

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7
городского округа - город Камышин
(МБДОУ Дс № 7)

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете №1
от 31.08.2020г
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ Дс № 7
Л.А. Половко
приказ № 88-о от 31.08.2020г



**Рабочая программа
на 2020 - 2021 учебный год
для детей 6-8 лет**

**(подготовительная к школе группа, компенсирующей на-
правленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Воспитатель: Полозова И.Н.
Логопед: Шмакова Е.П.
Муз. руководитель: Ефремова А.Н.
Срок реализации: 1 учебный год

г. Камышин
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
1. Учебный план.....	6
2. Комплексно- тематическое планирование на год.....	9
3. Режим дня.....	35
4. Система мониторинга.....	37
5. Программно- методическое, материально- техническое обеспечение..	38
6. Список литературы.....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы, компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой и содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 общеобразовательного вида городского округа- город Камышин.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи программы .

Цель рабочей программы – проектирование коррекционно-развивающей педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в подготовительной группе в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ОВЗ и особенностей образовательного процесса образовательной организации в текущем учебном году;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей; - обеспечение взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для полноценного развития воспитанников.
5. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Особенности организации образовательной деятельности

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности : игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 6 -7 лет

В группу зачислены дети 7-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования: существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных, наблюдается аграмматизм:

неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительным. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене и смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх- и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, но отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

У дошкольников с четвёртым уровнем речевого развития при ОНР сохраняются незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Речь детей невнятная, дикция нечёткая. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают трудности при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, употреблении сложных предложений.

Возрастные особенности развития детей 7-го года жизни описаны в образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелым нарушением речи).

Дети этого возраста осваивают социальные отношения и начинают понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Активно развивается изобразительная деятельность детей. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. В старшем дошкольном возрасте развивается образное мышление, совершенствуется речь, ее звуковая сторона, интонационная выразительность. Развивается связная речь, развиваются навыки обобщения и рассуждения и характер обобщений. У детей развивается диалогическая и монологическая речь. Внимание детей становится постепенно произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети уже позитивно общаются с людьми, у них практически сформирована позиция школьника.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д., Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на

листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. Учебный план

Учебный график

Продолжительность учебного года	Начало учебного года– 01 сентября 2020 года. Окончание учебного года– 31 мая 2021 года. Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.
Учебная неделя	5 дней (понедельник – пятница)
Регламентирование образовательной деятельности	Объём образовательной нагрузки в старшей группе (от 6 до 7 лет): 3 вида ОД в день не более 30 мин.; 14 – в неделю / 504 – в год.

Сроки проведения педагогической диагностики	Педагогическая диагностика - сентябрь и май
Учебный год делится на кварталы	I- Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) II- Зима (декабрь, январь, февраль) III- Весна (март, апрель, май) IV- Лето (июнь, июль, август).
Каникулярный период	с 1 по 11 января 2021 года
ЛОП	с 1 июня по 31 августа 2021 г.
Регламентирование воспитательно - образовательного процесса	с 7 00 –до 19 00

Виды образовательной деятельности.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
«Физическое развитие»	Двигательная деятельность (физическая культура в помещении)	2 раза в неделю
	Двигательная деятельность (физическая культура на свежем воздухе)	1 раз в неделю
«Художественно – эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность (музыка)	2 раза в неделю
	Продуктивная деятельность (рисование)	2 раз в неделю
	Продуктивная деятельность (лепка, аппликация)	1 раз в неделю
«Познавательное развитие»	Познавательно - исследовательская деятельность (ФЭМП)	2 раз в неделю
	Продуктивно - конструктивная деятельность (конструирование, ручной труд)	1 раз в неделю

	Познавательная деятельность (основы науки и естествознания; формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 раз в неделю
«Речевое развитие»	Речевая деятельность: 1. развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; 2. овладение речью, как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой	2 раза в неделю
	Итого:	14 занятий в неделю

Расписание ОД

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Основы науки и естествознания; формирование целостной картины мира, расширение кругозора (познавательное) 9.00 - 9.30
2. Продуктивная деятельность (рисование) 9.40- 10.10
3. Двигательная деятельность (физическая культура) 10.20-10.50

ВТОРНИК

1. Познавательно-конструктивная деятельность (ФЭМП) 9.00 - 9.30
2. Продуктивная деятельность (Лепка/аппликация) 9.40- 10.10
3. Музыкальная деятельность (музыка) 10.20 -10.50

2 половина дня — вечер развлечений

СРЕДА

1. Речевая деятельность (развитие звуковой, интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте) 9.00 - 9.30
2. Продуктивная деятельность (рисование) 9.40 -10.10

3. Двигательная деятельность (Физо на воздухе) 10.20 -10.50

ЧЕТВЕРГ

1. Познавательная- конструктивная деятельность (ФЭМП) 9.00 - 9.30

2. Конструктивная деятельность(конструирование/ ручной труд) 9.40 - 10.10

3. Музыкальная деятельность (музыка) 10.20 - 10.50

2 половина дня – физкультурный досуг

ПЯТНИЦА

1. Речевая деятельность (овладение речью, как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, дет.литературой) 9.00 - 9.30

2. Двигательная деятельность (физическая культура) 9.40 - 10.10

Продолжительность занятия – 30 мин., перерыв между занятиями – не менее 10 мин.

Комплексно - тематическое планирование на год

Работа с воспитанниками строится на основе комплексно - тематического планирования.

Основания для выбора темы:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (своего города, страны, мирового сообщества);
- явления нравственной жизни (Дни доброты, спасибо, друзей и другие);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события (в группе, в детском саду, семье, обществе, государства);
- проекты.

Подготовительная группа

Временной период	Тема лексической недели (у логопеда)/ Тема недели / дня (у воспитателей)	Формы организации деятельности взрослых и детей (с учётом регионального компонента) Итоговое мероприятие
Сентябрь		
1 сентября	«День знаний. Школьные	Формы деятельности:

	<p>принадлежности». Задачи: Продолжать знакомить детей с праздником «День знаний»; формировать знания о школе. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, книгам, расширять тематику сюжетно - ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Ситуативный разговор «Почему нужно учиться» • Игровая ситуация «Школа – это не страшно, а очень полезно и интересно» на основе «Сказки о белочке, которая боялась идти в школу» Е. Ульевой. • Разучивание стихотворения В. Берестова «Как хорошо уметь читать» • Сюжетно-ролевая игра «Школа» <p>Региональный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школу (поздравление первоклассников), встреча с выпускниками Дс – первоклассниками. • Составление рассказов из личного опыта детей «Как мы ходили на экскурсию» <p>Итоговое мероприятие: Праздник «День знаний» (муз руководитель, воспитатели)</p>
<p>2- 4 сентября</p>	<p><u>Диагностика</u> «До свидания, лето! Наши летние впечатления» Задачи: закрепить представления детей о летних изменениях в природе; летних и осенних месяцах.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом, воспитателями, муз руководителем • Чтение х.л. про лето: К. Ушинский «Четыре желания». А. Плещеев «Старик» Е. Благинина «Одуванчик». З. Александрова «Сарафанчик». В. А. Жуковский «Летний вечер». • Беседы «Что такое лето?», «Познавательное лето», • Д.и.: «Что лишнее?», «Угадай на ощупь», «Скажи наоборот», «Окончи предложение». • Наблюдение-эксперимент за солнцем . • Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на море» • Хороводная игра: «На лесной опушке собрались зверушки». <p>Итоговое мероприятие: рисунки на</p>

		асфальте «Я рисую лето» (воспитатели)
7 - 11 сентября	<p>Диагностика «Город, где я живу»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с профессией строитель.</p> <p>Региональный компонент: Познакомить детей с историей и символикой своего города. Закрепить знания о достопримечательностях родного города; центральных улицах; о празднике День города и «Арбузный фестиваль» Закрепить знание домашнего адреса и телефона, имени и отчества родителей.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом, воспитателями, муз руководителем. • Чтение х.л. : Заучивание стих-ий В.Г. Арсентьева, С.В. Сидельникова о Камышине. • Беседа – наблюдение «Из окна, из окна наша улица видна». • Региональный компонент: Рассказ воспитателя об истории, символике; улицах, достопримечательностях и архитектуре Камышина «Здания в городе и их назначение» • Сюжетно - ролевая игра «Туристическое агентство Камышин - тур». • Д/и «Похож-не похож», «Часть-целое». • П.и. «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» • Итоговое мероприятие Игра – викторина «Знатоки родного города» (воспитатели)
14 - 18 сентября	<p>Диагностика «Детский сад. Что мы умеем?»</p> <p>Задачи: Обогащать представление детей о самих себе (что они уже умеют делать, а чему надо научиться).</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Определение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка группы (логопед). • Чтение х.л. : В. Берестов «Читалочка». Л. Воронкова «Подружки идут в школу», С. Я. Маршак «Первый день календаря». В. Осеева «Волшебное слово». Л. Н. Толстой «Филлипок». • Беседы : «Наш любимый детский сад», «Что такое дружба?». • Игры и упражнения : «Кто что умеет», «Дразнилка», «Мои друзья», «Я возьму тебя с собой», «Да-нет-ка».

		<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций: «Беседы о хорошем и плохом поведении». • Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад» • Итоговое мероприятие Спортивный досуг: «Веселые старты» (воспитатели).
21-25 сентября	<p>«Детский сад. Игрушки. День дошкольного работника»</p> <p>Задачи: Расширять знания детей о профессиях и сотрудниках детского сада; формировать положительное отношение детей и их родителей к своим воспитателям</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Чтение х.лит-ры: Б. Житков «Что я видел», С Маршак «Мяч», А. Барто «Веревочка», В. Катаев «Цветик – семицветик», Е. Серова «Нехорошая история», В. Драгунский «Друг детства» • Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» • Рассматривание тематического альбома «Профессии в д.саду» • Д.и. «Где игрушка?», «Назови лишнее слово», «Кому, что нужно для работы?» • Дых. гимн. «Надуй шарик», «Трубач», «Летят мячи» • Артик. гимн. «Шарик», «Лошадка», «Юла». • Итоговое мероприятие: Концерт для сотрудников Дс (муз руководитель, воспитатели)
28 сентября - 02 октября	<p>«Семья. Старшие члены моей семьи. День пожилого человека»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, обязанности, традиции, хозяйство).</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Проектная деятельность «Герб нашей семьи». • Чтение х.л : М. Родина «Мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», В. Осеева «Просто старушка», Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек». • Беседы : «Бабушки и дедушки – это наши добрые друзья, члены нашей семьи.», «Как надо относиться к старшим и слабым?» «В чём особенно нуждаются пожилые люди?» «Что мы

		<p>можем сделать с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.и. « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости», « Любимые сказки», «Угадай героя». • Сюжетно- ролевые игры : «Профессия моих родителей», «День рождения», «В гости к бабушке». • Итоговое мероприятие: изготовление подарка (сувенира/ открытки) бабушке/ дедушке (воспитатели) <p>Работа с родителями: выставка «Герб нашей семьи» - итоговый продукт проекта.</p>
Октябрь		
<p>5 - 9 ок- тября</p>	<p>«Осень. Признаки осени. Дары осени: ягоды, фрукты и овощи. Сад - огород» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных признаках осени; о том, что осень - это <i>время урожая</i>; о богатстве и разнообразии осеннего урожая, о переработке овощей и фруктов, об истории появления их в нашей стране.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. Региональный компонент: Экскурсия во ВНИАЛМИ (совместное мероприятие с родителями) • Беседы : « О труде людей осенью», «Овощные и фруктовые витаминки». • Чтение х.л. : И Токмакова «Деревья», «Дуб», «Разговор старой ивы с дождем», К.Д. Ушинский «Спор деревьев», «Рассказы и сказки Осень» А. Плещеев «Ель», «Осень наступила». А. Фет «Осень». Г. Скребицкий «Осень». А. Пушкин «Осень», «Уж небо осенью дышало». А. Толстой «Осень». С. Есенин «Нивы сжаты». • Д.и.: «Собери урожай», «Фруктовый и ягодный чай», «Во саду ли, в огороде». • Пальчиковая игра: «Варим, варим мы компот». • Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», « Осенние заготовки». • Итоговое мероприятие - Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 175 или 186 метод. комплект по Н.В.

<p>12 - 16 октября</p>	<p>«Откуда хлеб пришел?» Задачи: воспитывать уважительное отношение к хлебу. Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Расширить знания детей о том, как выращивают хлеб, донести до детей, что хлеб на столе - итог большой работы людей.</p>	<p>Нищевой</p> <p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. Беседа о людях, выращивающих хлеб. «От зернышка до булочки». • Сюжетно - ролевая игра «Кондитерская»; «Хлебный магазин» • Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел» • Д.и. «Узнай на вкус», «Узнай по запаху» • Речевое упражнение «Расскажи, какой хлеб?» • Проектная деятельность «Хлебушек душистый, тёплый, золотистый» • Чтение х.л.: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Ю. Круторогов «Дождь из семян». Л. Кон из «Книги о растениях» («Пшеница», «Рожь»). Я Дягутите «Руки человека» (из книги «Рожь поет». М. Глинская «Хлеб», Укр. н. с. «Колосок». • Итоговое мероприятие- Изготовление лепбука «Хлеб всему голова».
<p>19- 23 октября</p>	<p>«Деревья, кустарники и грибы. Осенние месяцы. Периоды осени» Задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, о характерных признаках каждого периода осени (ранняя осень, золотая, поздняя). Формировать знания о грибах; о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг Словесная игра с мячом «Съедобный – несъедобный (гриб)» • Чтение х.л.: Е. Трутнева «Грибы», В. Катаев «Грибы», А. Прокофьев «Боровик», Я. Тайц «Про ягоды», «Про грибы», В. Г. Сутеев «Под грибом» • Беседы: «Дары леса», «Лесная сказка», «Берегите лес», «Осень золотая» • Лексические упр-ия на правильное употребление предлогов. • Дых. гимн. «Вдыхаем аромат леса», «Ветерок качает листок», «Дождик» • Артик. гимн. «Брусничка», «Хомячок толстячок» • Д.и «Времена года», «Когда это бывает?» <p>Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз.</p>

		руководитель) – стр. 181 метод. комплект по Н.В. Нищевой
26- 30 октября	<p>«Перелётные птицы. Прощай осень»</p> <p>Задачи: обобщать и систематизировать знания детей об осени и перелетных птицах;</p> <p>уточнить признаки осени. Воспитывать чувство прекрасного, доброту, отзывчивость, умение видеть хорошее.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. <p>Беседы: «Времена года», «Куда летит птичья стая».</p> <p>Чтение х.л.: В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся», К.Ушинский «Скучная картина», И. Соколов-Микитов «Улетают журавли», Е.Чарушин «Журавль»</p> <p>Развивающая игра «Нелепицы»</p> <p>Хороводная игра «Жаворонок»,</p> <p>Пальчиковая игра «Кормушка».</p> <p>Пластический этюд по стихотворению В.Степанова « В лесу осиновом».</p> <p>Прслушивание аудиозаписи «В осеннем лесу»</p> <p>П/и «Перелёт птиц».</p> <p>Театрализованная игра «Что умеют делать птицы, покажи».</p> <p>Дых. гимн. «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят»</p> <p>Артик. гимн. «Голодные птенчики», «Сонная птичка»</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Праздник «До свидания, осень» (муз. руководитель, воспитатели)</p>
Ноябрь		
2- 3 ноября	<p>«Моя страна – Россия. Праздник моей страны - День народного единства»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг <p>Беседы: «День народного единства», «Дружба народов».</p> <p>Просмотр анимационных фильмов о городах России из цикла «Гора самоцветов».</p> <p>Рассказ о символике России, викторина «Символика моей страны».</p> <p>Чтение х.л.: А. Прокофьев «Родина», З. Александрова «Родина», М. Ю.</p>

	<p>взаимоотношения в детском коллективе; знакомить детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.</p>	<p>Лермонтов «Родина», С. Баруздин «За Родину».</p> <p>Дых. гимн. «Регулировщик», «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>Д/и «Времена года», «Собери из частей – целое».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Дочки-матери».</p> <p>Итоговое мероприятие: «Фестиваль национальных культур» (воспитатели)</p>
5 - 6 ноября	<p>«Я – человек. Части тела, лица. Правила гигиены»</p> <p>Задачи: приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг <p>Беседы : «Кто я?», «Что умеет кожа?», «Части тела. Гигиенические принадлежности.»</p> <p>Чтение х.л.: Чтение С. Я. Маршак «Почему у человека один рот и один нос», Э. Мошковская «Уши», В. Бианки «Чей нос лучше?», Э. Мошковская «Мой замечательный нос», загадки на тему «Предметы личной гигиены», А. Барто «Девочка чумазая».</p> <p>Д. и. «Собери человека», «Узнай на ощупь» .</p> <p>Дыхательная гимнастика «Расту большой», «Весёлое настроение»</p> <p>Артик. гимн. «Закрывать по очереди глаза», «Толстячки - худышки», «Чистим зубы».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра: «Больница», « Я лечу животных».</p> <p>Итоговое мероприятие Спортивный досуг «Здоровым быть здорово» (воспитатели)</p>
9 - 13 ноября	<p>«Одежда. Обувь. Головные уборы»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о разнообразии головных уборов и их назначении.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Сюжетно - ролевая игра «Шляпный магазин» • Беседы: «Изобретение иглы», «Как ткани ткнут и нити прядут» • Чтение х.л.: К. И. Чуковский «Чудо-

		<p>дерево»; Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа»; « Храбрый портняжка», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.и. « Маленький дизайнер», «Опиши, я отгадаю», «Закончи слово» • Дых. гимн. «Стираем бельё», «Отжимаем бельё», «Гладим бельё» • Артик. гимн. «Стучит швейная машинка», «Иголочка» • Итоговое мероприятие: Создание коллажа «Чудо- дерево».
16- 20 ноября	<p>«Посуда. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания» Задачи: Продолжать знакомить детей с посудой, изготовленной из разных материалов: металла, дерева, стекла, глины, бересты.</p>	<p>Формы деятельности: • Утренний / вечерний круг Беседы : «Как ты помогаешь маме на кухне», «Твое любимое блюдо», «Как правильно накрыть стол к празднику». Творческая игра «Магазин» Д/и «Подбери слова-действия», «Сосчитай», «Вкусная игра», «Подбери слово», «Найди слово». Чтение х.л.: А.Гайдар «Голубая чашка». К.Нефедова «Для чего нужна посуда». Р.н. с «Лиса и журавль. Лиса и кувшин», Братья Гримм «Горшок каши».К.Ушинский «Посуда».В.Катаев «Дудочка и кувшинчик».И. Столова «Фарфоровый чайник».Г. Ильина«Чайник».Т. Вишнякова «Добродушная тётя кастрюля». Е. Ярышевская «Сковорода». В. Прохоренко« Разбилась тарелка». Пальчик. гимн. «Мы в новом магазине посуду покупали» Дых. гимн. «Горячий чай», «Каша кипит». Сюжетно- ролевая игра « Кафе- столовая», « День рождения». Итоговое мероприятие: Организовать выставку детских работ «Выставка посуды».</p>
23 – 27 ноября	<p>«Мебель и предметы быта. Материалы, из которых сделана мебель. »</p>	<p>Формы деятельности: • Утренний / вечерний круг Беседы : «Что такое интерьер»,</p>

	<p>Задачи: Познакомить детей с тем, как люди получают тепло, как по разному люди обогревали свои дома в прошлом и сейчас. Познакомить с разными светильниками, с тем как люди освещали свое жилище раньше и сейчас. Уточнить представление о том, как в наши дома поступает электрический ток, как его получают на разных электростанциях, почему нужно экономить электроэнергию и как это могут делать сами дети.</p>	<p>«Каменный век». Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели». Игры с макетом «Эволюция» Чтение х.л.: Ю. Тувим «Стол» С. Маршак «Откуда стол пришел?». В. Маяковский «Кем быть?» Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка». А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» (первая глава), А. Барто «Хромая табуретка». Д.и. «Скажи, где расположены», «Моя квартира», « Слева- справа» Артик. гимн. «Труба». П.и : «Брось и поймай», «Догони меня». Итоговое мероприятие: Разгадывание загадок о мебели. Мини-мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала).</p>
<p>23 – 27 ноября (2 половина недели)</p>	<p>«Мама - хранительница домашнего очага. День матери». Задачи : Познакомить детей с праздником - «День Матери». Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др). Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p>	<p>Формы деятельности: •Утренний / вечерний круг Беседы: «Мама – самый дорогой человек на свете», «Как дома называете ласково маму?» Чтение х.л.: М. Родина «Мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?». Слушание музыкальных произведений «Мама» (музыка П. Чайковского), «Мамины ласки» (музыка А.Гречанинов). Д.и.: «Найди маму», «Я умею». Пальчиковый театр «Волк и семеро козлят». Сюжетно – ролевая игра «День рождение моей мамы». Региональный компонент:</p>

		<p>Фотовыставка «Наши мамы ходили в детский сад».</p> <p>Итоговое мероприятие: Концерт «Для милой мамочки» (муз. руководитель, воспитатели)</p>
Декабрь		
30 ноября - 04 декабря	<p>«Дикие животные и их детеныши» Задачи: закрепить представления о приспособлении животных к изменениям окружающей среды. Расширить представление детей о диких животных: где живут, как готовятся к зимней спячке, добывают пищу в зимний период</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра с мячом «Назови жилище» (нора, логово, берлога, улей и т.д.) • Чтение х.л : С. Козлов «Как ежик с медвежонком протирали звезды», Н. Сладков «Медведь и солнце», А. Милн «Винни-пух и все-все-все», В. Шульжик «Белый медвежонок», В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Медвежонок», И. Соколов-Никитов «Медвежья семья», «Медведи», Р. н. с «Медведь липовая нога», Р. н. с. «Старик и медведь», И. Соколов-Никитов «В берлоге». • Беседы : «Животные леса», «Как помочь лесным жителям зимой», «Животные занесенные в Красную книгу». • П.и.: «Медведь пчелы», «Мышеловка». • Д.и.: «Кто у кого?», «Назови ласково». Словесная игра «Вспомни, кто что делает» • Дых. гимн. «Любопытный ёжик», «Медвежонок» • Артик. гимн. «Зайчик», «Сердитый волк», «Ежик фыркает» • Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 194 метод. комплект по Н.В. Нищевой
7- 11 декабря	<p>«Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы» Задачи: Продолжать</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг <ul style="list-style-type: none"> • Вывешивание кормушек для птиц, изготовленных совместно с

	<p>знакомить детей с зимними природными явлениями, учить видеть красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления детей об изменениях в природе зимой, о свойствах воды (снег и лёд). Продолжать знакомить с народным искусством – Гжельской росписью.</p>	<p>родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какого цвета зима?» сравнение зимних пейзажей и «гжельской росписи» • Рисование «гжельские узоры» • Чтение х.л.: М. Пришвин «Осинкам холодно», С. Есенин «Береза», Братья Гримм «Три счастливица», Р. н. с. Сказка о молодильной яблоне и живой воде», С. Воронин. «Голубая ель», «Птичья кладовая», П. Соловьёва «Рябина». • Беседы: «Здравствуй, зимушка-зима». «Если бы не было птиц, то...» • Просмотр презентации «Художники рисуют природу» • Д.и. «Домик эмоций», «Составь предложение». • Артик. гимн. «Чистим зубки», «Сосулька» • Дых. гимн. «Воет буря», «Погреем пальчики», «Вьюга». • Сюжетно-ролевая игра : «Собираемся на зимнюю прогулку» <p>Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 199 метод. комплект по Н.В. Ницевой</p>
<p>14- 18 декабря</p>	<p>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</p> <p>Задачи: закреплять знание детей о зиме и зимних забавах; познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов. Формировать умение создавать образ в движении. Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им. Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. Беседы : «Отправляемся на лыжную базу», «Мяч или шайба, коньки или кеды?» Чтение х.л.: С. Черного «На коньках», Е.Инкона « Зимние виды спорта» , Е. Аксельрод «Ты устал, велосипед?», «На том берегу». Е. Алленова «Зимние забавы». А. Л. Барто «Зарядка» , В. Д. Берестов «Лыжный след» . М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» , А. Сергеев «А вы умеете плавать?».

	<p>профессий и занятий спортсменов).</p>	<p>П.и.: «Два мороза», «Лиса в курятнике».</p> <p>Д.и.: «Что перепуталось?», «Когда это бывает?» .</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок», «Пришла Зима».</p> <p>Просмотр м/фильма: «Приключения Лелека и Болека. Зимние забавы»</p> <p>Итоговое мероприятие Спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья.» (воспитатели)</p>
<p>21- 31 декабря</p>	<p>«Новый год» Задачи: Познакомить детей с некоторыми видами часов и их историей. Закрепить знания детей о цикличности природных явлений, о причинах смены дня и ночи, а также о луне, звездах и созвездиях. Продолжать работу по подготовке к главному зимнему празднику – новому году. Познакомить детей с происхождением календаря «животных» - символов года, о традициях празднования нового года в Китае. Дать первые элементарные представления об этой стране.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг • Беседы: «Что такое новый год?», «Традиция отмечать Новый год 1 января », « Как отмечают Новый год в разных странах.» • Чтение х.л.: А. Усачев «Школа Снеговиков», «Путешествие " Голубой стрелы"» Д. Родари , «Зима в Простоквашино»Э. Успенский, «Рождество в домике Петсона» Свен Нурдквист, «Волшебная зима» Туве Янссон. • Д.и. «Что в мешке у Деда Мороза», «Украшение ёлки». • Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Снежок». • Сюжетно-ролевая игра : «За столом», « Карнавал». • Дидактическая работа «Веселый этикет». • Прослушивание музыкального произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (музыка П.И. Чайковского) <p>Региональный компонент: «Мастерская Деда Мороза» (изготовление фонариков, гирлянды и т.д.): украшение группы к празднику</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новогодний праздник (муз руководитель, воспитатели) • Выставка творческих поделок

		«Талисман года» (воспитатели)
Январь		
<i>11- 15 января</i>	<p>Каникулярная неделя. «В мире интересных, творческих профессий» Задачи: Продолжать знакомить детей с разными видами театров, театральными профессиями; расширять представления о работе цирковых артистов, о животных, выступающих в цирке</p>	<p>Формы деятельности: •Утренний / вечерний круг Беседы : «Что такое цирк, театр?», «История возникновения театра», «Виды театра». Чтение х.л. : Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Алянский Ю.Л. Азбука театра: «50 маленьких рассказов о театре», Паустовский К.Г. «Растрепанный воробей.», Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Театрализованная деятельность: кукольный , пальчиковый театр по знакомым сказкам (для детей младших групп). Д.и. «Кто чем занимается», «Чья? Чей? Чьи?» Сюжетно- ролевая игра «Мы идем в театр», « Мы циркачи». Речевые игры : « По ролям», « Кто как поет». Ритмопластика Итоговое мероприятие <ul style="list-style-type: none"> • «Коляда» (муз руководитель, воспитатели) </p>
<i>18- 22 января</i>	<p>«Там, где всегда мороз. Животные Севера» Задачи: Продолжать знакомить детей с теми местами на земле, где зима длится долго (Арктика и Антарктида). С историей открытия Антарктиды, работой полярников, животным миром этого континента.</p>	<p>Формы деятельности: •Утренний / вечерний круг Беседы: «Животные Севера», «Почему белые медведи не живут в лесу?» Чтение х.л.: Н. Сладков «Во льдах». Н.Радченко «Белый медведь. Морж. Северный олень». Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный.» Эвенкийская сказка «Почему олень быстро бежит.» Д.и.: «Чей след?», «Третий лишний», «Зоологическое лото», «Пазлы», «Птицы и звери Севера»</p>

		<p>Дых. гимн. «Ежики», « Труба».</p> <p>Строительная игра: «Самолёт для путешествия на Север».</p> <p>П/и «Пингвины с мячом», « Два мороза»</p> <p>С/р игра: «Кругосветное путешествие»</p> <p>Итоговое мероприятие: игра – викторина«Животные Севера» (воспитатели)</p>
25- 29 января	<p>«Там, где всегда лето. Животные жарких стран»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с природной зоной «пустыни», с некоторыми представителями пустынных растений и животных, их разнообразии и приспособленности к обитанию в таких условиях. Познакомить с образом жизни людей в пустыни.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренний / вечерний круг <p>Беседы: «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем слону хобот», «Путешествие по Африке».</p> <p>Просмотр презентации «Джунгли и Саванна».</p> <p>Чтение х.л.: Б. Заходер «Черепаша», «Жираф». Таджики . сказка «Тигр и лиса»,К. Чуковский «Черепаша», Д. Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей», Б. Житков «Про слона», Степанов «Тигр»,Д. Родович «Крокодил»,М. Москвина «Что случилось с крокодилом», Ю. Дмитриев «Верблюжонок и ослик».</p> <p>Д.и.: «Кто у кого?», «Найди свою группу», «Львенок и черепаха», «Животные и их детеныши».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Бегемотики».</p> <p>П.и.«Мы – веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра « Зоопарк», « Я лечу животных».</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Зов джунглей» (воспитатели)</p>
Февраль		
1- 5 февраля	<p>«Моя страна – Россия. Москва - столица России Города России»</p> <p>Задачи: Расширять</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренний / вечерний круг <p>Беседы : «Москва — столица нашей Родины»,«Почему площадь Красная?»</p>

	<p>представления детей о родной стране, о столице нашего государства Москве. Дать представление об образе жизни людей на Руси в далеком прошлом: какие строили дома, как были устроены города-крепости, как оборонялись от врагов. Региональный компонент: Расширять кругозор детей через знакомство с историей памятного дня (<i>Окончание Сталинградской битвы</i>)</p>	<p>Чтение х.л. :Л.Клюшник «Наша родина -Россия»,« Кирюшины сказки о Москве» Сергей Заграевский, «Арбат», «Бульварное кольцо», «Тайны собора Василия Блаженного», «Кольца Москвы», «О чём молчат башни Кремля» Наталья и Василий Волковы. Дых. гимн. «Регулировщик», «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое путешествие по достопримечательностям Москвы, просмотр презентации «Москва». • Сюжетно- ролевая игра: « Путешествие во времени». • П.и.: «Казачьи разбойники», « Синяя лента» • Изготовление макета (лэпбука) о Волгограде. <p>Региональный компонент: «Бессмертие и слава Сталинграда...» Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 144 метод. комплект по Н.В. Нищевой</p>
<p>08-12 февраля</p>	<p>«Моя страна. Народные игрушки и промыслы России» Задачи: Знакомить детей с некоторыми народными промыслами разных областей России. Дать представление о традициях народных ярмарок.</p>	<p>Формы деятельности: •Утренний / вечерний круг Беседы : «Народные промыслы России»,« Сине-голубое чудо Гжели»,«История матрешки» Чтение х.л.: Б. Житков «Что я видел»,С Маршак «Мяч», А. Барто «Веревочка», «Игрушки»,В. Катаев «Цветик – семицветик»,Е. Серова «Нехорошая история»,В. Драгунский «Друг детства» Рассматривание альбома «Народные промыслы». П.и.: «Пятнашки», «Не замочи ноги». Д/и «Узнай узор», «Разрезные картинки», «Которой игрушки не стало?». Роспись силуэта доски по замыслу городецким узором.</p>

		<p>Изготовление нитяных кукол. Строительная игра «Новоселье у матрешек».</p> <p>Итоговое мероприятие «Моя Россия мастерами славится – ярмарка» (муз руководитель, воспитатели)</p>
15- 19 февраля	<p>«Наша армия. Военные профессии» Задачи: Расширять представления о Российской армии (защитники Отечества). Знакомить с родами войск и военными профессиями. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков желание быть сильными и смелыми; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p>	<p>Формы деятельности: • Утренний / вечерний круг Беседы: «Военный транспорт» «Солдат на посту», Беседа по картине «Пограничные собаки». Чтение х.л.: О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста». Александрова «Дозор». Л. Кассиль «Твои защитники». Заучивание считалки «Аты-баты, шли солдаты». Д.и. «Какая техника кому нужна», «Узнай род войск», «Что общего?». «Кто больше назовет военных профессий». Сюжетно-ролевая игра «Учения военных». Подвижная игра «Перехватчики», «Самолёты». «Защитники крепости». Изготовление праздничной открытки/ подарков для пап, дедушек. Итоговое мероприятие: Праздник «На листке календаря – 23 февраля!» (муз руководитель, воспитатели)</p>
22- 26 февраля	<p>«Профессии. Профессии наших пап. Трудовые действия. Инструменты». Задачи: Закрепить знание имени и отчества родителей, их профессий. Расширять знания детей о том, где и кем работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Формы деятельности: • Утренний / вечерний круг. Беседы: «Праздник День Защитника Отечества». «Когда Я стану взрослым», «Что нужно военному» • Рассматривание дидактических карточек «Мир профессий» • Чтение х.л.: В.В. Маяковский «Кем быть?». Л. Ролари «Чем пахнут ремёсла», С.Маршак «Пожар», «Какими бывают молотки».С. Черный «Отвертка».М. Шапиро «Иголка с</p>

		<p>ниткой».</p> <p>Сказка «Об иголке и непослушной нитке». Сказка «Как пальцы спорили, кому носить наперсток».</p> <p>Словесная игра с мячом «Назови папину профессию», «Скажи как командир».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.и. «Кто чем занимается», «Чья? Чей? Чьи?» • Артик. гимн. «Трактор», « Заборчик» • Сюжетно- ролевая игра «Тренировка военных собак». • Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Санитары» • Подвижная игра «Полоса препятствий» • Итоговое мероприятие: Викторина «Чем пахнут ремесла» (воспитатели)
Март		
<p>1- 5 марта</p>	<p>«Мамин праздник. Профессии мам.»</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей чувства любви к своим мамам, бабушкам, уважения ко всем женщинам, стремление порадовать их, сделать для них подарки, обучать детей этикету поздравления, умению пожелать что-то доброе.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. Беседы: «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке», «Все профессии важны», «Золотые ручки наших мам и бабушек». Чтение х.л.: М. Родина «Мамины руки». Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?». Д.и. «Назови ласково», «Подбери признак», «Что перепутал художник». Дых. гимн. «Старая бабушка», «Бабушка ругается», «Малыш плачет» Артик. гимн. «Мама испекла блинчики», «Дразнилки». Речевая игра «Магазин вежливых слов» Просмотр презентации «Профессия моей мамы».

		<p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Догони меня».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Помогаем маме мыть посуду», Игры со строительным материалом «Домик для мамы»</p> <p>Д\У «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем»</p> <p>Итоговое мероприятие: Праздник «8 марта – женский день» (муз руководитель, воспитатели) Юмористический коллаж «Кем я хочу быть» (воспитатели)</p>
9- 12 марта	<p>«Пришла весна, потекла вода. Приметы весны. Весенние месяцы. Животные весной»</p> <p>Задачи: Обогащать представление детей о весенних изменениях в природе (таяние снега, сосульки, ручьи, ледоход); о круговороте воды в природе.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <p>• Утренний / вечерний круг:</p> <p>Беседы: «Труд людей весной», «Почему в народе говорят «весна - красна», « Весенние приметы»,</p> <p>Наблюдение за снегом, льдом, водой во время прогулок на участке.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных».</p> <p>Просмотр развивающего мультфильма: «Веснянка», «Как мы весну делили».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д.и «Что происходит весной?», « Чей детеныш?» • Дых. гимн. «Цветы», «Собираем цветы», «Одуванчики» • Артик. гимн. «Ветерок качает подснежник», «Дети радуются солнышку» • Пальчиковая гимнастика «Солнышко», « Пришла весна» • Малоподвижная игра: «Найди, где спрятано?» <p>Региональный компонент: «Масленица хороша: сегодня блины, завтра весна!» (муз руководитель)</p> <p>Итоговое мероприятие: Драматизация русской народной сказки «Снегурочка» (показ для детей младших групп, воспитатели)</p>
15- 19	«Перелётные птицы»	Формы деятельности:

<p>марта</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в жизни птиц.</p>	<p>•Утренний / вечерний круг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление и вывешивание скворечников. • Беседы: о жизни птиц весной, «Из чего птицы строят гнезда?» «Как появляются птенцы» ,»Почему птицы поют». • Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах» • Слушание записи «Голоса птиц» • П/и «Перелёт птиц», «Барбос и птички», «Птицы в гнезда» • Чтение х.л.: И. Соколов-Микитов «Над болотом», «Цапля», Н. Сладков «Птицы весну принесли», «Серьезная птица», «Кукушкины годы», В. Чаплина «Прилетели грачи», «Птицы в нашем лесу», В. Бианки «Мастера без топора», «Грачи открыли весну», М. Пришвин «Говорящий грач» <p>Театрализованная игра «Что умеют делать птицы, покажи»</p> <p>Артик. гимн. «Сонная птичка», «Птенчики глотают пищу»</p> <p>Дых. гимн. «Гуси летят», «Гуси шипят».</p> <p>Д.и «Нелепицы», «Жаворонок»</p> <p>Региональный компонент: Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 204 метод. комплект по Н.В. Нищевой</p>
<p>22- 26 марта</p>	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными. Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах. Воспитывать</p>	<p>Формы деятельности:</p> <p>•Утренний / вечерний круг.</p> <p>Беседы: «Какие животные чем питаются», «Мое дом. животное», «Как вести себя с незнакомыми животными».</p> <p>Д/и «Найди и назови», «У кого кто», «Чей детеныш?», «Кто, что ест?»</p> <p>Пальч. гимн. «Я в деревне отдыхаю», «Котик».</p> <p>П.и. «Хитрая лиса», «Мяч водящему», «Найди себе пару», «Не наступи».</p> <p>С.р и. «Ветеринарная клиника»,</p>

	<p>нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</p>	<p>«Ферма». Ч.х.л. «Лягушка-путешественница» В. Гаршин, В. А. Сухомлинский «Как воробушки ждали солнца», К. Постельных «Журавли», «Стерх», «Иволга», А. Прокофьев «Весенняя телеграмма», «Грачи», А. Крылов «Кукушка и петух». Просмотр презентации «Животный мир». Рассматривание картин из серии «Дикие животные», «Домашние животные» Прослушивание муз. «Звуки природы», «Звуки леса» Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 189 метод. комплект по Н.В. Нищевой</p>
<p>Апрель</p>		
<p>29 марта - 02 апреля</p>	<p>«Книга. Любимые сказки» Задачи: закрепить знание детей о том, как делают книги; об устройстве библиотеки; продолжать знакомство со сказками. Воспитывать бережное обращение с книгами.</p>	<p>Формы деятельности: • Утренний / вечерний круг. Беседа «Книга – лучший друг», «Путешествие в мир книги», «Правила обращения с книгой». С.р.и. «Библиотека», «Книжка больница» Д/игры: «Говорящие знаки», «Перекресток», «На дороге», «Угадай сказку», «Мешок со сказками». • Дых. гимн. «Речка журчит», «Яблонька» • Просмотр презентации: «Из чего состоит книга», «Виды книг». • Ч.х.л.: А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». • Рисование, лепка, аппликация по сюжетам литературных произведений («Моя любимая сказка», «Портрет сказочного героя», «Потешный городок»); • Региональный компонент:</p>

		<p>Образовательная прогулка в детскую библиотеку.</p> <p>Итоговое мероприятие: литературная игра – викторина « По следам Бременских музыкантов» (воспитатели)</p>
<p>1 апреля (2 половина дня)</p>	<p>«День весёлого настроения» Задачи: учить понимать шуточные произведения.</p>	<p>Формы деятельности: Чтение небылиц, Г. Остера «Вредные советы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что может тебя развеселить?» запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). <p>Игры с мячами «Назови имя», «Не зевай и быстрее передавай», «Охотники и утки».</p> <p>Итоговое мероприятие Праздник «Юморина» (муз. руководитель, воспитатели)</p>
<p>5- 09 апреля</p>	<p>«Реки, моря и океаны. Животный, растительный и подводный мир морей (рыбы). Водный транспорт». Задачи: Познакомить детей с морем как экосистемой, с разнообразием морских животных и растений. Обогащать представления детей о подводном мире: о животных и растениях его населяющих, о профессиях людей, работающих на море. Формировать у детей представление о том, как ученые проводят исследования с помощью батискафа. Дать представление о парусных судах, на которых плавали в те давние времена путешественники; об открытии Америки. Продолжать знакомство детей с разными странами и народами: дать представления</p>	<p>Формы деятельности: • Утренний / вечерний круг Беседы: «Для чего людям моря, реки?», «Обитатели морских пучин», «Водный транспорт», «Чистая река».</p> <p>Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов».</p> <p>Слов/игра «Какого цвета море» Изготовление атрибутов к игре (головные уборы индейцев) Сюжетно – ролевая игра «Индейцы» Чтение х.л. : А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Н. Носов «Карасик», Р. н. с. «По щучьему велению», «Лисичка-сестричка и серый волк», Г. -Х. Андерсен «Русалочка». Е. Пермяк «Первая рыбка». Л. Н. Толстой «Акула». В. Данько «Головастик», О. Григорьев «Сом» Б. Заходер «Кит и кот». П/И «Водолаз». Эстафета «Смелые акулы». Д/и «Кто, где живет?», «Чего не стало?», «Найди причину». Пальч. гимн. «Налим» Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 164 метод.</p>

	о жизни и быте индейцев Америки.	комплект по Н.В. Нищевой.
12- 16 апреля	<p>«Воздух. Воздушный транспорт. Космос. Праздник моей страны – День космонавтики»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, ролью в жизни человека, воздушным транспортом разного назначения. Расширить представления детей о космосе.</p> <p>Формировать у детей чувство гордости за большой вклад нашей страны в освоении космоса.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <p>•Утренний / вечерний круг</p> <p>Коллективная работа «Звезды и кометы»</p> <p>Изготовление макета «Космодром»</p> <p>Дых. гимн. «Надеваем шлем от скафандра», «Запускаем двигатель»</p> <p>Артик. гимн. «Шар», «Насос» .</p> <p>Беседы: «Наша планета Земля», «Этот загадочный космос», «Что можно увидеть в телескоп?»</p> <p>Д.и.: «Закончи предложение», «Мы очутились в космосе, потому что», «На космическом корабле объявлена тревога, потому что», « Подскажи словечко», «Кто что делает», «Что где находится?», «Расскажи про космос», «Узнай на ощупь находку»</p> <p>Экспериментирование с глобусом: «Освещение участков Земли», с фольгой, фантиками и калькой для получения космического фона, изготовления звёзд, «лунных камней», «звёздных капель».</p> <p>Ч.х. л : глава из повести Н.Носова «Незнайка на Луне», мордовские народные сказки «Кто месяц отгрыз», «Солнце-светило и ветер-ветрило».</p> <p>Отгадывание загадок по теме.</p> <p>Пальч. Гим.: «Четыре стихии»</p> <p>Итоговое мероприятие</p> <p>Спортивный досуг «Отряд юных космонавтов» (воспитатели)</p>
19- 23 апреля	<p>«Наземный и подземный транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах; расширять представления детей о правилах дорожного движения.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <p>•Утренний / вечерний круг</p> <p>Беседы: «Путешествие в прошлое светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Транспорт: наземный, воздушный, водный».</p> <p>Д.и.: «Назови одним словом». «Из чего –какой?». «Летает – не летает». «Плавает – не плавает». «Кто управляет?»</p>

		<p>П.и. «Огородники», «Горелки».</p> <p>Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД.(Смешарики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целевые прогулки и экскурсии к проезжей части. • С.р.и. « Шоферы», « Автомастерская», игры с макетом « Город». <p>Ч.х.л. «Домик у перехода» А. Усачев., С.Михалков. Дядя Степа – милиционер, В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»</p> <p>Итоговое мероприятие: Спортивный досуг. «В гостях у светофора» - ПДД (воспитатели)</p>
<p>26- 30 апреля</p>	<p>Каникулы. «Неделя безопасности» Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности профилактика терроризма и пожарной безопасности. Дать знания об экологической безопасности, профессиях пожарного, спасателя</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг <p>Беседы: «Наши помощники», «Лекарства - друзья или враги?», «Как правильно вести себя на дороге».</p> <p>Игровое упражнение «Где звенит колокольчик?»</p> <p>П/и «Чье звено скорее соберется?», «Добеги и прыгни», «Сделай фигуру», «Сбей кеглю».</p> <p>Д/и «Закончи предложение», «Помощь Бабе Федоре», «Угощение для белочки»</p> <p>Ч.х.л.: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились», А. Барто «Шла вчера я по Садовой», «Сказка о глупом мышонке» С. Я. Маршака.</p> <p>Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода.</p> <p>Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок»</p> <p>Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Птичка», «Сова».</p> <p>Сюжетное рисование «Безопасное</p>

		<p>поведение дома»</p> <p>Безопасность в природе: Беседа: «Ядовитые грибы и ягоды » Терроризм: Беседа : Обсуждение опасных ситуаций на улице. Правила пожарной безопасности Беседа: «Какие правила безопасности нужно соблюдать? Что может произойти, если их не соблюдать» • С/р игра «Пожарные», « Больница», Итоговое мероприятие: Практическое занятие по эвакуации из здания (воспитатели)</p>
Май		
<p>4-7 мая</p>	<p>«Моя страна – Россия. Праздник моей страны – День Победы» Задачи: Воспитывать у детей интерес к истории родной страны, рассказать детям о значении этого праздника для жителей нашей страны. Воспитывать уважение к ветеранам В.О.В. Формировать нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p>	<p>Формы деятельности: •Утренний / вечерний круг. Беседы: «Что мы знаем о России», « Война-подвиг советского народа», «Воин- победитель», « Вечная слава погибшим в бою», «Как начиналась война?», «Дети – герои войны» Рассматривание фотографий военной техники, иллюстраций крупных боевых сражений. Показ слайдов презентации «Парад Победы на Красной Площади. Ч.х.л.: А.Митяев «Вечный цветок», С.Богомазов «Мир нужен всем», С.Баруздин «За Родину». Разучивание стихотворения С.Богомазов «Мир нужен всем» Д.и.: «Назови рода войск», «Кто где стоит?», «Отгадай по описанию», «Назови цвета салюта», «Сложи картинку», «Найди и покажи». Конструирование: «Военная техника», «Скамейки в городском парке для ветеранов. «Праздничный салют» из камешков разного цвета и формы; Экспериментирование с биноклями в ходе рассматривания отдаленного и</p>

		<p>увеличенного изображения, с гофрированной бумагой и шариками из фольги «Салют»</p> <p>П.и.: « Лохматый пес», « Самолеты».</p> <p>Пал. гимнастика: «Защитники Отечества»</p> <p>С.р.и.: « Военный госпиталь», « Мы – защитники».</p> <p>Творческие задания :« Что будет, если...», «Хорошо-плохо», «Родина – это...»</p> <p>Региональный компонент: Рассказ воспитателя О достопримечательных местах города Камышина и Волгограда, связанных с Великой Отечественной войной «О жизни прифронтового Камышина» (о значении госпиталей) «О знаменитых земляках, прославившихся подвигом в Великую Отечественную войну». Целевая прогулка к памятнику А.П. Маресьева</p> <p>Итоговое мероприятие: «День Победы» (муз руководитель, воспитатели)</p>
10- 14 мая	<p>«Цветущая весна. Насекомые»</p> <p>Задачи: Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»; уточнить классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде, заложить основы экологического воспитания; вызвать удовольствие от общения с природой.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Утренний / вечерний круг <p>Беседы: «Расскажи, какие изменения происходят весной в природе»,</p> <p>Ч.х.л.: С. Маршак «Стихи о весне», И.В. Крылов «Стрекоза и муравей», И. С. Соколов-Микитова «Весна в лесу».</p> <p>Внесение и рассматривание картины Ю.А. Обуховского «Цветущая весна»</p> <p>Д.и.: «Думай и отвечай», «Времена года» «Когда это бывает?», «Разложи картинки по сезонам».</p> <p>С.р.и.: «Магазин цветочных семян».</p> <p>Пальч. гимн. «Пчела», «Цветик-семицветик».</p> <p>Дых. гимн. «Жук», «Комарик».</p> <p>П.и.: «Кто останется в кругу», «Живой лабиринт».</p>

		<p>Лого-ритмическое упр-ие «Яблоневого цвет».</p> <p>Интегрированное итоговое мероприятие (логопед, муз. руководитель) – стр. 207 метод. комплект по Н.В. Нищевой</p>
17-21 мая	<p>Диагностика «Комнатные растения»</p> <p>Задачи: Закрепить и расширить представления детей о комнатных растениях на примере тех, которые находятся в группе детского сада; с правилами ухода за ними; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека.</p> <p>Научить классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, дом). Познакомить с предметами народно - декоративного творчества «Городец» и «Жостово». Формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с приемами городецкой росписи; с жостовским промыслом: профессией садовника.</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. Беседа: «Почему растению легче дышится - если его полить?», «В гостях у комнатных растений», «Для чего цветку горшочек?», «Цветочное царство». Ч.х.л.: С. Каратов «Комнатные цветы», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Федоров «Белая роза», А. Фет «Первый ландыш», И. Бунин «Полевые цветы». Д.и.: «Собери бусы», «За покупками в магазин», «Я садовником родился». П.и.: «Цветы и ветер», «Мы веселые ребята» Пал. гим. : «Распускаются цветы», «На окне цветков колючий». • Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток, календарей с изображением цветов • Рассматривание предметов народно - декоративного творчества «Городец» и «Жостово». • С.р.и. «Магазин цветов». • Музыкальная релаксация П. И. Чайковский «Вальс цветов» • Разбор и моделирование ситуаций «Почему пожелтел листочек» <p>Итоговое мероприятие : Составление сказки о комнатном растении по его народному названию.</p>
24 - 31 мая	<p>Диагностика «Здравствуй, лето!»</p> <p>Задачи: Закрепить знания и названия летних месяцев; летних видов спорта; о труде взрослых на огороде и в саду. Лето в произведениях поэтов и</p>	<p>Формы деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний / вечерний круг. Беседы: «Летние виды спорта», «Цветы – краса земли», «Здравствуй лето, мир цветов!», «Красота спасет мир». Ч.х.л.: сказка «Аленький цветочек»,

	<p>на картинах художников (пейзаж). Закрепить правила ОБЖ летом</p>	<p>Б.А. Александров «Цветок из Африки», А. Волков «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>Д.и.: «Собери букет», «Четвертый лишний», «Собери цветок из геометрических фигур», «Что сначала, что потом?»</p> <p>П.и. «Лесные тропинки», «Кати в цель», «Догони мяч».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дых. гимн. «Жарко», «Цветы распускаются». • Пал. гим-ка «Алые цветы» . • Хоровод «Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла». • Просмотр мультфильма «Просто так», «Ромашки». • ОБЖ и ПДД. Правила поведения на воде, на летней площадке, при езде на велосипеде. <p>Итоговое мероприятие Праздник «До свиданья, детский сад!» (муз руководитель, воспитатели)</p>
--	---	---

3. Режим дня

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

Режим дня сентябрь – май

Режим дня	Время
Прием детей, свободная игра	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰
Утренний круг	8 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к I завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	8 ³⁰ – 8 ⁴⁰
I завтрак	8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁵
Подготовка к образовательной деятельности	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность (игры, кружки, занятия, занятия со специалистами)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵ ; 9 ³⁵ – 10 ⁰⁰ 10 ¹⁰ – 10 ³⁵
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10 ³⁵ – 10 ⁴⁵

Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10 ⁴⁵ – 11 ¹⁵
Прогулка	11 ¹⁵ – 12 ¹⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	12 ¹⁵ – 12 ³⁵
Обед	12 ³⁵ – 12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12 ⁵⁵ – 15 ¹⁰
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15 ¹⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15 ³⁰ – 16 ¹⁰
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами (чтение художественной литературы)	16 ¹⁰ – 16 ⁵⁰
Вечерний круг	16 ⁵⁰ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵
Прогулка	17 ¹⁵ – 18 ¹⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	18 ¹⁵ – 18 ²⁰
Ужин	18 ²⁰ – 18 ²⁵
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18 ²⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня можно корректировать с учетом:

- контингента детей,
- погодных условий,
- времени года,
- длительности светового дня.

Прогулку можно сокращать если температура воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 7 метров в секунду. В период неблагоприятных погодных условий, время, отведенное на прогулку использовать для организованной совместной деятельности педагога с детьми.

У часто болеющих детей, по рекомендации врача – гибкий режим дня (сокращенное время прогулки в осенне-зимний период, освобождение от физической нагрузки и т.д.).

Режим дня на летний оздоровительный период

Режим дня	Время
Прием детей, свободная игра	7 ⁰⁰ – 8 ⁰⁰
Утренний круг	8 ⁰⁰ – 8 ²⁰
Утренняя гимнастика	8 ²⁰ – 8 ³⁰
Подготовка к I завтраку, дежурство, гигиенические процедуры	8 ³⁰ – 8 ⁴⁰
I завтрак	8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁵
Подготовка к прогулке, образовательной деятельности	8 ⁵⁵ – 9 ⁰⁰
Образовательная деятельность (на свежем воздухе)	9 ⁰⁰ – 9 ²⁵
Игры, прогулка	9 ²⁵ – 10 ³⁵

Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10 ³⁵ –10 ⁴⁵
Прогулка, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство	10 ⁴⁵ –12 ³⁵
Обед	12 ³⁵ – 12 ⁵⁵
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12 ⁵⁵ –15 ¹⁰
Постепенный подъём, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры	15 ¹⁰ – 15 ³⁰
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	15 ³⁰ – 16 ¹⁰
Игры, чтение художественной литературы	16 ¹⁰ –16 ⁵⁰
Вечерний круг	16 ⁵⁰ –17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	17 ⁰⁰ – 17 ¹⁵
Прогулка	17 ¹⁵ –18 ¹⁵
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	18 ¹⁵ – 18 ²⁰
Ужин	18 ²⁰ – 18 ²⁵
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18 ²⁵ – 19 ⁰⁰

В ЛОП дошкольники должны иметь возможность большее время находиться на свежем воздухе (утренний прием, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг).

4. Система мониторинга

Согласно «Положению о системе оценки индивидуального развития детей МБДОУ Дс № 7» от 11.09.2015 года мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года. Выявленные показатели фиксируются педагогом в сентябре и мае (в начале и в конце учебного года) в «Картах наблюдений»

5. Программно - методическое, материально - техническое обеспечение.

Для обучения воспитанников используются технические средства обучения (звуковые, аудио, видео, мультимедийные и др.), учебно - наглядные пособия (плакаты, схемы, таблицы, модели, муляжи и др.), оборудование, дидактические материалы, а именно:

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства и конструирования из	Оборудование <ul style="list-style-type: none"> • Контейнеры для хранения строительных материалов • Ковер на пол Материалы

<p>деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, профессий. • Фигурки животных <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; • Коляски • одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор» • «Парикмахер» • «Пожарный» • «Полицейский» • «Продавец» • «Солдат» • «Моряк»
<p>Центр творчества (уголок музыки, театрализованных драматических игр, изобразительного искусства, книг)</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. • оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) • Маленькая ширма для настольного театра • Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) • Куклы и атрибуты для пальчикового театра
	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) • Музыкально-дидактические игры
	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2- 6, 10-14, 12-13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами

	<ul style="list-style-type: none"> • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр с наушниками • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: / нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся / ввинчивающиеся / вкладыши
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы Игры - головоломки (типа танграм и др.)
Центр математики	Оборудование

	<ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Часы песочные • Секундомер • Числовой балансир • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания; лаборатория песка и воды</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой • наборы для экспериментирования с водой • наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Центр грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Место для отдыха	
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Социально - эмоциональный центр	
Спортивный центр	Детские спортивные тренажеры находятся в группе, укрупненный физический инвентарь в спортзале.
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья на всех детей

6. Методическая литература:

1. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет» под. ред. Л.А. Парамоновой
2. «Физкультурные занятия в детском саду» (подготовительная группа) - Л.И. Пензулаевой
3. «Математика для детей 5-6 лет» Е.В. Колесниковой
4. «Изобразительная деятельность в детском саду» (подготовительная группа) И.А.Лыковой,
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет).

6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная группа (6-7 лет).
7. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
8. Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать»
9. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
10. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду»
12. Е. М. Косинова «Методика развития речи»
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать»
14. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием»

Методические пособия

Рабочие тетради: Методический комплект к образовательной программе Н. В. Нищевой

Учебно - наглядные пособия

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА С. Н. НИКОЛАЕВОЙ Программа «Юный эколог»: 3-7 лет

Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные

машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы сред ней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим

народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Муляжи:

- овощей и фруктов из ПВХ

Художественная, познавательная литература для чтения воспитанникам перед сном: 6-7 лет.

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?».

Небылицы. «Богат Ермошка».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А.

Гильфердинга, отрывок); «василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.

Афанасьева); «волк и лиса», обраб. и. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. и. Токмаковой.

Сказки. из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. нагишкина.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. М. волошин. «осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); ю. владимиров. «оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «великие путешественники».

литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Л. Станчев. «осенняя гамма», пер. с болг. и. Токмаковой. литературные сказки. Х. К. Андерсен.

«Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. ю. нагибина.

ДЕКАБРЬ / ЯНВАРЬ / ФЕВРАЛЬ

русский фольклор Песенки. «Зима пришла...».

календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»; «Коляда, коляда, ты подай пирога.»; «Как пошла коляда.».

Прибаутки. «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...».

Сказки и былины. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

Фольклор народов мира

Песенки. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Сказки. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. С. Есенин. «Пороша»; А.

Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»); П.

Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»;

Э. Успенский. «Страшная история», «Память».

Проза. К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок».

литературные сказки. в. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. литературные сказки. А.

Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е.

Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

МАРТ/АПРЕЛЬ/МАЙ

Русский фольклор

Песенки. «Идет матушка весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Как на масляной неделе.»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Сбил-сколотил - вот колесо». небылицы. «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е.

Поленовой;

«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Ой, зачем ты жаворонок.», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой. Сказки. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. в. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет.

«Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С.

Романовский. «На танцах».

литературные сказки. А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова.

Проза. Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен. для заучивания наизусть

Произведения. Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр.

С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

для чтения в лицах

Произведения. К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сун-дук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д.

Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Музыкальный репертуар:

Слушание музыки: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Камаринская» П. И. Чайковского, «Колыбельная» В. А. Моцарта. «Осень» Ан. Александрова, «Осень» из цикла «Времена года» А. Вивальди, «На гармонике», А. Гречанинова, «Детская полька» М. Глинки, «Итальянская полька» С. Рахманинова, «Рассвет на Москве-реке» (вступление к опере «Хованщина») М. Мусорского, «Море», «Белка» (из оперы «Сказка о царе Салтане) Н. Римского-Корсакого «Пляска птиц» (из оперы «Снегурочка) Н. Римского-Корсакова, «Зима пришла» Г. Свиридова, «Тройка» Г. Свиридова, «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара. «Марш» С. Прокофьева, «Грустная песня» Г. Свиридова, «Вальс-шутка» Д. Шостаковича. «Танец с саблями» А. Хачатуряна, «Кавалерийская» Д. Кабалевского, «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского, «Зима» А. Вивальди. «Весна» А. Вивальди, «Свирель да рожок» Ю. Чичкова, «Веселый крестьянин» Р. Шумана, «Песня жаворонка» П. Чайковского. «В пещере горного короля» Э. Григ, «Шествие гномов» соч. 54 Э. Грига, «Кампанелла» Ф. Лист, «Органная токката ре минор» И. С. Баха, Гимн РФ, «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Палех», «Наша хохлома» Ю. Чичкова.

Пение. «Лиса по лесу ходила» р.н.п., «Огород» В. Карасёвой, «Листопад» Т. Попатенко, «Здравствуй, Родина моя» Ю. Чичкова. «Бубенчики», «Наш дом» Е. Тиличевой. «Улетают журавли» В. Китко, «На мосточке» А. Филиппенко, «Качели», «Дудка» Е. Тиличевой. «Праздник веселый» Д. Кабалевского, «К нам приходит Новый год» В. Герчик. Кукушечка», «Спите, куклы» Е. Тиличевой. «Ёлка» Е. Тиличевой, Хоровод - «К нам приходит Новый год» В. Герчика В школу» Е. Тиличевой, «Котя-коток» В. Карасёвой. «Зимняя песенка» М. Красева, «Будет горка во дворе» Т. Попатенко. «Труба», «Конь» Е. Тиличевой. «Мамин праздник» Ю. Гурьева, «Песенка про бабкшку» М. Парцхаладзе. «Чепуха» Е. Тиличевой, «Волк и козлята» эст.н.п. «Хорошо у нас в саду» В. Герчик, «Праздник Победы» М. Парцхаладзе, «А я по лугу» р.н.м. «Скок, скок, поскок» р.н.п. «Мы теперь

ученики» Г. Струве, «До свиданья детский сад» Ю. Слонова. «Ходит зайка по саду» р.н.м., «Зайка», «Колыбельная» В. Карасёвой, «Балалайка» Е.

Тиличеевой. «Моя Россия» Г. Струве, «Летние цветы» Е. Тиличеевой, «Во поле берёза стояла» р.н.п.

«Кто придумал песенку?» Д. Львова-Компанейца.

Музыкально-ритмические движения. «Марш» И. Кишко, «Бег» Е. Тиличеева, «Смелый наездник» Р. Шумана; «Ах, вы, сени» р.н.м. «Кто лучше скачет?» Т. Ломовой, «Качание рук» польск.н.мел. «Шагают девочки и мальчики» В. Золотарёва,

«Ах, улица, улица широкая» р.н.м. «Из-под дуба» р.н.м. «Цветные флажки» Е. Тиличеевой, «Погремушки» Т. Вилькорейской «Упражнения с кубиками» С. Соснина, «Упражнения с мячами» А. Петрова. «Марш» И. Кишко, «Упражнения с флажками» нем.н.м. «Упражнения с лентами» В. Моцарта «Ой, утушка луговая» р.н.м. (полоскать палочки, «Скакалки» А. Петрова. «Упражнения с цветами» Т. Ломовой, «Упражнения с лентой» («Игровая» И. Кишко), «Как пошли наши подружки» р.н.м. - «Во поле берёза стояла» р.н.м. «Земелюшка-чернозём» Рус. н. мел. «Марш» И. Кишко, «Марш» М. Робера, «Кто лучше скачет?» «Бег» Т. Ломовой; Рус.н.мелодии, «Упражнение с лентой» шв.н.м. в.обр. Л. Вишкарёва.

Характерные танцы, пляски и хороводы. «Парная пляска» кар.нар.мел., Хоровод – «Во саду ли в огороде» р.н.п. в обр. И. Арсеева. «Марш» М. Робера, «Танец с колосьями» И. Дунаевского, «Полянка» р.н.м., «Мазурка» Г. Венявского. «Круговой галоп» венг. н. м. «Уж я колышки тешу» р.н.м. «Танец снежинок» А. Жилина, «Танец петрушек» А. Даргомыжского («Вальс»). «Пружинка» Ю. Чичкова («Полька»), «Барыня» р.н.м, в обр. В. Кикто. «Каблучки» р.н.м в обр. Е. Адлера, «Яблочко» Р. Глиэра (из балета «Красный мак»). «Матрёшки» Ю. Слонова. «Парный танец» латыш.н.м. «Прялица» р.н.м. обр. Т. Ломовой, «Пошла млада» р.н.п.,

«Всем Надюша, расскажи» р.н.п. «Менуэт» С. Майкапара. «Вальс» Ф. Шуберта, «Русская пляска с ложками» Т. Ломовой. «Посеяли девки лён» р.н.п, «Выход к пляске медвежат» М. Красева, «Сударушка» р.н.м в обр. Ю. Слонова.

Музыкальные игры. Игры с пением «Пастух и козлята» р.н.п. в обр. В. Трутовского, «Плетень» р.н.м. «Звероловы и звери» Е. Тиличеевой, «Тень-тень» В. Калиникова. «Поездка», «Прогулка» М. Кусс (к игре «Поезд»), «Метелица» р.н.п. «Найди себе пару» венг.н.м. «Игра с погремушками» («Экосез» Ф. Шуберта), «Новогодний хоровод» Т. Попатенко. «Зайцы и лиса» Т. Ломовой, «Колобок» р.н.м «Ищи» Т. Ломовой, «Бери флажок» венг.н.м. «Савка и Гришка» бел.н.п. «Старинный танец» Г. Свиридова, «Гавот», «Полька» Д. Шостаковича, «Шарманка» из альбома «Танец кукол» Д. Шостаковича. «Ой, вставала я ранёшенько» р.н.п

«Со вьюном я хожу» р.н.п. в обр. А Гречанинова «Теремок» р.н.п. «Узнай по голосу» В. Ребикова «Земелюшка-чернозём» р.н.п.«Журавель» укр.н.п. «Зайчик», «Медведюшка» р.н.п.в обр. М. Красева, «Разноцветные диски» Б. Александрова.

Музыкально – дидактические игры «Звуки разные бывают», «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Три поросёнка», «Подумай, отгадай», «Определи по ритму» «Весёлые петрушки»,«Угадай на чём играю». «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик» «Громко-тихо запоём», «Звенящие колокольчики, ищи». «Петрушка», «Горошина» В. Карасёвой, «Я иду с цветами» Е. Тиличеевой. «Пришла весна» З. Левиной, «Веснянка» укр.н.м. «Песня-танец-марш»,

«Повтори мелодию». «Наши любимые произведения», «Назови композитора» «Узнай произведение» «Угадай песню», «Времена года».

Этюды. «Попляшем» («Барашенька» р.н.м) Дождик («Дождик» Н. Любарского. Лошадки («Танец» Дарондо)) Каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, берёза» р.н.м) «Попрыгунья», «Упрямец», «Обидели» М. Степаненко, Г. Свиридова. Показывай направление («Марш» Д. Кабалевского. «Дождик» Н. Любарского. «Лягушки и аисты» В. Витлина. «Медведи пляшут» М. Красева, «Пляска бабочек» Е. Тиличеевой.

Танцевально-игровое творчество «Полька» Ю. Чичкова, «Танец медведя и медвежат» («Медведь» Г.Галинина) «Уж я колышки тешу» р.н.м. в обр. Е Тиличеевой. «Танец морозят» («Марш» И. Дунаевского) «Зимний праздник» М. Старокадомского, «Хожу я по улице» р.н.п. в обр. А.Б. Дюбюка. «Тачанка» К. Листова, «Два петуха» С. Разорёнова. «Вышли куклы танцевать» В. Витлина, «Вальс» Е. Макарова. «Полька» лат.н.м. в обр. А. Жилинского, «Потерялся львёнок» В. Энке «Черная пантера» В. Энке, «Вальс петушков» И. Стрибога. «Русский перепляс» р.н.м. в обр К. Волкова, «Вальс петушков» И. Стрибога, «Потерялся львёнок» В. Энке.

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Комара женить мы будем» В. Агафонникова., «Как у наших у ворот» р.н.м. в обр. В Агафонникова. «Как на тоненький ледок» р.н.п. «Новогодний бал» Т. Коренева. «Заинька, выходи» р.н.п. в обр Е. Тиличеевой. «Со вьюном я хожу» р.н.п. в обр. В. Агафонникова «Золушка» Т. Коренева, «На зелёном на лугу» р.н.м. «Муха-Цокотуха» М. Красева или по выбору педагога.

Игра на ДМИ. «Бубенчики», «Наш дом» Е. Тиличеевой. «Наш оркестр» Е. Тиличеевой, «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане Н. Римского-Корсакого). «Латвийская полька» обр. М. Раухвергера. «В школу» Е. Тиличеевой, «Сорока-сорока» р.н.м. «Гармошка» Е. Тиличеевой, «К нам гости пришли» Ан. Александрова. «Я на горку шла» р.н.п «Ой, лопнул обруч» укр.н.м. «Ворон»

р.н.приб. в обр. Е. Тиличевой, «Во поле берёза» р.н.п. «Вальс» Е. Тиличевой. «В нашем оркестре» Т. Попатенко.

