21

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина и ужин).

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
<b>Холодный период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

### Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.20
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.20-9.30 9.40-9.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.40
Подготовка к прогулке,	16.40-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.30-18.40
Ужин	18.40-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренний круг	-	-	-	8.00-8.25	8.00-8.35
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.50-8.00	8.00-8.10	8.12-8.22	8.25-8.35	8.35-8.45
КГН, Завтрак	8.10-9.00	8.15-8.40	8.25-8.40	8.30-9.00	8.45-9.00
Утренний круг	-	8.40-9.00	8.40-9.00	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.35
	9.20-9.30	9.25-9.40	9.30-9.50	9.35-9.50	9.45-10.15
				10.00-10.25	10.25-10.55
Второй завтрак	9.50	10.00	10.00	10.25	10.15
Подготовка к прогулке	9.30-10.00	10.00-10.20	10.10-10.30	10.25-10.40	10.55-11.05
Прогулка	10.00-11.30	10.20-11.50	10.30-12.00	10.40-12.10	11.05-12.35
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.50-12.10	12.00-12.15	12.10-12.25	12.35-12.45
Обед	11.50-12.20	12.10-12.40	12.15-12.40	12.25-12.40	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	12.40-15.20	13.00-15.30

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.20-15.50	15.20-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (дополнительные образовательные услуги)	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Полдник	16.20-16.40	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30	16.20-16.30
Вечерний круг,	-	16.30-16.45	16.30-16.50	16.30-16.55	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки		16.45-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30
Ужин		18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой		19.00	19.00	19.00	19.00
	<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность		7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренний круг		7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.25	8.00-8.35
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)		8.00-8.10	8.12-8.22	8.25-8.35	8.35-8.45
КГН, Завтрак		8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00
Занятия на свежем воздухе		9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак		10.00	10.00	10.00	10.00
Прогулка		10.10-12.00	10.10-12.10	10.10-12.10	10.10-12.20
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры		12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00
Обед		12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	13.00-13.10
Подготовка ко сну, сон		13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30
Полдник		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,		17.00-	17.00-	17.00-	17.00-

самостоятельная деятельность детей		18.30	18.30	18.30	18.30
Ужин		18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой		19.00	19.00	19.00	19.00

#### **4.7. Календарно-тематическое планирование, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом требований программы воспитания**

**Календарно -тематический план образовательной деятельности- Приложение № 2**

Согласно п.36 ФОП ДО календарный план воспитательной работы – единый для ДОО, ссылка

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=234>

#### **4.8. Федеральный календарный план воспитательной работы**

##### **4.8.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и событий**

##### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

##### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

##### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
9 мая: День Победы;  
19 мая: День детских общественных организаций России;  
24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны,  
День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;  
Международный день музыки;



4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата;  
Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

## **4.9. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**4.9.1. Психолого-педагогические условия для реализации парциальных программ, региональных программ и проектов идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы МБДОУ Дс № 7.**

**4.9.2. Предметно-пространственная среда детского сада № 7 г. Камышина соответствует:**

- требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);
- п. 3.2. образовательной программы МБДОУ Дс № 7;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

## Перечень оборудования и средств обучения в ДОУ для реализации парциальных программ

### Программа «Теремок»

с 2 мес. до 3 лет

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Группа раннего возраста (1-3 года)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Поддерживать становление и развитие игровой деятельности. Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей. Содействовать становлению сюжетно-отобразительной игры, зарождению ролевой игры.	Горки для шариков	+
		Доска с вкладышами	+
		Игрушки-забавы	+
		Наборы инструментов для ознакомления с профессиями	+
		Звери и птицы объемные и плоскостные	+
		Деревянные игрушки с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатыванию шариков	+
		Автомобили и др.	+
Центр сенсорики и конструирования	Продолжать развивать все сенсорные системы, знакомить с сенсорными характеристиками, сенсорными эталонами, обобщениями. Активизировать способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками, материалами, веществами.	Пирамидки	+
		Конструкторы разного вида	+
		Модуль «Мастерская»	+
		Мозаика	+
		Набор для завинчивания разных форм, размеров и цветов	+
		Наборы объемных тел	+
		Сортировщик	+
		Домино с тематическими изображениями	+
		Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	+
Неваляшки разных размеров – комплект и др.	+		
Центр познания и	Расширять, уточнять, обобщать представления детей о	Книги детских писателей	+
		Магнитная доска	+

коммуникации	социальном и природном окружении, их взаимосвязи. Содействовать формированию радостного мировосприятия	Настольно-печатные игры	+
		Серии картинок «Времена года», «Части суток» и др.	+
		Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	+
		Набор пазлов – комплект	+
		Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской и др.	+
Центр экспериментирования и труда	Поддерживать поисково-исследовательскую деятельность, свободное экспериментирование	Набор для экспериментирования с водой	+
		Набор для экспериментирования с песком	+
		Стол для экспериментирования с водой и песком	+
		Фигурки домашних животных	+
		Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	+
Центр творчества и продуктивной деятельности	Продолжать знакомить с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями. Создавать условия для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.	Изделия народного творчества	+
		Набор шумовых инструментов	+
		Набор репродукций о природе	+
		Костюмы для ряженья	+
		Материалы для изо. деятельности (бумага, краски, пластилин и т.д.)	+
		Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	+
		Перчаточные куклы – комплект и т.д.	+
Центр двигательной активности	Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Игрушка-качалка	+
		Каталки	+
		Кольцеброс	+
		Сухой бассейн	+
		Спортивное оборудование: мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком и др.	+

Программа «**Безопасность**»  
для работы с детьми 5–7 лет  
Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б.

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Центр познания и коммуникации	формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице	Макет «Город»	+	+	+
		Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	+	+	+
		Наглядный демонстрационный материал/ иллюстрации - дорожные знаки, - картины «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», - картинки из серии «Как избежать неприятностей дома?» - с чтением стихов. и т.д.	+	+	+
		Дидактические игры «Съедобное-несъедобное», «Так - не так», «Собери знак», «Исправь ошибку»- развивать внимание.	+	+	+
		Иллюстрации для ситуаций - загадок на развитие умения оценивать ситуацию правильного поведения на улице.	+	+	+
		Атрибуты для моделирования ситуаций «Играем на дороге» - знакомить с тем, опасны игры на проезжей части дороги и т.д.	+	+	+
Центр театрализации и музицирования	Приобщение детей к различным видам искусства — от архитектуры до	Аудиотека: песни о ПДД, сказки и т.д.	+	+	+
		виды театра: кукольный, пальчиковый, теневой и т.д.,	+	+	+

	живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.	ширмы (настольная, напольная)			
Центр творчества	Формировать умение отражать полученные знания в продуктивной деятельности, используя разнообразные материалы для творчества.	Оборудование для продуктивных видов деятельности	+	+	+
Книжный уголок	Знакомить детей с произведениями, формирующими качества и человеческие ценности, умение быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях,	- Литературные произведения, (Л.Толстой «Пожарные собаки», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» и др.) пословицы, поговорки, стихи; детские энциклопедии т.д., - картотеки пословиц, загадок, стихов	+	+	+
Центр игры	Создавать условия для применения детьми полученных знаний о ПБ, ПДД и т.д.	Атрибутика для с/ р игр: - «Светофор», «МЧС», «Путешествие в лес/ к морю» и др.	+	+	+

**Программа «Тропинка в экономику»**  
для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет  
А.Д. Шатова

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит ельная группа (6-7 лет)
Центр познания и	Расширять представления	Макет «Банкомат»		+	+
		Предметы: деньги, монеты,	+	+	+

коммуникации	- о разных местах торговли: рынок, магазин, ярмарка, интернет-магазин и т.д., - о современных профессиях и видах их деятельности, как видах заработка, - формировать знания о видах рекламы, ее назначении, способах воздействия.	банкноты, банковские карты, копилка, кошелек, и т.д.			
		Наглядный демонстрационный материал/ иллюстрации: - картинки по теме «Профессии»;	+	+	+
		- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;	+	+	+
		- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;	+	+	+
		- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; - тетради или печатные листы с игровыми заданиями	+	+	+
	Картотеки пословиц о труде, профессиях и т.д.	+	+	+	
	Дидактические игры «Финансовая азбука», экономическая игра «Бизнесмен» и т.д.		+	+	
Центр театрализации и музицирования	Приобщение детей к различным видам искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.	Аудиотека: мультфильмы	+	+	+
		виды театра: кукольный, пальчиковый, теневой и т.д., ширмы (настольная, напольная)	+	+	+
		- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников		+	+
Центр творчества	Формировать умение отражать полученные знания в продуктивной деятельности, используя разнообразные материалы для творчества, учить	Инвентарь для творчества и ручного труда	+	+	+

	делать полезные предметы для себя и радовать других.				
Книжный уголок	Знакомить детей с понятиями – материальное благо и нематериальное (радость, счастье, благополучие), через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности и т. д. воспитывать нравственные качества	Литературные произведения, пословицы, поговорки, залички и т.д. - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях	+	+	+
Центр игры	Создавать условия для применения детьми полученных знаний о финансовой грамотности	Атрибутика для с/ р игр по профессиям, - ширмы «Банкомат», «Магазин» и т.д.	+	+	+

**Программа «Музыкальные шедевры»**

для детей от 3 до 7 лет

Радынова О.П.

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Центр познания и коммуникации	Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках,	Музыкальная лесенка, лепбуки,			
		Музыкальные инструменты	+	+	+
		Наглядный демонстрационный материал/ иллюстрации:	+	+	+

	народной музыки, ценить классическое музыкальное наследие прошлого и настоящего.	портреты композиторов, картины русской природы и т.д.			
		Картотеки попевок, песенок и т.д.	+	+	+
		Дидактические игры: «Угадай инструмент», «Чем отличаются ...» и др.	+	+	+
Центр театрализации и музицирования	Формировать музыкально-эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, учить слушать, понимать музыкальные произведения, шедевры искусства.	Аудиотека: марш, песня, танец, звуки природы, разные виды оркестра и т.д.	+	+	+
		Виды театра: кукольный, пальчиковый, теневой и т.д., ширмы (настольная, напольная)	+	+	+
Центр творчества	Развивать детскую инициативу. Учить выбирать вид деятельности по интересам.	Раскраски муз. инструментов, незвучащие игрушки для обыгрывания, материалы для творчества и т.д.	+	+	+
Книжный уголок	Знакомить детей с →, через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности и т. д. воспитывать нравственные качества	Литературные произведения, пословицы, поговорки, заклички и т.д.	+	+	+
Центр игры	Создавать условия для применения детьми полученных	Атрибутика для с/ р игр: - «Концерт для кукол», «Мы идем в театр...» и др.	+	+	+



	знаний о				
--	----------	--	--	--	--

**Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

для работы с детьми 3–7 (8) лет

М. Д. Маханёва, О.Л. Князева

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
Центр познания и коммуникации	Расширять представления о народном быте; о жанрах устного народного творчества.	Макет «Изба»/ «Русская печь»	+	+	+	+	
		Предметы народного быта	+	+	+	+	
		Макет «Деревенский дворик» (животные) и т.д.	+	+	+	+	
	Пробудить у детей чувство любви к своей Родине, уважение к ее традициям и обычаям	Наглядный демонстрационный материал/ иллюстрации «Как выращивали хлеб в старину»; «Как рубашка в поле выросла»; «Ремёсла на Руси»; альбомы «Дымка», «Хохлома», «Гжель» и т.д.		+	+	+	+
			Картотеки пословиц, народных игр, примет, потешек, загадок и т.д.	+	+	+	+
			Дидактические игры «Кому что нужно для работы», лото «р.н. сказки», «р.н. костюм» и др.	+	+	+	+
			Создание генеалогического дерева «Семейное древо»	-	-	+	+
Центр театрализации	Приобщение детей ко всем видам	Аудиотека: частушки, русские народные песни,	+	+	+	+	

музицирова ния	национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.	русские народные сказки, народные инструменты, народные костюмы, виды театра: кукольный, пальчиковый, теневой и т.д., ширмы (настольная, напольная)				
Центр творчества	Приобщать детей к народному декоративно- прикладному искусству; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты, чувство гордости и патриотизма за богатое культурное наследие России	Наглядный материал: альбомы, репродукции, раскраски и т.д.	+	+	+	+
		Изделия народных мастеров	+	+	+	+
		Шаблоны, трафареты для рисования	+	+	+	+
		Инструменты для работы с глиной, тестом: - формочки для теста, скалки, доски и т.д.	+	+	+	+
Книжный уголок	Знакомство детей с устным народным творчеством, воспитание нравственных качеств через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности и т. д.	Литературные произведения: русские народные сказки, пословицы, поговорки, заклички и т.д.	+	+	+	+
Центр игры	Создавать условия для применения	Атрибутика для с/р игр: - «Семья», - «Ферма»,	+	+	+	+

детьми полученных знаний о жизни и быте русского народа	- «Огород» и др.				
	Народные игрушки	+	+	+	+
	Макет «Изба»	-	-	+	+
	Набор овощей, фруктов	+	+	+	+
	Атрибуты к народным играм	+	+	+	+

Парциальная программа рекреационного туризма  
для детей старшего дошкольного возраста (5-7 (8) лет)

**«Весёлый рюкзачок»**

(А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова)

№	Оснащение	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовите льная группа (6-7 лет)
Туристическая зона (2 корпус)			
1	Стенд «Спортивная карта территории детского сада»		
2	Палатка 1 шт.	+	+
3	Коримат и спальник 1 шт.	+	+
4	Стол раскладной 1 шт.	+	+
5	Стул раскладной 2 шт.	+	+
6	Зонт раскладной 1 шт.	+	+
7	Дрова	+	+
8	Рюкзак туристический 1 шт.	+	+
9	Котелок 1 шт., посуда	+	+

**ППРС для реализации программы «Воспитание маленького волжанина»**

Центр активности	Предназначение	Оснащение	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгото вительна я группа (6-7 лет)
Центр познания и коммуника ции	Формировать представления детей - о семье, родном городе, регионе.	Знаки и символы региона, города (герб, флаг)			+	+
		Набор открыток «Волгоград -Сталинград», «Камышин» и др.		+	+	+
		Наглядный	+	+	+	+

	Овладение ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья,	демонстрационный материал: - достопримечательности Волгоградской области, г. Камышина; - фотоальбом о знаменитых людях, прославивших область, родной город (воинов – защитников, строителей, писателей, художников, спортсменов и др.) - профессии горожан, сельчан.				
		Макеты уголков родного города			+	+
		Дидактические игры-бродилки: «Путешествие по родному городу» и т.д.			+	+
		«Красная книга Волгоградской области»			+	+
		Иллюстрации памятников природы Волгоградской области		+	+	+
		Иллюстрации растений и животных Нижнего Поволжья		+	+	+
Центр творчества	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительных эмоций на произведения народного и профессионального искусства (книжные	Репродукции картин художников г. Камышина		+	+	+
		Поделки изготовленные к праздникам и другим значимым событиям региона				
		Наглядный материал по народным промыслам Волгоградской области: - альбомы «Урюпинское пуховязание», «Урюпинск – столица российской провинции» и др.		+	+	+
			+	+	+	

	иллюстрации, изделия народных промыслов, произведения изобразительного искусства авторов различных видов и жанров Волгоградского региона – живопись, графика, скульптура). Побуждать интерес к познанию архитектуры родного города как вида искусства.	Материал для изо. деятельности: бумага, краски, восковые мелки и т.д.	+	+	+	+
Центр экспериментирования, организации и наблюдения и труда	Расширение познавательного опыта и использование его в трудовой деятельности	Материал и оборудование для проведения элементарных опытов	+	+	+	+
		Алгоритмы проведения опытов			+	+
		Календарь погоды	+	+	+	+
		Коллекции: - «Гербарий», - «Крупы», - «Камни» и т.д.		+	+	+

**Методическая литература, используемая в части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры / М. Д. Маханёва, О. Л. Князева. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
- Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». - М.: ТЦ Сфера, 20\_\_
- Радынова О.П. «Настроения, чувства в музыке» - М.: ТЦ Сфера, 20\_\_
- Радынова О.П. «Песня, танец, марш» - М.: ТЦ Сфера, 20\_\_
- Радынова О.П. «Музыка о животных и птицах» - М.: ТЦ Сфера, 20\_\_

- Радынова О.П. «Природа и музыка» - М.: ТЦ Сфера, 20\_
- Радынова О.П. «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - М.: ТЦ Сфера, 2010- 208 с. (5)
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок» /А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)
- Программа «Воспитание маленького волжанина» для детей от 3 до 7 лет Е.С.Евдокимова
- Взаимодействие учреждений образования, культуры и семьи в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников на культурно-исторических традициях региона: материалы межрег. науч.-практ. конф. 29-30 ноября 2005. - Волгоград, 2006. - 249 с.
- Воспитание маленького волжанина. Первые шаги эксперимента. Волгоград, Парус-Н, 2003. — 140 с.
- Дети дошкольного возраста в пространстве культуры: материалы обл. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Т.В. Волчанской, Е.С. Евдокимовой, О.Г. Никитенко, В.Я. Меньщикова; ВГПУ; ВГИК; ВГАФК. - Волжский: Парус-Н, 2003. - 244 с.
- Детский игровой фольклор Волгоградской области / сост. Н.И. Атанова, ЕВ. Шишкина. — Волгоград, 1998. — 54 с.
- Евдокимова, Е.С. Игры детей Поволжья: традиции и современность: учеб.-метод. пособие / ЕС. Евдокимова, Ю.В. Езубова, Н.В. Додокина, И.В. Сластенова. — Саратов, изд-во «Научная книга», 2004. - 250 с.
- Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ: методическое пособие / ЕС. Евдокимова. —
- м., 2006. - 64 с.
- Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева — М., 2007. — 144 с.
- Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. ЕЮ. Александрова и др. — Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.

**Перечень произведений, для реализации парциальной программы «Воспитание маленького волжанина»**

### **К разделу «Природа родного края — Нижнего Поволжья»**

- Лацилин Б.С. Одолень-трава: легенды, предания, сказки / Б.С. Лацилин. — Волгоград: Ниж.Волж. кн. изд-во, 1980. — 48 с.
- Особо охраняемые природные территории Волгоградской области / В.А. Брылев, НО. Рябинина, ЕВ. Комиссарова [и др.] / под ред. В.А. Брылева. — Волгоград: Альянс, 2006.
- Брылев, В.А. Родники и реки Волгоградской области: монография / В.А. Брылев, Н.А. Самусь, Е.Н. Славгородская; ВОКМ. — Волгоград: Михаил, 2007 (ООО "Арт линия").
- Брылев, В.А. Экскурсии в родную природу: научно-популярные очерки по географии Волгоградской области / В.А. Брылев; Волгоград. гос. пед ун-т. — Изд-во 2-е, расшир. и доп. — М.: Глобус, 2009. — 120 с.
- Капля воды — крупица золота: сб. метод. и библиогр. материалов: к Всемирному дню воды / Волгоград. ОУНБ им. М. Горького, ОСХЛиЭИ / сост.: А.А. Бауэр, МВ. Калашникова, Н.И. Политова; ред.: О.А. Лященко, Т.И. Климова. — Волгоград, 2009. — 52 с.
- Красная книга Волгоградской области / отв. за вып. Н. С. Калюжная; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области. — Волгоград, 2004. — Т. Животные. — 172 с.
- Красная книга Волгоградской области/ Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2006. — Т. 2. Растения и грибы. — 236 с.
- «Течет река Волга...»: методико-библиографическое пособие: к Всемирному дню воды. Волгоград. ОУНБ М. Горького, ОСХЛиЭИ / сост. Н. И. Политова; ред. Т. И. Климова. — Волгоград, 2009. — 30 с..

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Красная книга Волгоградской области. — Волгоград, 2007. (Разработка и оформление диск ООО «Издательство «Волгоград»).
- Природные парки Волгоградской области. Фильм создан в рамках проекта PIN-MATRA 2002/ при содействии комитета Природных Ресурсов Администрации Волгоградской области и Администрации ООО «Видео-Хайтек» (Волгоград, Россия), Региональный центр по изучению и сохранению биоразнообразия (Волгоград, Россия), Институт по управлению внутренними водами и очистке сточных вод, 2004.

## **К разделу «История и культура родного края — Нижнего Поволжья»**

- Агафонов А. Старые раны. Повесть А. Агафонов. - Михайловка, 2004.-216 с.
- Материкин А.В. Волгоградский областной краеведческий музей: 90 лет служения Отечеству. Издательство «Панорама», 2005.
- Евдокимова Е.С. Детям и взрослым о войне и мире: учеб.-метод. пособие Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева. — Волгоград — Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005. — 271 с.
- Детям об истории и культуре Волжского. Сб. метод. материалов / под ред. Е.С. Евдокимовой. — \_во: «Эксклюзив», 2004. — 148 с.
- Коротов Е.В. Твоя родословная: кто ты? генеалогия / ЕВ. Коротов. — изд. 3-е, доп. — Волгоград: 156 с.
- Отечественная история: россияне в мировой цивилизации. мир. Россия. Волгоградская область:
  - учебник по истории под общ. ред. Г.В. Орлова. — Изд. 7-е, с изм. и доп. — Волгоград: Издатель, 2009. — 632 с.
  - Памятники и памятные места Волгограда сост. ЕЛ. Чемякин. - Волгоград: изд-во «Универсад» 1991.—112 с.
  - Погребной, В. А ведь это было. Записки участника минувших событий В. Погребной. — Камышин, 2001.—351 с.
  - Скрипкин А.С. История Волгоградской земли от древнейших времен до современности. А.В. Луночкин, И.И. Курилла М.: Планета, 2011. — 224 с. 2011 - 224 с.
  - Символы Волгоградской области / М.: Глобус, 2008.
  - Царицын в путевых записках, Дневниках и мемуарах современников (конец ХМ в. — 1917 г.). Т. 4/ и др.№, под ред. М.М. Загоруйко; НИИПЭР XX века. — Волгоград: Волгоград. науч. изд-во, 4-394 с.
  - . Мой край родной, казачий. Усть-Медведицкий округ области Войска Донского авт.-сост. В.В.Шалыгин. — 2-е изд. — Волгоград: Станица-2, 2004. — 368 с.

## **Наглядно-дидактические пособия**

- Волгоград история и современность. Фильм изготовлен ООО ”Студия Объектив» по заказу Комитета по предпринимательству администрации. — Волгограда. 2008.
- Волгоград - Сталинград. Видеоэкскурсия по Мамаеву кургану. Смена «Почётного караула». Ста/хроника/. Видеоэкскурсия по городу. Строительство мемориала. Студия «Регион-34».
- Мы волгоградцы. В 2-х частях. — Волгоград, 2009.



- Северные ворота города. Студия «ТВ-Волга». 2009. Диск (DVD).

### **К разделу «Искусство родного края — Нижнего Поволжья»**

- Белянский Н. Степной тюльпан Н. Белянский. — Николаевск, 2004. — 114 с.
- Борисов С.В. Время. Весна. Изобразительное искусство Волгограда сегодня — на рубеже смены куль/ СВ. Борисов. — Волгоград, 2008. — 56 с.
- Буров Д.В. Тары-Бары: традиционные песни Камышинского района Волгоградской области: репертуарно-методический сборник. Д.В. Буров, Н.В. Бурова. - Волгоград: изд-во ВГИПК ГО, 2006.-60 с.
- Васелистова Г. Мысли вслух. стихи и проза Г. Васелистова. - Камышин, 2006. - 255 с.
- Коваль В. Почтовая миниатюра и ее рождение. Каталог выставки В. Коваль. - Волгоград, 2004.
- Вопросы изучения истории и теории изобразительного искусства. Материалы научной студенческой конференции, посвященной 120-летию со дня рождения И.М. Машкова. Волгоград 2001.
- Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. Пособие для педагогов и родителей /Н.В. Додокина, Е. С. Евдокимова — М., 2008. с. 64 с.
- Донской край в живописи и стихах. Творчество Нины Арефьевой. — Волгоград: ВГУ «Издатель» ■1999.-216 с.
- Сластенова, И.В. Селезень утицу догонял: игровой фольклор Волгоградской области: репертуарно- методический сборник. Вып. / ИВ. Сластенова. — Волгоград, 2006. — 138 с.: нот.
- Машков, И. Из собрания Волгоградского музея изобразительных искусств / И. Машков. — Волгоград, 2005.
- Инструментальные произведения волгоградских композиторов для начинающих музыкантов, сост. Н.Л. Бурова — Волгоград: ГУ «Издатель», 2003. — 208 с.
- Климов А.В. На семи ветрах: Песни на стихи российских поэтов /А.В. Климов. — Волгоград: ГУ «Издатель», 2003. — 120 с.
- Коваленко Ю.И. Мы в дом победу принесли / Ю.И. Коваленко. — Волгоград: Изд-во ВГПУ «перемена», 2009. — 98с.
- К 65-летию Великой Победы. Комплект открыток. Волгоград, 2010. .
- . Маргарита Агашина. И о любви, и о судьбе / ред.-сост. ЕВ. Агашина. — Волгоград: Станица-2, 2009.-351 с.
- Музей в твоей жизни: Волгоградский музей изобразительных искусств. — Волгоград. Юнион Принт, 2009. — 60 с.

- Народный художник России Виктор Фетисов. Скульптура. -- Волгоград, 2007.
- Поляков П. С. Казачьи слава и печаль. (Сборник стихов и поэм)/ П.С.Поляков.— Ростов-н/Д: ООО «Росмздат», 2007. — 480 с.
- Пышта Михаил Яковлевич. Живопись, графика, монументальное искусство. — СПб., 2007.
- Романтик, художник, человек. Бородин А.И. — Волгоград, 2007.
- Сталинградская битва глазами современников. Каталог выставки к 60-летию Победы в Сталинградской битве. — Волгоград, 2003.
- Черникова, Н. Живопись и графика / Н. Черникова. — Волгоград: Комитет по печати и информации, 1999. — 48 с.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Любо, братцы, жить! Ансамбль казачьей песни «Лазоревый цветок». — Волгоград, 2006. - Audio
- Мы сражались в родном Сталинграде. Ансамбль старинной казачьей песни «Станица». — 2002. Audio.
- Серебряные струны лазоревго края. Волжский оркестр народных инструментов им. Н. Н. Калинина. 2005. — Audio CD).
- Старинные российские колыбельные. Аудиокассета ансамбля старинной музыки Составитель Н.П. Стукановская. Волгоград, 2000.
- Фольклорная антология ансамбля казачьей песни «Станица». ГОУ ВПО «Волгоградский государственный институт искусств и культуры», 1981—2011. — Волгоград, 2011. — Audio CD

### **Режим и распорядок дня**

Образовательный процесс по программе «**Теремок**» строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей раннего возраста. Содержание программы включено в структуру занятия по сенсорному развитию, рисованию, лепке, аппликации.

Образовательный процесс по программе «**Безопасность**» строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Беседы, экскурсии, дидактические и сюжетно- ролевые игры проводятся с детьми 3–7 лет в форме совместной деятельности взрослого и детей вне занятий.

Образовательный процесс по программе «**Тропинка в экономику**» строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Беседы, дидактические и сюжетно- ролевые игры

проводятся с детьми 3–7 лет в форме совместной деятельности взрослого и детей вне занятий.

Образовательный процесс по программам **«Цветные ладошки»**, **«Умелые пальчики»**, **«Умелые ручки»** строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Содержание программы включено в структуру занятия по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду

Образовательный процесс по программе **«Музыкальные шедевры»** строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Содержание программы включено в структуру музыкального занятия .

Образовательный процесс по программе **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Образовательная ситуация проводится с детьми 3–7 лет, 1 раз в неделю во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого и детей.

Образовательный процесс по программе **«Весёлый рюкзачок»** строится в рамках сетевой формы взаимодействия совместно с педагогами ДЮЦ г. Камышина. Образовательная работа проводится с детьми 3–7 лет, 1 раз в неделю во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого и детей.

В рамках договора о сотрудничестве к проведению занятий и мероприятий для реализации парциальных программ привлекаются педагоги доп. образования ДЮЦ г. Камышина.

Согласно региональным знаменательным датам и праздниками, которые организует ДОУ (в соответствии с парциальными программами), **календарный план воспитательной работы** (Приложение № 3) дополнен следующими мероприятиями:

- 09- 14 января – краткосрочный проект «Приходила Коляда»
- 11-17 марта (по народному календарю) – краткосрочный проект «Масленица хороша: сегодня блины, завтра весна!»;
- 02 апреля – День детской книги
- 30 апреля - День пожарной охраны (неделя ПБ)
- 06 мая – «Светлая Пасха»
- 20 мая – День рождения А. Маресьева;
- 20 мая - День Волги;
- 24 июня – День рождения А.С.Пушкина;
- 22 июня – День памяти и скорби;

16 июня – День медицинского работника;  
14,19 августа– медовый Спас, яблочный, Спас,  
29 августа- хлебный Спас (праздник урожая)  
05 август – День рождения светофора (неделя ПДД)  
                        День города, Арбузный фестиваль  
12 ноября- День рождения синички (долгосрочный проект «Пичужки на нашей кормушке», акции «Покормите птиц зимой»)  
20 ноября – День рождения деда Мороза (открывается мастерская и почта деда Мороза)

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОП ДО: краткая презентация программы**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Дс № 7 (далее ОП ДО) реализуется в группах раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 7 (8) лет общеразвивающей направленности.

ОП ДО спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

ОП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое развитие.

**Целями ОП ДО являются:**

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования,
- индивидуальный подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость,

коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>35</sup>.

ОП ДО, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели ОП ДО достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФООП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

---

<sup>35</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Организация воспитательно -образовательного процесса происходит на основе комплексно- тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

**Режим работы МБДОУ Дс № 7:** 12 часов (с 7.00 до 19.00), понедельник-пятница (суббота и воскресенье- выходные).

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении **сформировано и функционирует 10 групп**, из них:

- 2 группы раннего возраста (1-3 года) № 1 и № 8;

- 2 разновозрастные группы (3-7 (8) лет ) № 5 и № 10;

- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности по коррекции речи (4-6 лет) № 4;

- 1 разновозрастная группа компенсирующей направленности по коррекции речи (3-7 лет) № 2;

- 1 средняя группа компенсирующей направленности по коррекции речи (4-5 лет) № 9;

- 1 старшая группа компенсирующей направленности по коррекции речи (5-6 лет) № 6;
- 2 подготовительных к школе группы компенсирующей направленности по коррекции речи (6-7 (8) лет) № 3 и № 7.

### **Взаимодействие с родителями**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Поэтому отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. Взаимоотношения между педагогическим коллективом и семьями воспитанников регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия

При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

*Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

*Информационно-коммуникативными:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемой программы, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

*Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;



*Потребностно-стимулирующие:* взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

### **Информирование**

Информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ДОО; общение по электронной почте

### **Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей**

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:

- беседы (заведующий, старший воспитатель, воспитатели);
- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
- анкетирование;
- проведение мониторинга потребностей семей в удовлетворенности родителей услугами, предоставляемыми в ДОО.

### **Консультирование родителей**

Консультации по различным вопросам (индивидуальные, письменные, очные).

### **Совместная деятельность ДОО и семьи**

Организация совместных праздников и досугов; участие в конкурсах; выставки семейного творчества; субботники; ремонт прогулочных площадок экскурсии.

### **Просвещение и обучение родителей**

По запросу родителей или по выявленной проблеме: семинары-практикумы; приглашения специалистов; официальный сайт ДОО; творческие задания; папки-передвижки и т.д.

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО - МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

- 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
- 2.** Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028
- 3.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4.** «Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО» Министерство просвещения РФ, Москва 2023
- 5.** «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, Москва 2023
- 6.** Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования Министерство просвещения РФ, Москва 2023
- 7.** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- 8.** СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
- 9.** СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.