

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7
городского округа – город Камышин
(МБДОУ Дс № 7)

Рассмотрено/согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г

Введено в действие приказом МБДОУ Дс № 7
№ 95-о от «31» августа 2022 года
Л.А. Половко
заведующий МБДОУ Дс № 7



**Дополнительная общеразвивающая программа
Для детей 5-8 лет
«АБВГДЕЙка»
на 2022-2024 учебный год**

срок реализации 2 года

Разработана:
Старшим воспитателем Кошелевой Т.Н.

Камышин
2022

Содержание:

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Возрастные особенности развития детей 5 – 8 лет (подготовительной к школе группы)

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная деятельность
- 2.2. Содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий
- 2.3. Учебный план
- 2.4. Учебный график
- 2.5. Планируемые результаты освоения программы
- 2.6. Взаимодействие с родителями.

III. Организационный раздел

- 3.1. Учебно - методическое сопровождение
- 3.2. Список используемой литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «АБВГДЕЙка» разработана для детей 5 - 8 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 городского округа – город Камышин с учётом:

✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273;

✓ требований СанПиНа

✓ рекомендаций авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве . Обучение дошкольников элементам грамоты» .

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада, но обеспечивают целостность педагогического процесса и соблюдают принцип преемственности не только с предыдущим обучением, но и с последующим в школе.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями для подготовки к жизни в современном обществе и обучению в школе.

Задачи:

Образовательные

Формирование у детей математических представлений, первичных навыков чтения, письма, познания окружающего мира.

Познание окружающего мира:

Закрепление знаний о себе (имя, отчество, фамилия), об окружающем мире (домашний адрес, родной город, время года, месяцы, дни недели, дикие и домашние животные)

Закрепить умения в простейших случаях находить общий признак совокупности предметов, состоящий из 4-5 элементов, найти в совокупности «лишний» элемент.

Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация); логические задачи.

Математические представления

Закрепить знания о математических знаках +, -, <, >, = и умения правильно использовать их при выполнении заданий

Закрепить знания о цифрах от 0 до 10, о составе числа; количественном и порядковом счете от 1 до 10.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта

Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой

Формирование представления о сложении как объединении групп предметов в одно целое, а о вычитании как удалении части предметов из целого

Обучить решать математические задачи и загадки

Обучение грамоте

Учить определять место звука в слове (навыки звукового анализа)

Учить отличать звук от буквы

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Закрепить умения детей делить слова на слоги

Учить читать по слогам, простые слова

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Закрепить понятие «предложение» и умение составлять предложения (из двух, трёх, четырёх слов).

Формировать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».

Развивающие

Развитие внимания, памяти, логического мышления, фонематического слуха, глазомера.

Развитие моторики руки к овладению письмом: учить печатать буквы, слоги и слова; ориентироваться на листе бумаги

Воспитательные

Воспитание навыка самоконтроля и самооценки

Цели и задачи по развитию детей определены с учетом их возрастных особенностей

1.3. Возрастные особенности развития детей 5 – 8 лет

5-8 лет жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо

обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

К 8 годам завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность

На обучающих занятиях детям предлагаются увлекательные игры и упражнения по ознакомлению с окружающим; овладению мыслительными операциями (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация); логические и математические задачи; задания со звуками, буквами, словами.

В процессе обучения у ребенка формируются:

- способности и интерес к чтению.
- универсальные предпосылки учебных действий (УУД) с учетом предметного содержания, а именно:

Личностные — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

Дети знакомятся с пословицами, поговорками: «Будешь книги читать — будешь все знать», «Азбука к мудрости ступенька» и т. п. Им объясняется смысл пословиц, прививается умение делать самостоятельные выводы.

Регулятивные — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Познавательные — позволяющие ребенку произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирать эффективный способ выполнения работы (формируются постоянно, начиная с младшей группы).

Логические:

- анализ и синтез слов с целью выделения фонетических признаков (количество звуков в слове, их характеристика, количество слов в предложении);
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- знаково-символическое моделирование.

Коммуникативные — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действия используются следующие элементы современного образования:

- Разрешение проблемных ситуаций.
- Побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу.
- Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

На занятии соблюдается преемственность не только с последующей

деятельностью, но и с предыдущей, а также соответствие возрастным особенностям ребенка.

На каждой занятии идёт работа по подготовке руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей, что включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук),
- формирование графических навыков.

2.2. Содержание образовательного процесса с учётом выбора используемых программ и педагогических технологий

Обучение грамоте в данной программе начинается с закрепления умения делить слова на слоги; с понятия, что слог - это часть слова.

Далее идёт знакомство детей со звуками и буквами русского алфавита, начиная с гласных [А], [О], [У], [Ы], [Э].

Изучение нового звука начинается с выделения звука из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове.

Следуя рекомендации Е.В.Колесниковой, в отличие от традиционных азбук, где буква представлена только одним изображением предмета («А» — Аист, «Б» — Барабан), детям предлагаются изображения несколько предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный звук.

Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе — выработать умение детей не путать понятия **звук** и **буква**: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем.

Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них.

Детям демонстрируется изображение образной буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить образ буквы.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными [Л], [М] [Н] [Р], которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож).

Одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный звук, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный.

Необходимо помнить о том, что при обучении детей фонетическому разбору слов при изолированном произношении согласных надо побуждать детей произносить не их алфавитное название, а тот звук, который они обозначают в слове

(лампа — не [Ль], а [Л], лев — [Ль]), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети пробуют читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат

С изучения звука и буквы «М» дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным

Введение следующей группы гласных ([Я], [Е], [Ё], [Ю], [И]— йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, т.к. эти буквы обозначают два звука — [ЙА], [ЙУ], [ЙЭ], [ЙО]. Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» они пишут так: «йула», «яма» — «йама».

Поэтому детям говорится о йотированных буквах как буквах, придающих мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки [А], [Э], [О], [У], но если согласный перед ними звучит мягко, то пишутся буквы «Я», «Е», «Ю».

Далее дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить парность по звонкости/ глухости (здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко)

Глухие согласные: [К], [С], [П], [Т], [Ф], [Х], [Ц], [Ч], [Ш], [Щ]

Звонкие согласные: [Б], [В], [Г], [Д], [Ж], [З], [Й], [Л], [М], [Н], [Р]

По мере расширения круга согласных, с которыми знакомятся дети, увеличивается количество слов, которые дети могут читать.

Заканчивается обучение ознакомлением разделительной и смягчающей функцией «Ь» и с разделительной функцией «Ъ».

Форма организации образовательного процесса: групповая

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН «АБВГДЕЙка»

3 года обучения

1 занятие в неделю/ 4 занятия в месяц/ 36 занятий в год/ 102 занятия всего

№ занятия	Содержание и задачи занятия	Количество занятий
1 год обучения		
Сентябрь		
1	Закрепление знаний о себе, об окружающем мире.	1

	<p>Развитие внимания, логического мышления; обучение мыслительным операциям, умению искать закономерности (работать по правилам)</p> <p>Знакомство с «Букварём», буквой «А». Учить дифференцировать понятия звук [А], буква «А» в словах, слогах.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей пословицами.</p>	
2	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (имя, отчество родителей)</p> <p>Закрепить понятия звук [А], буква «А»</p>	1
3	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) – логические задачи.</p> <p>Познакомить с графическим изображением слова — прямоугольник (моделирование).</p> <p>Слоги</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить делить слова на слоги (игра «Раздели слово ладошкой»). • дать понятие слог - часть слова. (задание: разделить графическое изображение слова (прямоугольник) на слоги (о- са, шап – ка, бел – ка, ма- ши -на) 	1
4	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (город, домашний адрес)</p> <p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) – логические задачи.</p>	1
Октябрь		
5	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (дни недели)</p> <p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) – логические задачи.</p> <p>Дать представления о гласных звуках (<i>звуки которые хорошо поются</i>)</p> <p>Знакомство с гласным звуком [А]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [А] • Игра «Где спрятался звук [А]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (арбуз, флаг, белка, рак, книга, автобус) • знакомство с графическим изображением звука [А]: красный квадрат — гласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита [А]</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать понятие о том, что звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем 	1
6.	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц)</p> <p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) – логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [А] и букве «А»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «А») 	1

7	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (домашние животные) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с гласным звуком [О]</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [О] Игра «Где спрятался звук [О]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (пальто, ослик, ведро, дом) знакомство с графическим изображением звука [О]: красный квадрат — гласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «О»</p> <ul style="list-style-type: none"> закрепить понятие о том, что звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем 	1
8	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (дикие животные) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [О] и букве «О»</p> <ul style="list-style-type: none"> работа по определению места звука в словах и обозначению на схеме (задание: соединить схему слова с изображенным предметом) развивать графические навыки (печатание буквы «О») 	1
Ноябрь		
9 -10	Повторение пройденного материала	2
11	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (животные, выпадающие в спячку) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить пространственные отношения: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др. Знакомство с гласным звуком [У]</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [У] Игра «Где спрятался звук [У]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (улитка, жук, кенгуру) знакомство с графическим изображением звука [У]: красный квадрат — гласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «У»</p>	1
12	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (животные, птицы) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [У] и букве «У»</p> <ul style="list-style-type: none"> работа по определению места звука в словах и обозначению на схеме (задание: соединить схему слова с изображенным предметом) 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение слогов АУ, УА • развивать графические навыки (печатание буквы «У») 	
Декабрь		
13	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (птицы) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с гласным звуком [Ы]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Ы] • Игра «Где спрятался звук [Ы]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (шары, цыплёнок, мартышки) • знакомство с графическим изображением звука [Ы]: красный квадрат — гласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Ы»</p>	1
14	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (перелётные птицы) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [Ы] и букве «Ы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ы») 	1
15-16	Повторение и закрепление материала	2
Январь		
17-18	Повторение и закрепление материала	2
19	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц) Познакомить с составом числа в пределах 20. Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с гласным звуком [Э]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Э] • знакомство с графическим изображением звука [Э]: красный квадрат — гласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Э»</p>	1
20	<p>Закрепить понятие задачи. Формировать понятия - условие задачи, вопрос, решение, ответ Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [Э] и букве «Э»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (эскимо, этаж, экскаватор, аэропорт) нарисовать красный квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «Э») 	1
Февраль		

21	<p>Дать представления о согласных звуках Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [Л]:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Л] • Игра «Где спрятался звук [Л]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (ландыш, стул, юла) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • фонетический разбор слогов «ЛА», «ЛУ» и «ЛЫ» <p>Знакомство с буквой алфавита «Л»</p>	1
22	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [Л] и букве «Л»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению на схеме (задание: соединить схему слова с изображенным предметом) • дать понятие, что гласные буквы помогают образовать слог; формирование у детей первичных навыков чтения <p>- чтение слогов «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ», «ЛЭ» - слоговая таблица</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Л») 	1
23	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [М]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [М] • Игра «Где спрятался звук [М]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (морковь, матрёшка, муха) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • фонетический разбор слогов «МА», «МУ» и «МЫ» <p>Знакомство с буквой алфавита «М»</p>	1
24	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [М] и букве «М»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (ромашка, дом, молоток) нарисовать синий квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «М») • формирование у детей первичных навыков чтения <p>- учить читать слоги «МА», «МО», «МУ», «МЫ», «МЭ» - чтение слов МАМА, МЫЛО, ЛОМ, ЛАМА</p>	1
Март		

25	<p>Закрепить умения измерять величину с помощью условных мер (клеточка, стакан и т.п.). Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство со звуком [Н]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Н] • Игра «Где спрятался звук [Н]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (нож, слон) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • фонетический разбор слогов «НА», «НО», «НУ», «НЫ», «НЭ» <p>Знакомство с буквой алфавита «Н»</p>	1
26	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [Н] и букве «Н»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (насос, зонт, слон) нарисовать синий квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «Н») • формирование у детей первичных навыков чтения <p>- чтение слогов «НА», «НО», «НУ», «НЫ», «НЭ» - чтение слов ЛУНА, ОНА, АННА</p>	1
27	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [Р]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и раскрась овощи в названии которых есть звук [Р]»: учить находить слова со звуком [Р] (картошка, помидор, морковь, чеснок, капуста) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Р»</p>	1
28	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [Р] и букве «Р»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (ручка, ворона, забор) нарисовать красный квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «Р») • формирование у детей первичных навыков чтения <p>- чтение слогов «РА», «РО», «РУ», «РЫ», «РЭ» - чтение слов УРА, РАНА, РАМА, ОРЛЫ, НОРА</p>	1

	- чтение предложения МАМА МЫЛА ЛАРУ МЫЛОМ • фонетический разбор слогов «РА», «РО», «РУ», «РЫ», «РЭ»	
Апрель		
29	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с буквой алфавита «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой [Я] • учить определять место звука в начале, середине, в конце слова: якорь, яблоко (игра «Где спрятался звук [Я]?») • знакомство с графическим изображением звука [Я]: красный квадрат — гласная буква • если после согласной стоит гласная буква «Я» - согласный звук смягчается «ЛЯ», «МЯ», «НЯ», «РЯ»; графически мягкий согласный звук изображается зеленым квадратом • фонетический разбор слов ЯНА, МАЛ и МЯЛ задание: написать графическими знаками слово «ЯНА» я - красный квадрат – гласная буква н - синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласный звук задание: написать графическими знаками слово «МАЛ» м - зеленый квадрат - мягкий согласный звук а - красный квадрат – гласный звук л - синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «МЯЛ» м - зеленый квадрат - мягкий согласный звук я - красный квадрат – гласная буква л - синий квадрат — твердый согласный звук 	1
30	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о букве «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Я») • формирование у детей первичных навыков чтения <p>- сравнительное чтение слогов с [А/Я] «ЛА», «МА», «НА», «РА» - согласные произносятся твёрдо «ЛЯ», «МЯ», «НЯ», «РЯ» - согласные произносятся мягко - чтение слогов «ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ», «ЛЭ», «ЛЯ», «МА», «МО», «МУ», «МЫ», «МЭ», «МЯ», «НА», «НО», «НУ», «НЫ», «НЭ», «НЯ», «РА», «РО», «РУ», «РЫ», «РЭ», «РЯ» - чтение слов МАЛЯР, АНЯ, ОЛЯ - чтение предложений: ЯНА МАЛА. НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА</p>	1
31	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с буквой алфавита «Ю»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой «Ю» (юрта, тюльпан) 	1

	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Где спрятался звук [Ю]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (юла, юбка, уют) знакомство с графическим изображением «Ю»: красный квадрат — гласная буква если после согласной стоит гласная буква «Ю» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук <p>фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «ЛУК» л - зеленый квадрат - мягкий согласный звук у - красный квадрат – гласный звук к - синий квадрат — твердый согласный звук</p> <p>задание: написать графическими знаками слово «ЛЮК» л - зеленый квадрат - мягкий согласный звук ю - красный квадрат – гласная буква к - синий квадрат — твердый согласный звук</p>	
32	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) – логические задачи. Закрепить знания о букве «Ю»</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование у детей первичных навыков чтения - сравнительное чтение слогов с [У/Ю] «ЛУ», «МУ», «НУ», «РУ» - согласные произносятся твёрдо «ЛЮ», «МЮ», «НЮ», «РЮ» - согласные произносятся мягко чтение слов ЮЛЯ, ЮРА, ЮЛА, ЛУК, ЛЮК, ЮМОР чтение предложений: У ЮРЫ ЮЛА. развивать графические навыки (печатание буквы «Ю») 	1
Май		
33	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с буквой алфавита «Е»</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой «Е» Игра «Где спряталась буква [Е]?»: учить определять место буквы в начале, середине или в конце слова (енот, ель, ежи, мел, лейка) знакомство с графическим изображением «Е»: красный квадрат — гласная буква если после согласной стоит гласная буква «Е» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ) 	1
34	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о букве «Е»</p>	1

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей первичных навыков чтения слогов «ЛЭ», «МЭ», «НЭ», «РЭ» - согласные произносятся твёрдо • формирование у детей первичных навыков чтения - сравнительное чтение слогов с [Е/Э] «ЛЭ», «МЭ», «НЭ», «РЭ» - согласные произносятся твёрдо «ЛЕ», «МЕ», «НЕ», «РЕ» - согласные произносятся мягко - чтение слов МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ, ЕМЕЛЯ - чтение предложений: У ЛЕНЫ МЕЛ. <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению на схеме (задание: соединить схему со словом, к которому она подходит) • развивать графические навыки (печатание буквы «Е») 	
35-36	Повторение и закрепление пройденного материала Педагогическая диагностика	2
2 год обучения		
Сентябрь		
1-2	Вводные занятия. Повторение. Педагогическая диагностика	2
3	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с буквой алфавита «Ё»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой «Ё» • задание: под предметом написать букву с которой начинается слово (ёж, ёлка) • знакомство с графическим изображением звука [Ё]: красный квадрат — гласная буква • если после согласной стоит гласная буква «Ё» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • сравнительное чтение слогов с О/Ё • фонетический разбор слов задание: написать графическими знаками слово «мел» м - зеленый квадрат - мягкий согласный звук е - красный квадрат – гласная буква л - синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «мёл» м - зеленый квадрат - мягкий согласный звук ё - красный квадрат – гласная буква л - синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «лён» л - зеленый квадрат - мягкий согласный звук ё - красный квадрат – гласная буква 	1

	н - синий квадрат — твердый согласный звук	
4	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) – логические задачи. Закрепить знания о букве «Ё»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ё») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ЛЁ», «МЁ», «НЁ», «РЁ» - чтение слов МОЁ, АЛЁНА, ЛЁНЯ - чтение предложений:</p>	1
Октябрь		
5	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с буквой алфавита «И»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой «И» (гриб, лимон, жук, яблоко) • Игра «Где спрятался звук [И]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (улитка, очки, игла, малина). • знакомство с графическим изображением звука [И]: красный квадрат — гласный звук • если после согласной стоит гласная буква «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук <p>фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «лимон» л - зеленый квадрат - мягкий согласный звук и - красный квадрат – гласная буква м – синий квадрат — твердый согласный звук о – красный квадрат – гласный звук н - синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «малина» м – синий квадрат — твердый согласный звук а – красный квадрат – гласный звук л - зеленый квадрат - мягкий согласный звук и - красный квадрат – гласная буква н - синий квадрат — твердый согласный звук а – красный квадрат – гласный звук</p>	1
6	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о букве «И»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «И») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «МЫ - МИ», «ЛЫ-ЛИ», «НЫ-НИ», «РЫ - РИ» - чтение слов: ИМЯ, ИМЕНА, ИРА, - чтение предложений МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАМА УРОНИЛА ЛИМОН. МЫ МАЛЫ.</p>	1

7	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Г]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Г] • Игра «Где спрятался звук [Г]?»: учить определять место звука в начале, середине, в конце слова • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «Г» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «гора» г – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква р – синий квадрат — твердый согласный звук а – красный квадрат – гласный звук задание: написать графическими знаками слово «гром» г – синий квадрат — твердый согласный звук р – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква м – синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «грим» г – синий квадрат — твердый согласный звук р – зелёный квадрат — твердый согласный звук и - красный квадрат – гласная буква м – синий квадрат — твердый согласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Г»</p>	1
8	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [Г] и букве «Г»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Г») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ГА», «ГО», «ГУ», «ГЫ», «ГЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ГЯ», «ГЁ», «ГЮ», «ГИ», «ГЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов: ГОРА, ГРОМ, ГРИМ, ИГЛА, ИГРА, ЕГОР</p> <p>- чтение предложений: ГАЛЯ И ГЕНА НА ЛУГУ</p>	1
Ноябрь		
9	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [К]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [К] • Игра «Где спрятался звук [К]?»: учить определять место 	1

	<p>звука в начале, середине или в конце слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «К» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И»- согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «кора» к – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква р – синий квадрат — твердый согласный звук а – красный квадрат – гласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «К»</p>	
10	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц) Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [К] и букве «К»</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать понятие «глухой», «звонкий» звук [Г - К] • развивать графические навыки (печатание буквы «К») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «КА», «КО», «КУ», «КЫ», «КЭ» - согласные произносятся твёрдо; «КЯ», «КЁ», «КЮ», «КИ», «КЕ» - согласные произносятся мягко - чтение слов: МАК, КОРКА, АКУЛА, КОЛЯ, КУКЛА - чтение предложений: ЛЁНЯ ЕЛ ЯБЛОКО. У КОЛИ И КИРЫ ИГРА.</p>	1
11	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [Д]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Д] • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «Д» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «дом/ дым» д – синий квадрат — твердый согласный звук о/ы - красный квадрат – гласная буква м – синий квадрат — твердый согласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Д»</p>	1
12	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p>	1

	<p>Закрепить знания о звуке [Д] и букве «Д»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (диван, удочка) нарисовать синий или зелёный квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «Д») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ДА», «ДО», «ДУ», «ДЫ», «ДЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ДЯ», «ДЁ», «ДЮ», «ДИ», «ДЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>-чтение слов: ДОМИК, ДИМА, ДЫНЯ, ОДИН, КРОКОДИЛ</p> <p>- чтение предложений ДИНА УРОНИЛА ДУДКУ</p>	
Декабрь		
13	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Т]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Т] • Игра «Где спрятался звук [Т]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (тигр, тыква, кот, веточка) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «Т» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зелёным квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «КОТ» к – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква т – синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «КИТ» к – зелёный квадрат — твердый согласный звук и - красный квадрат – гласная буква т – синий квадрат — твердый согласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Т»</p>	1
14	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [Т] и букве «Т»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (ракета, тигр) нарисовать синий или зелёный квадрат в начале, середине или в конце слова) • соотнесение схем слов ДЯТЕЛ, ДУТКА с графическим 	1

	<p>изображением звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук [Д-Т] • развивать графические навыки (печатание буквы «Т») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ТА», «ТО», «ТУ», «ТЫ», «ТЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ТЯ», «ТЁ», «ТЮ», «ТИ», «ТЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов ЛЕТО, ТИГР, ТАНЯ</p> <p>- чтение предложения КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО. ТОНЯ ЕЛА МАНДАРИНЫ.</p>	
15	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [В]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [В] • Игра «Где спрятался звук [В]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (веточка, корова, воробей) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «В» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «волк» в – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква л – синий квадрат — твердый согласный звук к – синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «ворона» в – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква р – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква н – синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласная буква <p>Знакомство с буквой алфавита «В»</p>	1
16	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [В] и букве «В»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (веточка, корова) нарисовать синий или зелёный квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «В») • совершенствовать навык чтения 	1

	<p>- чтение слогов «ВА», «ВО», «ВУ», «ВЫ», «ВЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ВЯ», «ВЁ», «ВЮ», «ВИ», «ВЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов: ВАНЯ, РОВ, ВОРОНА</p> <p>- чтение предложений: ВИКА МЫЛА ВИЛКИ</p>	
Январь		
17 -18	Повторение и закрепление	2
19	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Ф]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Ф] • Игра «Где спрятался звук [Ф]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (конфета, флаг, шарф) • закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук [В - Ф] • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «Ф» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «флаг» ф – синий квадрат — твердый согласный звук л – синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласная буква г – синий квадрат — твердый согласный звук задание: написать графическими знаками слово «фонари» ф – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква н – синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласная буква р – зелёный квадрат — мягкий согласный звук и - красный квадрат – гласная буква • закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук [В - Ф] <p>Знакомство с буквой алфавита «Ф»</p>	1
20	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц)</p> <p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [Ф] и букве «Ф»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (конфета, шарф) нарисовать синий или зелёный квадрат в начале, середине или в конце слова) 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ф», слов) • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ФА», «ФО», «ФУ», «ФЫ», «ФЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ФЯ», «ФЁ», «ФЮ», «ФИ», «ФЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов: ФИЛИН, ТУФЛИ, ФЁДОР, АФРИКА,</p> <p>- чтение предложений: НА ФЕРМЕ МНОГО КОРОВ.</p>	
Февраль		
21	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [З] - [Зь]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [З] • Игра «Где спрятался звук [З]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (зонт, корзина, арбуз) • знакомство с графическим изображением звука [З]: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «З» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова задание: написать графическими знаками слово «роза» р – синий квадрат — твердый согласный звук о - красный квадрат – гласная буква з – синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласная буква задание: написать графическими знаками слово «ваза» в – синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласная буква з – синий квадрат — твердый согласный звук а - красный квадрат – гласная буква <p>Знакомство с буквой алфавита «З»</p>	1
22	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [З] и букве «З»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (зонт, корзина) нарисовать синий или зелёный квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «З») совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ЗА», «ЗО», «ЗУ», «ЗЫ», «ЗЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ЗЯ», «ЗЁ», «ЗЮ», «ЗИ», «ЗЕ» - согласные произносятся мягко</p>	1

	- чтение слов: ЗИМА, РОЗА, ЗИНА, ЗАМОК, ВАЗА, АРБУЗ, АЗБУКА, МИМОЗА, ИЗЮМ - чтение предложений: ЗОЯ ВЗЯЛА КОРЗИНУ.	
23	Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [С] - [Сь] <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [С] • Игра «Где спрятался звук [С]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (самолёт, стрекоза) • знакомство с графическим изображением звука [С]: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «С» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук Знакомство с буквой алфавита «С»	1
24	Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [С] и букве «С» <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами (собака, месяц) нарисовать синий или зелёный квадрат в начале, середине или в конце слова) • развивать графические навыки (печатание буквы «С») • совершенствовать навык чтения чтение слогов «СА», «СО», «СУ», «СЫ», «СЭ» - согласные произносятся твёрдо; «СЯ», «СЁ», «СЮ», «СИ», «СЕ» - согласные произносятся мягко - чтение слов: АНАНАС, ИРИС, ОСА, СОМ, КОСА, РОСА, ЛИСА, КУСТЫ, РАССКАЗ, СВЕТА, СЛИВА, КРЫСА, ОСЛИК, САНКИ, - чтение предложений: СОНЯ ЗНАЕТ МНОГО СКАЗОК	1
Март		
25	Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [Б] - Бь <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Б] • Игра «Где спрятался звук [Б]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (бабочка, гриб) • знакомство с графическим изображением звука [Б]: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «Б» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — 	1

	<p>мягкий согласный звук</p> <p>Знакомство с буквой алфавита «Б»</p>	
26	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [Б] и букве «Б»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Б») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «БА», «БО», «БУ», «БЫ», «БЭ» - согласные произносятся твёрдо; «БЯ», «БЁ», «БЮ», «БИ», «БЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов: БУСЫ, РЫБА, КАБАН, БОРЯ</p> <p>- чтение предложений: БОРЯ КОРМИТ БЕЛКУ</p>	1
27	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц)</p> <p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [П] и букве «П»</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие «глухой», «звонкий» звук [Б- П] • развивать графические навыки (печатание буквы «П») • совершенствовать навык чтения <p>чтение слогов «ПА», «ПО», «ПУ», «ПЫ», «ПЭ» - согласные произносятся твёрдо; «ПЯ», «ПЁ», «ПЮ», «ПИ», «ПЕ» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов ПАЛКА, ЛИПА, ПОЛИНА, ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ</p> <p>- чтение предложений: ПАПА КУПИЛ ФРУКТЫ.</p>	1
28	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Х] - Хь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Х] • Игра «Где спрятался звук [Х]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (орех, сахар, хлопушка) • знакомство с графическим изображением звука [Х]: синий квадрат — твердый согласный звук • если после согласной буквы «Х» стоят гласные буквы «Я», «Е», «Ё», «Ю», «И» - согласный звук смягчается и графически будет изображаться зеленым квадратом — мягкий согласный звук • фонетический разбор слова ХОМЯК <p>Знакомство с буквой алфавита «Х»</p>	1
Апрель		
29	Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение,	1

	<p>обобщение, классификация) – логические задачи. Закрепить знания о звуке [X] и букве «X»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «X») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «XA», «XO», «XU», «XY», «XЭ» - согласные произносятся твёрдо; «XЯ», «XЁ», «XЮ», «XI», «XE» - согласные произносятся мягко</p> <p>- чтение слов: ГОРОХ, СУХАРИ, ХЛЕБ, ХОХОЛОК</p> <p>- чтение предложений: БЕЛКА ЛЮБИТ ОРЕХИ</p>	
30	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [Ж]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Ж] • Игра «Где спрятался звук [Ж]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (жираф, лыжи, жук, ёж) • знакомство с графическим изображением звука [Ж]: синий квадрат — всегда (!) твердый согласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Ж»</p>	1
31	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке «Ж» и букве «Ж»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ж») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ЖА», «ЖУ», «ЖЕ», «ЖИ», «ЖО», «ЖЁ» - согласные произносятся твёрдо</p> <p>- чтение слов: ЛОЖКА, ЖАРА, ИНЖИР</p>	
32	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Знакомство с согласным звуком [Ш]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Ш] • Игра «Где спрятался звук [Ш]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (шар, шорты) • знакомство с графическим изображением звука: синий квадрат — всегда (!) твердый согласный звук <p>Знакомство с буквой алфавита «Ш»</p>	1
Май		
33	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи. Закрепить знания о звуке [Ш] и букве «Ш»</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа по определению места звука в словах и обозначению на схеме (задание: соединить схему слова с изображенным предметом) 	1

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ш») • совершенствовать навык чтения <p>чтение слогов «ША», «ШУ», «ШЕ», «ШИ», «ШО», «ШЁ» - согласные произносятся твёрдо</p> <p>чтение слов: ШАР, ШЛЯПА, ШКОЛА, МАШИНА, КОШКА, ВИШНЯ, ГРУША</p> <p>чтение предложений: САШУ УЖАЛИЛА ОСА</p>	
34	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Щ]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Щ] • Игра «Где спрятался звук [Щ]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (щётка, ящик) • знакомство с графическим изображением звука [Щ]: зеленый квадрат — всегда (!) мягкий согласный звук. • фонетический разбор слов ЩЕКА, ЩЁЛК <p>Знакомство с буквой алфавита «Щ»</p>	1
35	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [Щ] и букве «Щ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Щ») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ЩА», «ЩУ», «ЩЕ», «ЩИ», «ЩО», «ЩЁ» - согласные произносятся твёрдо</p> <p>- чтение слов: ЩУКА, ЩЕКА, ЩЁЛК</p>	1
36	Повторение. Педагогическая диагностика	1
3 год обучения		
Сентябрь		
1	Вводные занятия. Повторение Педагогическая диагностика	1
2	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра). Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	1
3	<p>Закрепление знаний об окружающем мире (время года, месяц)</p> <p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Ч]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Ч] • Игра «Где спрятался звук [Ч]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (часы, черепаха, ключ) • знакомство с графическим изображением звука [Ч]: зеленый 	1

	<p>квадрат — всегда (!) мягкий согласный звук.</p> <p>Знакомство с буквой алфавита «Ч»</p> <p>Прямой о обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.</p> <p>Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.</p>	
4	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Закрепить знания о звуке [Ч] и букве «Ч»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ч») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ЧА», «ЧУ», «ЧЕ», «ЧИ», «ЧО», «ЧЁ» - согласная произносится твёрдо</p> <p>- чтение слов: МЯЧ, ТУЧА, ЧАСЫ, ДОЧКА, ЧАЩА, ПЧЕЛА,</p> <p>- чтение предложений: ЩЕНОК УТАЩИЛ КОСТОЧКУ</p> <p>Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно» и соответствующие им знаки.</p>	1
Октябрь		
5.	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Ц]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком [Ц] • Игра «Где спрятался звук [Ц]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (цапля, огурец, цветы, птенец, заяц) • знакомство с графическим изображением звука [Ц]: синий квадрат — всегда (!) твердый согласный звук • фонетический разбор слов ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ <p>Знакомство с буквой алфавита «Ц»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать графические навыки (печатание буквы «Ц») • совершенствовать навык чтения <p>- чтение слогов «ЦА», «ЦУ», «ЦЕ», «ЦИ», «ЦО», «ЦЫ»- согласные произносятся твёрдо</p> <p>- чтение слов: ЦАПЛЯ, СОЛНЦЕ, ПЕВЕЦ, ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ</p> <p>- чтение предложений: ВСЕ ПТИЦЫ ВАЖНЫ</p> <p>Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа»). Треугольник. Конструирование из палочек.</p> <p>Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.</p>	1
6.	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с согласным звуком [Й]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди и обведи»: учить находить слова со звуком 	1

	<p>[Й] (лейка, зайцы)</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Где спрятался звук [Й]?»: учить определять место звука в начале, середине или в конце слова (йод, йогурт, йога, йети, майка, лейка, зайцы, попугай, чай) познакомить с графическим изображением звука [Й]: зеленый квадрат — всегда (!) мягкий согласный звук. работа по определению места звука и обозначению его на схеме (задание: под изображенными предметами нарисовать красный, синий или зелёный квадрат в словах (зайцы, лейка) фонетический разбор слова ПОПУГАЙ <p>Знакомство с буквой алфавита «Й»:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать графические навыки (печатание буквы «Й») совершенствовать навык чтения <p>- чтение слов: МАЙ, ЛАЙ, ДАЙ, ЧАЙ, ЧАЙНИК, АЙВА - чтение предложения: ЗАЙКА СТАЛ ЗАЗНАЙКА</p> <p>Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток.</p> <p>Нахождение в группе предметов «лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек.</p>	
7	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с буквами алфавита «Ь» «Ъ»</p> <p>Знакомство с буквой алфавита «Ь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой «Ь» (уголь, ель, семь) сравнительный анализ слов УГОЛ – УГОЛЬ, ЕЛ - ЕЛЬ фонетический разбор слов ЛОШАДЬ, МЕДВЕДЬ развивать графические навыки (печатание буквы «Ь») совершенствовать навык чтения <p>- чтение слов: СОЛЬ, МОЛЬ, БОЛЬ, НОЛЬ, ПЕЧЕНЬЕ, ЕЛЬ, АПЕЛЬСИН - чтение предложения: ЛЬЁТ СИЛЬНЫЙ ДОЖДЬ</p> <p>Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине.</p> <p>Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование.</p>	1
8	<p>Обучить мыслительным операциям (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация) - логические задачи.</p> <p>Знакомство с буквой алфавита «Ъ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Найди и обведи»: учить находить слова с буквой «Ъ» сравнительный анализ слов СЕЛ - СЪЕЛ работа по определению места звука в словах и обозначению на схеме (задание: соединить схему слова с изображенным предметом) развивать графические навыки (печатание буквы «Ъ») совершенствовать навык чтения <p>- чтение слов ПОДЪЕЗД, СЪЕЛ, ОБЪЯВЛЕНИЕ</p>	1

	- чтение предложения: ДЕТИ СЪЕХАЛИ С ГОРЫ. Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение.	
Ноябрь		
9	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	1
10	Алфавит. Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	1
11	Чтение слогов, слов, предложений. Ударение в словах Алфавит. Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	1
12	Чтение слогов, слов, предложений Алфавит. Игра «Перепутались буквы в алфавите» Ударение в словах Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	1
Декабрь		
13	Чтение слогов, слов, предложений Игра «Найди слово в слове». Разучивание стихотворения про алфавит Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	1
14	Чтение слогов, слов, предложений Ребусы. Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	1
15	Праздник букваря Состав чисел до 9. Графический диктант. геометрических фигур из частей.	1
16	Чтение слогов, слов, предложений. Штриховка Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
Январь		
17	Чтение слогов, слов, предложений Игра «Найди слово в слове». Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Таблица	1

	сложения.	
18	Чтение слогов, слов, предложений Ребусы. Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Понятия «предыдущий», «следующий»: + , – 1.	1
19	Чтение слогов, слов, предложений. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Штриховка Числа натурального ряда. + - 2 (прием присчитывания и отсчитывания по2).	1
20	Чтение слогов, слов, предложений. Правило ЖИ-ШИ. Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение.	1
Февраль		
21	Чтение слогов, слов, предложений Игра «Найди слово в слове». Правило ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Счет предметов. + , – 3. Сравнение групп предметов.	1
22	Чтение слогов, слов, предложений Ребусы. Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. + , – 4. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание.	1
23	Чтение слогов, слов, предложений Кроссворды Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Штриховка Счет предметов. + , – 5. Графический диктант. Решение простых задач.	1
24	Чтение слогов, слов, предложений Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. Счет предметов. + , – 6. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	1
Март		
25	Чтение слогов, слов, предложений Игра «Найди слово в слове». Работа в тетрадях по подготовке руки к письму Итоговое занятие. «Праздник чисел».	1
26	Чтение слогов, слов, предложений Ребусы. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	1
27	Чтение слогов, слов, предложений Кроссворд Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	1
28	Чтение слогов, слов, предложений Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	1

Апрель		
29	Чтение предложений, коротких текстов Игра «Вставь пропущенную букву» Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	1
30	Чтение предложений, коротких текстов Ребусы.	1
31	Чтение предложений, коротких текстов Игра «Вставь пропущенную букву» Кроссворд Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	1
32	Работа в тетрадях по подготовке руки к письму	1
Май		
33-36	Повторение и закрепление материала Педагогическая диагностика	4
Итого		102

2.4. Учебный график

Продолжительность учебного периода	Начало занятий – 01 сентября Окончание – 31 мая Продолжительность учебного периода – 36 недель
Регламентирование образовательных услуг	Объём нагрузки 2 занятия в неделю не более 25 – 30 мин.; 8 занятий – в месяц; 102 занятия за весь период обучения

2.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребенок:

- знает буквы русского алфавита;
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносит звук и букву;
- пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- проводит звуковой анализ слов;
- читает слова, слоги, предложения, *небольшие* стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

2.6. Взаимодействие с родителями.

1. Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует программа «АБВГД-ейка».
2. Организация консультационной помощи родителям, подготовки родителей к роли родителей первоклассников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно - методическое сопровождение

1. Дидактические игры и занимательные материалы.
2. Предметные и сюжетные картинки.
3. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (по смыслу)
4. Магнитная азбука.
5. Магнитно - маркерная доска.
6. Пеналы «Учусь считать» на каждого ребёнка

3.2. Список используемой литературы

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2007 г.
2. Е.В.Колесникова. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва. «ЮВЕНТА» 2009 г.
3. Е.В.Колесникова. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От Ф до Я» М.:

Издательство «ЮВЕНТА», 2001 г.

4. Е.В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2010 г.
5. С.М. Бондаренко Методика. «Секреты орфографии» Издательство «Просвещение», 1991 г.
6. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», Издательство «Просвещение», 2001 г.

Мониторинг

результатов усвоения детьми материала программы «АБВГДЕЙ-ка»

(Обучение чтению)

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет место звука в слове (вначале, в середине, в конце слова)	Умеет схематично изобразить предложени е	Читает слоги, слова, предложени я	Итого баллов
1.						
2.						
3.						
4.						

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития **ниже среднего** – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития **выше среднего** – 3 балла – все компоненты сформированы