

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 7
городского округа-город Камышин
(МБДОУ Дс № 7)

Рассмотрено/согласовано
Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

Введено в действие приказом МБДОУ № 7
№ 100-п от «29» августа 2025 года
Т.А. Цоловко
заведующий МБДОУ Дс № 7



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ТНР 4 - 7 (8) ЛЕТ**

Составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ Дс № 7

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Селиванова Ю.Е., учитель-логопед

Камышин
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр. 3
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр.5
2.1. Пояснительная записка	стр.5
2.1.1. Цели и задачи Программы	стр.5
2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.	стр.6
2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР	стр.6
2.2. Планируемые результаты	стр.6
2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	стр.14
2.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	стр.16
2.3. Оценивание качества образовательной деятельности	стр.18
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.22
3.1. Пояснительная записка	стр.22
3.2. Речевое развитие	стр.22
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	стр.29
3.4. Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней	стр.29
3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	стр.36
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр.38
4.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	стр.38
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР	стр.38
4.3. Кадровые условия реализации Программы	стр.42
4.4. План работы учителя – логопеда	стр.43
Приложение 1. Расписание занятий на 2024 -2025 учебный год	стр.59
Приложение № 2. Календарно - тематическое планирование	стр.60

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя- логопеда (далее Программа) разработана для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи 4 – 7 (8) лет в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 7 городского округа – город Камышин, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, далее – ФГОС ДО (с изменениями и дополнениями¹),
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»),
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 7 городского округа-город Камышин (далее - АОП ДО ТНР), утв. приказом № 116-о от 28.08.2023 г.

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 17.02.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями²);
- СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,
- СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Устав МБДОУ Дс №.7

¹ в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г №955)

² Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Положение о логопедических группах (утв. приказом № 79-о от 31.08.2021 г.)

Структура программы состоит из трех разделов:

- I. Целевой раздел
- II. Содержательный раздел
- III. Организационный раздел

В Программе отражена обязательная часть, которая соответствует ФАОП ДО, АОП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7.

Возрастные периоды для реализации Программы: предназначена для реализации в группах коррекции для детей с ТНР 4 до 7 (8) лет.³

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в группе, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

С детьми данной группы работают воспитатели и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Педагоги организуют образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, а также самостоятельную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Организуют сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание Программы определено сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим и календарным планированием работы.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Камышина и Волгоградской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

³ в соответствии с ФЗ «Об образовании» ст. 67

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для эффективного планирования образовательного процесса, реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения через решение следующих **задач**:

- реализация содержания АООП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7;
- коррекция речевых нарушений обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи по разностороннему развитию детей определены с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо решать независимо от социального статуса семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами построения Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП ДО ТНР характеристики, в том числе характеристики особенностей различия детей дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это, дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированный.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор

речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открои*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка*

— *марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

(по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода

глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 1620. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто

обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены.

Четырех- пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев*. — *Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть*, как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван*, *вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.)

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*).

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто

отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин*,

кенгуру), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*)

2.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты - соответствуют ФАОП ДО п.10.4.3
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?mdex=41>

В соответствии п.10.4. ФАОП ДО «ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОП ДО ТНР представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач АОП ДО ТНР направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства».

2.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 10.4.3.2. ФАОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы соответствуют п. 10.4.3.3 ФАОП ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознаёт личную причастность к жизни Родины.»
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова для обозначения личных характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,

избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2.3. Оценивание качества образовательной деятельности

Педагогическая диагностика позволяет выявить динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель логопед на разных этапах освоения Программы используется следующие **диагностические методики 4-7 (8) лет:**

Методы педагогической диагностики	Задачи педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Результаты педагогической диагностики	Автор методики/источник (литература)
Обследование на начальном этапе				
Диагностика развития речи	Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения	В начале учебного года (сентябрь)	Анализ освоения ОП ДО, АОП ДО ТНР по «Речевому развитию»	• Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-

	знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы			методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика обучения грамоте			Анализ освоения образовательной области «Обучение грамоте»	Диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение № 1
Мониторинг, чтобы выявить в группах детей-иностранцев и детей-билингвистов	Выявить ошибки, неосвоенного двуязычия (интерференции) и ошибок, обусловленных недоразвитием различных сторон речи (патологических).	В начале учебного года (сентябрь)	Сделать вывод о природе речевых ошибок двуязычного ребенка, выработка рекомендаций для родителей и педагогов, определить вид помощи, в которой нуждается ребенок.	• наблюдение; • беседа, опрос родителей; • беседа с педагогами
Вновь прибывшие воспитанники с нарушением речи	Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы	По мере поступления	Анализ освоения ОП ДО, АООП ДО ТНР, Программы по «Речевому развитию» Анализ освоения образовательной области «Обучение грамоте»	• Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. • Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Промежуточное обследование				

Диагностика развития речи	Выявить особенности динамики развития каждого ребёнка; оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционно	Январь	Сравнение результатов стартовой, промежуточной диагностики. При необходимости внесение корректировки, в содержании индивидуальных занятий	- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. - Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика обучения грамоте	й работы с каждым ребёнком и группой в целом.			Диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение № 1
Заключительное обследование				
Диагностика развития речи	Оценить результативность работы за год, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с ТНР	В конце учебного года (май).	Выявление динамики речевого развития ребенка Сравнение результатов стартовой, промежуточной и итоговой диагностики	- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В. - Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. Нищева Н.В.
Диагностика обучения грамоте	Оценить результативность работы за год, составить прогноз		Выявить уровень знаний по программе «Обучение грамоте»	Диагностические карты разработаны старшим воспитателем ДОО на основе планируемых результатов освоения

	относительно дальнейшего обучения для каждого воспитанника			детьми дошкольного возраста парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Н. В. Нищева Приложение № 1
Педагогическая диагностика готовности ребёнка перед поступлением в школу (6-7(8) лет).	Анализ освоения АОП ДО ТНР	1 раз в год - в конце учебного года (апрель- май).	Определить готовность к обучению в школе	➤ Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. Подготовительная к школе группа (6,7 лет). ФГОС Нищева Н.В.

Кроме того, ежегодно в середине учебного года учителями-логопедами проводится обследование дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе группы. Специалисты выявляют трудности усвоения программы или нарушение речи дошкольников. Дети, у которых выявляются трудности, с согласия родителей направляются на ТПМПК.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены направления речевого развития детей дошкольного возраста с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания во всех пяти образовательных областях.

3.2. Речевое развитие

Основными задачами работы по развитию речи является создание условий для:

- 1) формирования словаря;
- 2) развития звуковой культуры речи;
- 3) развития грамматического строя речи;
- 4) развития связной речи;
- 5) развития интереса к художественной литературе;
- 6) подготовка детей к обучению грамоте.

Содержание работы соответствует п.32.3 ФАОП ДО.

Рассматривая картины художников с доступной детям тематикой (*по сказкам, игровым ситуациям, о природе, о животных*); развивая навыки составления описательных рассказов (*по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта*) педагоги создают условия для развития речи обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Прививая интерес к художественной литературе педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного.

Образовательную деятельность в области «Речевое развитие» проводят воспитатели.

Занятия по подготовке к обучению грамоте проводит воспитатель и учитель-логопед, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся с ТНР.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач:

- 1) «Формирование словаря»

- Нищев В. М., Нищева Н. В. «Веселая пальчиковая гимнастика».

- 2) «Звуковая культура речи»

- Нищева Н.В. «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО. ФГОС».

- Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика».
- Нищева Н. В. «Веселая мимическая гимнастика».
- Нищева Н. В. «Веселая дыхательная гимнастика».
- Нищева Н. В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп».
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 1. Звуки «С», «З», «Ц», «Т». Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 2. Звуки «Ш», «Ж», «С», «Ц», «Ч». Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 3. Звуки «Л», «Р», «Ј». Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 4. Звуки «Л», «Р», «Ј». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах». Выпуск 5. Звуки «Л», «Р», «Ј». С 5 до 7 лет. Учебно-методическое пособие.
- Нищева Н.В. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». Выпуск 4. Сонорные звуки, звук (Л) (окончание). Дифференциация сонорных звуков и звука (Ј)
- Нищева Н. В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».
- Нищева Н. В. «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников».

3) «Грамматический строй речи»

- Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов (с 4 до 7 лет). Перекидные странички».
- Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички».
- Нищева Н.В. «Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь. Перекидные странички».

Наглядно -дидактические пособия

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?»

4) «Связная речь»

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет (средняя группа)».

- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа)».
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)».
- Нищева Н.В. «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. ФГОС»
- Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)». Выпуск 1-6.
- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Выпуск 1. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет); худ. И.Н.Ржевцева.
- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Выпуск 2. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет); худ. И.Н.Ржевцева.
- Нищева Н.В. «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок». Выпуск 3. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет); худ. И.Н.Ржевцева.

Серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями для рассматривания и составления описательных рассказов:

- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 1-2;
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая. Выпуск 3
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. худ. Т.А.Сытая,, О. Калашникова. Выпуск 4.
- «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко.
- «Кем быть» Уч.-нагл. пос./ Авт.-сост. Нищева Н.В.; худ. Каратай В. М. Выпуск 1- 4.

5) «Интерес к художественной литературе».

- Нищева Н. В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок».
- О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 3-5 лет.

- О.С. Ушакова Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий для детей 5 - 7 лет.

6) «Подготовка детей к обучению грамоте»

- Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.
- Нищева Н. В. «Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста». № 1- № 3
- Нищева Н.В. «Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички».
- Нищева Н.В. «Читаем слоги. Перекидные странички».

Методическая литература для решения задач по коррекции речи

- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). Старшая группа».
- Нищева Н.В. «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа».
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь». Часть 1, 2
- Нищева Н.В. «Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР: Домашняя тетрадь». Часть 1, 2.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в других образовательных областях.

Образовательную деятельность в рамках области **«Социально-коммуникативное развитие»** проводят воспитатели в соответствии с п.32.1 ФАОП ДО, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы

В лексической теме «Детский сад» (для детей 4-5 лет) используются картины для рассматривания и формирования представлений об окружающем мире

- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 1.
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая. Выпуск 3

В лексических темах «Детский сад»/ «Профессии» (для детей 5-7 лет) используются *картины для рассматривания и формирования представлений об окружающем мире*

- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 1.
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. О.Р.Гофман. Выпуск 2.
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая. Выпуск 3
- «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет)»: учеб.-нагляд. пособие/ авт. Нищева Н.В.; худ. Т.А.Сытая, О. Калашникова. Выпуск 4.

В лексической теме «Семья»/ «Профессии» используются картины для рассматривания и формирования представлений о труде взрослых

- «Кем быть» - авт. Нищева Н.В.; худ. Каратай В. М. Выпуск 1- 4.
- «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях». Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В.Нищева; худ. И.А. Беличенко.

Образовательную деятельность в рамках области **«Познавательное развитие»** осуществляют комплексно не только воспитателей, но и учителя-логопеда в соответствии с п.32.2 ФАОП ДО.

Содержание работы направлено на развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире (*о домашних и диких животных и их детенышах; о насекомых; о птицах; рыбах; растениях; минералах; явлениях неживой природы, о космосе*), формирование элементарных математических представлений, навыков в познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности.

Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме бесед познавательного характера, увлекательных игр, экскурсий, тематического коллективного конструирования и т.д.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач:

- 1) «Развитие представлений о себе и окружающем мире»:
 - Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (3-5 лет)

- Е.Н.Краузе «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).

2) «Математические представления»

- Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) »
- Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)»
- Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)»
- Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)»

3) «Природа»

- Нищева Н. В. «Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями».
- Нищева Н.В. «Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра».

Образовательная деятельность в области **«Художественно- эстетическое развитие»** осуществляется в соответствии п.32.4. ФАОП ДО

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель на занятиях и в свободное время.

Занятия по музыке проводит музыкальный руководитель совместно с воспитателем, согласовав содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач:

1) «Приобщение к искусству»

В лексических темах «Осень», «Зима», «Весна» используются конспекты занятий и серии демонстрационных картин с методическими рекомендациями для рассматривания и составления описательных рассказов:

- Нищева Н.В. «Четыре времени года». Конспекты занятий по развитию эмоционального мира и речи детей 7-го года жизни при рассматривании произведений пейзажной живописи.
- Подборка цветных репродукций известных художников (И. Левитан «Сумерки. Луна» и Ф. Васильев «Болото в лесу», М. Башкирцева «Осень», И. Грабарь «Зимний вечер», «Сказка инея и восходящего солнца», «Март»,

«Вешний поток»; И. Шишкин «Зима», В. Бялыницкого- Бирули «Изумруд весны», С. Жуковский «Весенняя вода» и Н. Дубовский «Весенний вечер» и др.)

2) «Изобразительное творчество»

- *наглядные пособия*: «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка» - лексические темы «Игрушка», «Моя страна»
- *наглядные пособия*: «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Жостовский букет» - лексическая тема «Посуда»
- *плакаты*: «Филимоновская свистулька», «Семёновская матрёшка» лексические темы «Игрушка», «Моя страна»

3) «Музыка»

- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Вышел дождик на прогулку» (песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников) Выпуск 1
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Облака плывут куда-то» (песенки, распевки, музыкальные упражнения для дошкольников) Выпуск 1
- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры». Выпуск 2
- *Наглядно -дидактические пособия* «Музыкальные инструменты»- лексическая тема «Профессии», «Инструменты»

4) «Театрализованная деятельность»

- М.И.Родина, А.И.Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Образовательную деятельность по **физическому развитию** проводят воспитатели и инструктор по физической культуре **в соответствии с п.32.5. ФАОП ДО**

Задачи по физическому развитию решаются педагогами ДОУ в разнообразных формах работы; занятие физкультурой, утренняя зарядка, подвижные игры и спортивные игры, логоритмика⁴, прогулки и т.д.

Используемая методическая литература/ технологии и парциальные программы для реализации задач:

1) «Подвижные игры»

Нищева В. М. Веселые считалки. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

⁴ Логоритмика – направлена на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач на основе сочетания движения, слова и музыки. Цели и задачи логоритмики- помочь детям устранить речевые нарушения, развить музыкальный слух, координацию и речь ребенка.

Нищева В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

2) «Спортивные игры»

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Серия «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Рекомендуемые методы и средства взаимодействия педагогических работников с детьми изложены в п. 38.2- 38.11 ФАОП ДО и АОП ДО ТНР

Для эффективной работы учитель- логопед применяет различные технологии, которые могут быть использованы как все вместе с вышеперечисленными, так и отдельно: например, технологии «Загадка дня», «мнемотехника» или «Су- Джок» терапия

«Загадка дня» - применяется воспитателями как введение в тему дня или недели, учителем- логопедом для активизации словаря, развития и закрепления представлений детей в области математики, грамоты, ознакомления с окружающим миром. В ходе решения «загадок» дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои ошибки и ошибки сверстников, аргументировать свое решение. Учатся «читать» различные символы – от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов.

«Мнемотехника» используется учителем-логопедом и воспитателями для запоминания и заучивания пословиц, поговорок, стихов, загадок, составления рассказов. Позволяет расширить объем памяти, формируя дополнительные ассоциации.

«Су- Джок» терапия используется воспитателями и учителем-логопедом наряду с пальчиковыми играми, штриховкой, лепкой и рисованием. «Су- Джок» терапия позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность, развивает мелкую моторику пальцев рук, тем самым способствует развитию речи.

3.4. Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

Коррекционно-развивающая работа регламентируется п.40 ФАОП ДО

Цель коррекционно-логопедической работы — освоение детьми с речевыми нарушениями АОП ДО ТНР МБДОУ Дс № 7.

Коррекционно-развивающая работа - комплекс мер по педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития обучающихся с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ Дс № 7 осуществляют: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда с детьми с ОНР 1, 2, 3, 4-го уровней

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 1-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	— научить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки; — научить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения; — научить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией; — закрепить навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него); — научить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда?, откуда?, с кем?; — научить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
Ноябрь	Развитие активной подражательной речевой деятельности	— научить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка); — научить детей называть имена друзей, кукол; — научить подражанию: голосам животных, звукам окружающего мира, звукам музыкальных инструментов.
Декабрь	Развитие внимания,	— научить детей запоминать и выбирать из ряда

	памяти, мышления	предложенных взрослым игрушки и предметы (две-четыре игрушки); — научить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили; — научить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики); — научить запоминать и проговаривать два- три слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).
Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь— февраль	Развитие понимания речи	— научить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: «Валя читала книгу; Валя читал книгу»; — научить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию: большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу; — научить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (шить — игла, наливать суп — половник).
Март— апрель	Развитие активной подражательной речевой деятельности	— научить детей словам: на, иди, дай; — научить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут; — научить составлять первые предложения, например: «Вот Тата», «Это Тома»; — научить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: «Тата, спи».
Май	Развитие внимания, памяти, мышления	— научить детей запоминать игрушки (предметы, картинки), выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш; — научить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки; — научить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.); — научить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 2-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие понимания речи	— развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь; — научить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков; — сформировать понимание обобщающего значения слов; — научить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко); — научить детей первоначальным навыкам словообразования: существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ручка, ножка, лапка, шубка); — научить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности; — научить использовать в речи качественные прилагательные (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.); — научить использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными; — закрепить навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
Ноябрь— декабрь	Развитие самостоятельной фразовой речи	— закрепить у детей навык составлять простые предложения по модели: «Кто? Что делает? Что?»; — научить детей запоминать короткие двустишия и потешки; — сформировать навык ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?); — сформировать у детей навык употреблять в речи личные местоимения (я, ты, он, она, они).

Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	— научить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много); — сформировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под); — научить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.); — учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка); — учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы); — учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
Апрель— май	Развитие самостоятельной фразовой речи	— закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?»; — расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений: «Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч»; — научить детей различать речевые и неречевые звуки; — учить детей определять источник звука; — учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию; — автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений; — научить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов; — учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова; — учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например «па-па-па», с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка	— научить детей вслушиваться в обращенную речь; — учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов; — учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения второго лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи; — учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-); — закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, картинке, моделям: — существительное + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; — существительное + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом»; — формировать навык составления короткого рассказа.
Ноябрь— декабрь	Формирование произносительной стороны речи	— уточнять у детей произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, м', н, н', п, п', т, т', л, л', ф, ф', в, в', б, б'; — учить детей различать на слух гласные и согласные звуки; — учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например ау, уа.
Второй период обучения		

Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка	— научить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»); — учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; — упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»); — учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду», «идешь» — «идем»; — учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
Апрель— май	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	— совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации); — расширять навык построения разных типов предложений; — учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
	Формирование произносительной стороны речи	— формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР 4-го уровня

Первый период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Сентябрь— октябрь	Формирование лексико-грамматических	— учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные «волчий», «лисий», прилагательные с использованием

	средств языка	уменьшительно-ласкательных суффиксов -еньк-, -оньк-; — учить употреблять в речи наиболее доступные антонимические отношения между словами (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.); — уточнять значения обобщающих слов
Ноябрь—декабрь	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Учить составлять разные типы предложений: — простые распространенные из пяти—семи слов; — предложения с союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с союзом «или»; — сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы...)
Второй период обучения		
Месяц	Направление работы	Содержание
Январь, февраль, март	Формирование произносительной стороны речи	— учить использовать в самостоятельной речи звуки: л, с, ш — в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях; — учить дифференцировать звуки по участию голоса: с — з, по твердости-мягкости: л — л', т — т', по месту образования: с — ш
Апрель—май	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак — лик)

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями регламентируется п.39.3 ФАОП ДО

Формы взаимодействия с родителями: коллективные и индивидуальные

Коллективные формы взаимодействия с родителями: общие⁵ и групповые родительские собрания, на которые учитель- логопед готовить сообщения:

Собрание 1. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Собрание 2. Тема: «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».

Собрание 3. Тема: «Результаты логопедической работы за учебный год».

Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы
- Беседы и консультации
- Родительский час.

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *беседы и консультации*. Эти *консультации* родители получают в устной форме еженедельно.

Родительский час - проводится учителями-логопедами один раз в неделю во второй половине дня.

На каждого ребенка заводится тетрадь, в нее учитель-логопед записывает задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В конце недели тетрадь передается родителям для выполнения домашних заданий.

Формы наглядного информационного обеспечения:

- Информационные стенды и тематические выставки.
- Открытые занятия
- Проектная деятельность

⁵ Проводятся администрацией ДОУ 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют п. 51.3 ФАОП ДО.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с ТНР

Организация развивающей предметно - пространственной среды соответствует п. 52. ФАОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (*далее - ППРОС*) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО ТНР.

ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Для выполнения этой задачи ППРОС ДОУ:

содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его

самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС в ДОУ организована в виде мобильных центров детской активности

Наполнение кабинета учителя-логопеда

Чтобы эффективно организовать рабочее пространство учитель-логопед руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.»

Комплекующие кабинета учителя-логопеда делятся на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части кабинета специалист использует, чтобы реализовать обязательную часть ОП ДО. Вариативную часть РППС кабинета учитель-логопед оформляет по своему усмотрению. Компоненты этой части кабинета необходимы специалисту, чтобы реализовать формируемую часть программы.

I. Инвариантная часть РППС кабинета	
Рабочее место	
Содержимое	Количество
Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект
Картотека на имеющиеся пособия	1 шт.
Кресло педагога	1 шт.
Интерактивная песочница	1шт.
Полотенце	1 шт.

Раковина	1 шт.
Стол педагога	1 шт.
Стул взрослый	1 шт.
Шкаф для одежды	1 шт.
Специализированная мебель и системы хранения	
Доска магнитно-маркерная	1 шт.
Настенное зеркало с дополнительным освещением размером не менее 1,5–0,5 м	1 шт.
Система хранения расходного материала	1 шт.
Стеллажи для хранения пособий	2 шт.
Стол модульный, регулируемый по высоте	4 шт.
Стул, регулируемый по высоте	6 шт.
Оснащение и оборудование	
Игрушки разного цвета, величины и формы:	
• комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1 шт.
• комплект игрушек на координацию движений	1 шт.
• комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1 шт.
• фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями — комплект	1 шт.
Оборудование и материалы для коррекционных занятий:	
• устройство для развития речевого дыхания	1 шт.
• устройство для развития фонематического слуха	1 шт.
• зеркало для индивидуальной работы (9×12)	8 шт.
• зеркало для обследования ротовой полости	3 шт.
• коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2 шт.
Сюжетные картинки, карточки, книги:	
• азбука в картинках	1 шт.
• комплект детских книг для разных возрастов	1 шт.
• комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1 шт.
• серии картинок (6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) — комплект	1 шт.

серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) — комплект	1 шт.
Наборы разрезных картинок:	
разрезные сюжетные картинки (2—4 части)	1 шт.
разрезные сюжетные картинки (6—8 частей)	1 шт.
разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, — комплект	2 шт.
Наборы, комплекты, игры:	
комплект кубиков со словами, слогами	1 шт.
комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1 шт.
набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект	1 шт.
набор предметных картинок для деления слов на слоги	1 шт.
воздушное лото	2 шт.
Бактерицидный облучатель	1 шт.
Метроном	1 шт.
Песочные часы	2 шт.
Секундомер	1 шт.
Схемы для анализа предложений, комплект	1 шт.
II. Вариативная часть РППС кабинета	
Оснащение и оборудование	
Бесконтактный детский термометр	1 шт.
Игрушка-вкладыш	3 шт.
Комплект карточек — картинки с изображением эмоций	1 шт.
Комплект карточек на исключение четвертого лишнего предмета	1 шт.
Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1 шт.
Комплект мелких игрушек	1 шт.
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1 шт.
Набор кубиков	2 шт.
Набор музыкальных инструментов	1 шт.
Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.
Набор пазлов — комплект	1 шт.
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)» — комплект	1 шт.

Набор пирамидок разной степени сложности	2 шт.
Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1 шт.
Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно	1 комплект
Настольные игры — комплект	1 шт.
Счетный материал — набор	4 шт.
Шнуровка различного уровня сложности — комплект	1 шт.
Юла большая	1 шт.
Юля малая	1 шт.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогами образовательной организации имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дефектолог»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; коррекция эмоционально-волевой сферы.
Воспитатель Инструктор по физической	- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с

культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)	художественной литературой с учетом лексических тем; -пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним. - активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах. -развивает слуховое, зрительное, пространственное восприятие; -координацию движения; -общую и мелкую моторику; -закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи; - развивает речевое и физиологическое дыхание; -формирует темп, ритм и интонационную выразительную речь; -развивает и формирует слуховое внимание и слуховую память; -развивает оптико-пространственные представления; -развивает зрительные ориентировки на собеседника; -развивает координацию движения; -развивает умение передавать несложный темп и ритм дыхания и речи; -развивает фонематический слух.
--	---

4.4. План работы учителя - логопеда

Срок	Мероприятие	Содержание	Формат работы
1.1. Диагностика речевых нарушений			
Сентябрь	Диагностика дошкольников с проблемами в речевом развитии	• Провести первичное обследование речевых навыков воспитанников; • Оформление журнала первичного обследования детей и речевых карт	очно
Сентябрь—октябрь	Мониторинг в группах для выявления детей-	• Наблюдение; • беседа, опрос родителей;	очно

	иностранцев и детей-билингвистов	• беседа с педагогами	
Сентябрь	Анализ полученных сведений о вновь прибывших воспитанниках с нарушением речи	• Изучить медицинские карты детей; • заключения ТПМПК	очно
Сентябрь—октябрь	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ	Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей с ОВЗ для составления индивидуального плана работы	очно
Декабрь—январь	Промежуточное обследование детей по освоению АОП ДО	Провести промежуточную диагностику освоения детьми АОП ДО. Определить: — уровень пассивного и активного словаря; — развитие связной речи	очно
Декабрь—январь	Промежуточное обследование речевого развития детей	Определить динамику в развитии речи дошкольников и скорректировать дальнейший план работы	очно
Декабрь—январь	Промежуточная диагностика речевого развития детей-иностранцев и детей-билингвистов	• Определить динамику речевого развития воспитанников; • скорректировать план коррекционной работы	очно
Май—июнь	Итоговое обследование речевого развития детей возрастных групп (кроме подготовительной)	Определить динамику речевого развития воспитанников и составить план работы на следующий год	очно
Май	Итоговое обследование речевого развития детей подготовительной группы	Определить уровень социально-коммуникативного развития выпускников в соответствии с их возрастными особенностями	очно
Май—июнь	Итоговое обследование детей по освоению АОП ДО	• Наблюдение; • беседа; • работа с речевыми карточками детей (сравнение результатов итоговой диагностики с показателями промежуточной)	очно
Май—июнь	Итоговая диагностика речевого развития детей-	Определить уровень социально-коммуникативных навыков с помощью: • наблюдения;	очно

	билингвистов (дети, которые с раннего возраста активно используют в повседневной жизни два языка)	• диагностических карт; • бесед с педагогами и родителями	
1.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			
Октябрь— ноябрь	Занятия по социализации и языковой адаптации	Провести занятия для -билингвистов в смешанных группах	очно
Ноябрь— май	Индивидуальные занятия с детьми-иностранцами и детьми-билингвами (с учетом результатов стартовой и промежуточной диагностик)	• Игры на развитие вербальных и невербальных средств общения; • упражнения на развитие логического мышления, умение формулировать свои мысли	очно
Февраль — май	Групповые занятия с детьми, которые имеют трудности в освоении АОП ДО (на основании результатов промежуточной диагностики)	Провести занятия на развитие моторной сферы. Использовать в работе: • картотеку упражнений на развитие мануальных способностей; • картотеку упражнений на развитие щипкового захвата и дифференциацию пальцев	очно
В течение года	Занятия с детьми с ОВЗ по коррекции нарушений речевого развития (на основании результатов стартовой и промежуточной диагностик)	Групповые занятия по направлениям работы: 1. Развитие фонематического слуха: • научить выделять и различать из слов гласные звуки (А, У, И), согласные звуки (Г, Д, З); • научить различать близко звучащие, но разные по значению слова (дом – том, лук – люк). 2. Развитие артикуляционного аппарата: научить выразительно проговаривать слова с помощью артикуляционных гимнастик для губ, языка, щек. 3. Развитие связной речи: • научить грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.	очно
		4. Работа над слоговой структурой слов: • научить различать на слух длинные и	

		короткие слова (мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха); • научить передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простучивать слоги); • научить правильно произносить слоги двухсложных и трехсложных слов (дыня, мука, батоны, вагоны). 5. Расширение пассивного словарного запаса. Постепенное введение в активный словарь: • слов из предметов (шкаф, стол, стул, кровать, кастрюля и др.); • слов из природных явлений (дождь, туман, ветер, туча и др.); • названия действий (спать, гулять, рисовать, слушать, петь, танцевать и др.) 6. Формирование и развитие грамматического строя речи: • научить использовать в речи существительные мужского, женского и среднего рода, в единственном и множественном числе (груша – груши, слива –сливы, яблоко – яблоки и др.);	
		• научить использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (дай, мой, иди, сиди и др.), в инфинитиве (бросать, ловить, сидеть), в настоящем времени (иду, идет, идем и др.); • научить использовать в речи притяжательные местоимения с существительными мужского и женского рода (моя рубашка, мой шкаф и др.). 7. Формирование временных представлений: • с помощью дидактических игр научить детей ориентироваться в понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»; • дать представление о временных отрезках и частях суток, о временах года.	

В течение года	Дидактические игры и дыхательные гимнастики	• Организовать дидактические игры для формирования временных представлений: «Когда это бывает», «Живая неделька», «Вчера, сегодня, завтра», «Какое время года?»; • провести дидактические игры для развития речи: «Закончи предложение», «Раздели на группы», «Близкие слова»; • провести дыхательные гимнастики для развития правильного речевого дыхания: «Кто громче», «Ветряная мельница», «Одуванчик», «Губная гармошка»	очно
В течение года	Индивидуальные занятия с детьми с ТНР, ЗРР на основании рекомендаций ТПМПК	Провести занятия на развитие артикуляционной моторики: использовать в работе картотеку упражнений	очно
В течение года	Индивидуальные занятия	Провести занятия на развитие графомоторных навыков: использовать в работе картотеку упражнений: 1. Обводка шаблонов. Использование готовых шаблонов букв, цифр или геометрических фигур для обводки помогает развить координацию движений и точность. 2. Рисование по точкам. Соединение точек по порядку для получения различных изображений способствует развитию мелкой моторики и глазомера. 3. Штриховка. Упражнения со штриховкой помогают отрабатывать плавные и равномерные движения руки, а также способствуют формированию правильного нажима на пишущий инструмент. 4. Написание элементов букв и цифр. Отдельное написание элементов букв и цифр помогает закрепить навыки правильного написания и улучшить координацию движений.	очно
В течение года	Участие в организации праздничных мероприятий по реализации календарного плана воспитательной работы	Вместе с воспитателями групп провести Квест – игры 1. Квест-игра для дошкольников по теме «Осень» Цель: расширить словарный запас детей, развить связную речь, внимание и память. 2. Квест-игра для дошкольников по теме	очно

		«Зима» Цель: обогатить словарный запас, развивать связную речь и навыки общения. 3.Квест-игра для дошкольников по теме «Весна» Цель: закрепить знания о весне, её признаках и изменениях в природе. 4.Квест-игра для дошкольников по теме «Лето» Цель: развить речь через знакомство с темой «Лето». 5.Квест-игра для дошкольников «Путешествие в страну слов» Цель: развитие речи и словарного запаса. 6.Квест-игра «Знатоки родного языка» Цель: сделать общение детей насыщенным и интересным. 7.Квест-игра по дорогам сказок и мультфильмов Цель: познакомить дошкольников с сюжетами сказок и развить интерес к чтению.	
В течение года	Мероприятия: • по адаптации детей подготовительной группы к школе; • профилактике школьной дезадаптации будущего первоклассника	Организовать: тематические беседы по развитию речи с использованием презентаций • Животные и их детёныши. Презентация с изображениями животных и их детёнышей поможет детям запомнить названия животных, научиться описывать их внешний вид и особенности поведения. • Времена года. Презентация с иллюстрациями, показывающими характерные признаки каждого времени года, поможет детям расширить словарный запас и научиться описывать сезонные изменения в природе. • Профессии. Презентация с изображениями людей разных профессий и их инструментами поможет детям узнать названия профессий, научиться описывать их деятельность и особенности.	очно

		• Семья и взаимоотношения. Презентация с фотографиями и изображениями, иллюстрирующими семейные отношения и взаимодействие между членами семьи, поможет детям научиться описывать свои семейные отношения, выражать свои чувства и эмоции. • Транспорт. Презентация с изображениями различных видов транспорта поможет детям запомнить названия транспортных средств, научиться описывать их особенности и назначение. • Мир вокруг нас. Презентация с иллюстрациями природных явлений, растений и других объектов окружающего мира поможет детям расширить кругозор, научиться описывать природу и объекты вокруг себя. Структура беседы: -Введение: краткое представление темы и цели беседы. - Основная часть: обсуждение темы с использованием слайдов презентации, вопросы и ответы, игры на развитие речи. -Заключение: подведение итогов беседы, повторение основных моментов. • экскурсии дошкольников в городскую библиотеку.	
--	--	--	--

Организационная и методическая работа

Срок	Мероприятие	Содержание	Формат
Организационная деятельность			
Сентябрь— октябрь	Планирование коррекционной работы в детском саду	• Получить согласие родителей на логопедическую диагностику воспитанников; • получить заявление родителей на логопедические занятия с детьми	очно
		Оформить рабочую документацию: • перспективный план работы на год;	очно

		• журнал учета посещаемости логопедических занятий; • расписание логопедических занятий; • коррекционно-логопедические упражнения, задания, игры; • диагностические карты обследования воспитанников возрастных групп; • календарно-тематический план работы с дошкольниками; • индивидуальный план работы с детьми с ТНР (1-го, 2-го, 3-го уровня); • план консультаций родителями, педагогами	
Сентябрь-октябрь	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Беседа на тему «Беспокоит ли вас состояние речи вашего ребенка»	очно
Октябрь	Работа с РППС	Провести ревизию наполнения РППС кабинета в соответствии с рекомендациями Минпросвещения	очно
Апрель-май	Анкетирование и опрос семей воспитанников	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»	очно
Май	Работа с документами	1.Диагностика речевого развития детей. ○ Проведение индивидуальной диагностики речи воспитанников для выявления особенностей и проблем. ○ Составление речевых карт на каждого ребёнка. 2. Подготовка индивидуальных консультаций для родителей ○ Консультации для родителей по вопросам речевого развития детей. ○ Рекомендации по закреплению речевых навыков дома в летний период. 3. Мониторинг результатов. Корректировка плана работы в зависимости от полученных результатов.	очно
В течение учебного года	Пополнение библиотеки коррекционно-метод. литературой	Подобрать учебные и методические пособия, книги по коррекции нарушения речи	онлайн
	Анкетирование и	Анкетирование семей на официальной	очно

	опрос семей воспитанников	странице детского сада в соцсетях, на групповых собраниях и индивидуальных консультациях: • «Речевое развитие дошкольников»; • «Какое внимание вы уделяете чтению с ребенком дома»; • «Выявление степени удовлетворенности коррекционно-развивающей работой с детьми с речевыми нарушениями»	
В течение учебного года	Оформление наглядной информации для родителей	Смена информации на групповых ширмах в приемной «Советы логопеда»	очно
Методическая работа			
Сентябрь - май	Консультации для педагогов	• «Артикуляционные упражнения в режиме дня»; • «Типичные возрастные несовершенства звукопроизношения детей»; • «Игры и игровые упражнения для формирования грамматического строя речи»; • «Речевые упражнения при ознакомлении с окружающим миром»; • «Формирование фонематического слуха у детей младшего и старшего дош. возраста»; • «Комплексный подход к формированию у детей дошкольного возраста правильной, грамотной связной речи и речевой культуры»; • «Стимуляция речевой активности детей младшего дошкольного возраста»; • «Интеграция специалистов ДОО по работе с детьми с ОВЗ»; • «Профилактика речевых нарушений»	очно
Сентябрь, апрель	Совместная работа с музыкальным руководителем	• Совместно провести стартовую и итоговую диагностику речевого и музыкального развития детей, обсудить ее результаты; • План совместных занятий логопеда и музыкального руководителя Цель: развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей через музыкально-логопедические занятия.	очно

		Задачи: 1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания. 2. Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи. 3. Формирование правильного звукопроизношения. 4. Развитие фонематического восприятия и слуха. 5. Развитие мелодико-интонационной стороны речи. 6. Создание условий для эмоционального и творческого развития детей. Занятия включают в себя следующие этапы: 1. Вводная часть: • Приветствие и создание позитивного настроения. • Артикуляционная гимнастика под музыку (например, упражнения для разминки органов речи, сопровождаемые ритмичной музыкой). 2. Основная часть: • Речевые игры с использованием музыкальных инструментов (например, произношение звуков или слогов под ритм ударных инструментов). • Песенки и чистоговорки для отработки звуков и интонаций. • Музыкально-речевые игры на развитие словарного запаса (например, подбор слов на заданный музыкальный мотив или рифму). • Танцевальные движения и ритмика, сопровождаемые речевыми командами (например, движение под музыку и одновременное произношение определённых звуков или фраз). 3. Заключительная часть:	
--	--	---	--

		• Подведение итогов занятия, рефлексия. • Спокойные музыкальные композиции для релаксации и восстановления дыхания. Занятия: • «Музыкальная зарядка для язычка» — комплекс артикуляционных упражнений под музыку. • «Угадай мелодию и назови» — игра, где дети должны угадать мелодию и назвать соответствующее слово или фразу. • «Песенки-чистоговорки» — разучивание песенок для отработки правильного произношения звуков. • «Музыкальное путешествие» — путешествие по звукам и интонациям с помощью музыкальных инструментов и речевых игр. Частота и продолжительность занятий: • Количество занятий зависит от возраста детей и их речевых потребностей. • Продолжительность каждого занятия может варьироваться от 15 до 30 минут. • подобрать методическую литературу, песни, игры и упражнения для тематических мероприятий, занятий и праздников	
	Совместная работа с инструктором по ФИЗО	• Провести стартовую и итоговую диагностику речевого и физического развития детей, проанализировать результаты; • план совместных занятий, с детьми возрастных групп; • Цель: создание условий для комплексного развития речи и общей моторики у детей, улучшение координации речи с движением. • Задачи:	очно

		• Разработка и внедрение комплекса упражнений для развития речевых и двигательных навыков у детей. • Проведение совместных занятий для интеграции речевых и физических упражнений. • Обмен опытом и информацией между специалистами для повышения эффективности работы. • Организация мероприятий, направленных на развитие речи через движение. • Этапы работы: • Подготовительный этап: • Знакомство логопеда и физинструктора с особенностями развития речи и моторики у детей в группе. • Обсуждение целей и задач совместной работы. • Разработка плана занятий с учётом индивидуальных особенностей детей. • Основной этап: • Проведение совместных занятий, включающих речевые и двигательные упражнения. • Использование различных методов и приёмов для активизации речи и моторики. • Наблюдение за детьми во время занятий и анализ их реакций. • Корректировка плана занятий на основе полученных данных. • Заключительный этап: • Подведение итогов совместной работы. • Оценка эффективности проведённых занятий. • Планирование дальнейшей работы с учётом полученных результатов. • Содержание работы: • Логопед: Анализ речевого развития детей. • Подбор упражнений для развития артикуляции, дыхания, голоса. • Проведение речевых игр и упражнений. • Мониторинг прогресса детей в развитии речи.	
--	--	---	--

		• Физинструктор: • Анализ физического развития детей. • Подбор упражнений для развития общей моторики, координации движений. • Проведение физических упражнений и игр. • Мониторинг прогресса детей в физическом развитии. • Совместные занятия: • Использование речевых игр во время физических упражнений (например, счёт шагов, описание движений). • Проведение физкультминуток с речевыми элементами. • Организация подвижных игр, требующих чёткого выполнения команд и координации движений с речью. • Формы взаимодействия: • Планирование совместных занятий. • Обсуждение результатов работы. • Обмен опытом и методиками. • Совместное проведение мероприятий (спортивные праздники с элементами речевых игр). • Ожидаемые результаты: • Улучшение речевых навыков у детей. • Развитие общей моторики и координации движений. • Повышение интереса детей к речевым и физическим упражнениям. • Создание благоприятной атмосферы для комплексного развития ребёнка. • подобрать методическую литературу, пособия, игры и упражнения для обеспечения эффективной коррекционной работы с детьми.	
В течение года	Совместная работа с воспитателями возрастных групп	• помощь в подготовке к праздничным мероприятиям «День дошкольного работника; День пожилого человека; Праздник осени, «День народного единства, Новый год, 23 День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая»); • проведение совместных консультаций для родителей по коррекции и развитию речи воспитанников	очно

		физинструктор организуют мероприятие детей, где демонстрируют различные упражнения и игры, которые можно проводить дома для развития речи и моторики. Подвижные игры с мячом и речевым сопровождением, пальчиковые гимнастики под стишки и т. д.	
В течение года, по запросу родителей	Индивидуальные консультации с родителями Родительский час - один раз в неделю, четверг, вторая половина дня.	• Беседы с родителями для сбора данных о речевом развитии ребенка; • беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей; • ознакомление родителей с индивидуальным планом работы, программой на учебный год, обсуждение организационных моментов; • консультации на тему «Возрастные особенности развития речи детей с 3 до 7 лет. Что нужно знать»; • консультации для родителей детей подготовительных групп	очно
	Групповые родительские собрания	Собрание 1 <i>средняя группа</i> Тема выступления: «Речевые нарушения и причины их возникновения. Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе.» <i>старшая группа</i> Тема выступления: «Что нужно знать о речевых нарушениях ребенка и как их корректировать» <i>подготовительная к школе группа</i> Тема выступления: «Как исправить речевые нарушения у детей до школы» Собрание 2 <i>средняя группа</i> Тема выступления: «Логопедическая работа во II полугодии. Взаимосвязь работы семьи и логопеда». <i>старшая группа</i> «Развитие речи детей средствами физкультурно-оздоровительной работы» Тема выступления: «Использование нейроигр для развития внимания, памяти	очно

		и мышления» подготовительная к школе группа Тема выступления: «Как и что читать с детьми с ТНР. Обучение грамоте» Собрание 3 все группы Тема выступления: «Результаты логопедической работы за учебный год». • Анкетирование и опросы	
	Оформление справочных материалов для родительного уголка	Памятки, буклеты, игры, справочные материалы по развитию и коррекции речи дома	очно
В течение года	Общие родительские собрания	Темы выступления на собраниях: • «Роль семьи в развитии речи ребенка»; • «Игры по развитию словаря. Игротека в кругу семьи. Как организовать логопедические занятия дома?»;	очно
Апрель–май	Совместная работа с воспитателями возрастных групп	Проанализировать совместную работу за учебный год: • обсуждение результатов итоговой диагностики, рабочих моментов; • составление аналитической справки по результатам работы; • разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми на будущий учебный год	очно

Приложение № 1

Расписание занятий на 2024 -2025 учебный год 2 корпус

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий
средняя группа по коррекции речи <i>продолжительность занятия 20 мин</i>	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ развитие речи		9 ⁰⁰ – 9 ²⁰ обучение грамоте	ПОУ 16 ⁰⁰ - 16 ²⁰ обучение грамоте (ср. и ст.гр.) 2 половина дня – консультации для родителей		2 в неделю
старшая группа по коррекции речи <i>продолжительность занятия 25 мин</i>	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ развитие речи	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ обучение грамоте				2 в неделю
подготовительная к школе группа по коррекции речи <i>продолжительность занятия 30 мин</i>		9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ развитие речи	ПОУ 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ обучение грамоте		9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ обучение грамоте	2 в неделю

Приложение 2

Календарно - тематическое планирование

Работа с воспитанниками строится на основе календарно - тематического планирования.

При выборе тем учитываются интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления времени года и яркие события (праздники; события, социально значимые для общества, семьи, государства, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка к своему городу, стране, мировому сообществу; из мира искусства и литературы).

2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне

Дата	Лексическая тема логопеда	Тема и цель	Праздники и знаменательные даты
Сентябрь			
01.09–05.09	педагогическая диагностика	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! Наши летние впечатления».	01 сентября: День знаний (тематический день) 03 сентября: День окончания Второй мировой войны